МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №42»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом Протокол № 9 от 27.08.2021 г.	Управляющим Советом Протокол № 2 от 27.08.2021 г.	Приказом директора по МБОУ "Гимназия № 42" от 27.08.2021 № 134-осн. _____ И.А. Гребенкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной образовательной деятельности

«Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов»

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Разработала:

Злобина Е,М. учитель-логопед

Пояснительная записка.

Курс «Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов»разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий , способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Рабочая программа разработана на основе УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение.» О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова. - Москва, «Просвещение»,2014

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Для создания «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» детей с нарушением речи в общеобразовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению;

- регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детй в процессе оказания специализированной помощи.

В курсе «Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов» нашли своё отражение требования о необходимости обновления содержания логопедической помощи детям с нарушениями речи, обучающимся по основным общеобразовательным программам начального общего образования и обозначен путь достижения специальных целей и задач через содержание коррекционно-педагогической работы.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушений письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, первод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создаёт необходимые условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.
- Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами. Решение данной

задачи способствует овладению автоматизированным навыкам письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной школе, но и в основной школе.

Одной из приоритетных задач является создание для детей с нарушением письма адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап — предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5 — 1,5 года). Второй этап — коррекция нарушений письма (ориентировочная продолжительность 1,5 — 2,5 года).

Общее количество тем — 160, из них 35 на первом этапе, 125 тем на втором этапе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых занятий. Используется фронтальная и индивидуальная формы организации детей.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Всего	Практических	Количество

			проверочных работ
Этап 1. Предупреждение нарушений письма	35	33	2
Этап 2. Коррекция нарушений письма	125	110	15
Всего	160	143	17

Первый этап коррекционно-педагогической работы

№ темы	Тема	Количество тем	Количество проверочных работ	всего
1.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж» Звук [О]. Буква О	1	-	1
2.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	1	-	1
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	-	1

4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж» звук [И]. Буква И.	1	-	1
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	1	-	1
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика» Звуки [Т] и [Т']. Буква Т.	1	-	1
7.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж» Звуки [С] и [С']. Буква С.	1	-	1
8.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши» Звуки [Р] и [Р']. Буква Р.	1	-	1
9.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник Звуки [В] и [В']. Буква В.	1	-	1
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1	-	1
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К.	1	-	1
12.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме	1	-	1

	« «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М.			
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	1	-	1
14.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П.	1	-	1
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук[У] Буква У.	1	-	1
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица» Буква Я.	1	-	1
17.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.	1	-	1
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1	-	1
19.	Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью» Звуки [З] и [З']. Буква З.	1	-	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1	-	1

21.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	-	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук[Й] . Буква Й.	1	-	1
23.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун» Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1	-	1
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Буква Ж. Звук [Ж].	1	-	1
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник» Звук [Ш]. Буква Ш.	1	-	1
26-27	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	-	1
28-29	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1	-	1
30-31	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё.	1	-	1
32-33	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».	1	-	1

	Буква Ъ. Буква Ь.			
	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	-	1	1
	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	-	1	1
	Всего	33	2	35

Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушений письма»

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка как условия предупреждения дисграфии (основной этап по предупреждению дисграфии).

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недосаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем — 35. ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Второй этап коррекционно-педагогической работы.

Распределение тем и проверочных работ по разделам.

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12	1	13
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	50	5	55
2.1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	15	1	16
2.2. Звуки согласные твёрдые — мягкие парные (1-й способ смягчения)	6	1	7
2.3. Звуки согласные твёрдые — мягкие парные (2-й способ смягчения)	4	1	5
2.4. Звуки согласные твёрдые — мягкие непарные	11	1	12
2.5. Звуки согласные звонкие — глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию	14	1	15
Раздел 3. Морфемный состав слова	40	6	46
3.1. Корень. Окончание. Основа	5	1	6

3.2. Суффикс. Словообразование	11	1	12
3.3. Приставка. Словообразование	4	1	5
3.4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки	7	1	8
3.5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки	6	1	7
3.6. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки	6	1	7
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	8	3	11
Итого:	110	15	125

Последовательность прохождение тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удаётся сочетать последовательность и цикличность усвоения речеязыкового материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких

навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению, трудностей обучения русскому языку.

Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы «Коррекция нарушения письма»

Продолжительность коррекционно-педагогической работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: обучающиеся 2-4 классов с нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Количество тем — 125. ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы — 1,5 — 2 года. В работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Содержание логопедических занятий по коррекции дисграфии определяется трудностями, испытываемыми детьми с нарушениями речи при овладении фонетическим принципом письма, который онтологически является первым и отражает прямое соответствие фонемы и буквы (адекватно-фонемно).

Содержание занятий по коррекции дизорфографии обуславливается затруднениями в овладении детьми орфографическими принципами письма.

Морфологический принцип. Его содержание заключается в том, что каждая морфема пишется по возможности одинаково, несмотря на её произношение, а отражение морфемы, её фонемный состав передаётся по сильной фонетической позиции.

Лексико-морфологический принцип. Определяет слитное и раздельное написание слов.

Словообразовательно-грамматический принцип. Применяется при написании сложных слов, имеющих более чем одну мотивирующую основу (*лесопарк, слепоглухонемой*).

Синтаксический принцип. Определяет употребление прописных (заглавных) букв при делении текста.

Традиционный принцип. Отражает выбор букв не на основе проверки сильной позиции, а на основе этимологии и традиции, определяемой в словарном порядке (так называемые «словарные слова»).

Второй этап коррекционно-педагогической работы включает **4 тематических раздела:**

- создание ориентировочной основы способов взаимосвязанных действий и операций с речеязыковыми единицами и подготовка к усвоению материалов следующих разделов — 1 раздел;
- овладение необходимыми операциями и способами действий, а также их интеграция для формирования правильного навыка письма (основная работа ро коррекции дисграфии) — 2 раздел;
- овладение различными операциями и способами действий для решения орфографических задач и формирование грамотного письма (основная работа по коррекции дизорфографии) — 3 раздел;
- проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий (изложение, сочинение) — 4 раздел.

Первый раздел.

Цель — подготовка обучающихся к восприятию общей схемы речевого материала.

Основной задачей логопедического воздействия будет создание мотивационных стимулов, которые должны способствовать: развитию речи; усвоению языковой системы; подготовке к формированию представлений о составе речеязыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия; осознание детьми взаимосвязи между содержательной и смысловой сторонами речи и средствами их выражения в процессе наблюдения основных единиц языка и речи.

Направления коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов):

- исправление нарушений произношения (если имеются);
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматичеких средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

Основные показатели результативности коррекционной работы:

- умение дифференцировать признаки речеязыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго раздела при непосредственной помощи логопеда.

Второй раздел.

Цель — формирование таких действий и операций, которые должны способствовать формированию навыка письма при отсутствии или значительном снижении специфических ошибок.

Направления коррекционной работы:

- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности: развитие фонематических процессов (фонематического восприятия — произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации; развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; развитие внимания, памяти.

Основные показатели результативности коррекционной работы:

- формирование полноценных фонематических процессов: фонематического восприятия (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Третий раздел.

Цель — формирование стойкого навыка письма при отсутствии специфических ошибок и значительном снижении орфографических ошибок.

Направления коррекционной работы: коррекция нарушений письма, обусловленного несфомированностью морфологического компонета языковой способности.

- Развитие способности определять морфемную структуру слова на практическом уровне, выбирать и комбинировать морфемы в процессе словообразования и словоизменения;
- совершенствование фонематических процессов (фонематического восприятия — слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- совершенствование невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; внимания, памяти.

Основные показатели результативности коррекционной работы:

- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач.

Четвёртый раздел.

Цель — систематизация, обобщение понятий, генерализация умений, практическое использование содержания освоенного как самостоятельно, так и при минимальной помощи логопеда.

Направления коррекционной работы:

- совершенствование лексики-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи при построении связного высказывания в письменной форме.

Основные показатели результативности коррекционной работы:

- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речеязыковых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Реализация разделов первого этапа коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа. Реализация второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма у обучающихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений обучающихся 2-4 классов с тяжёлыми речевыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка планируемых результатов.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное в сентябре(1-15 сентября), контрольное — в мае (15 - 30 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15-30 мая)

и в сентябре (1-15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится только в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

Основание для выбора данных диагностических методик является наличие стандартизации (не позднее 2005 г.), использование количественно-качественной оценки, надежность полученных результатов, эргономичность. Использование рекомендуемых методик позволяет провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительных анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Условия реализации коррекционно-педагогической работы.

Материально- техническое обеспечение. Занятия организуются и проводятся в специально оборудованном кабинете, позволяющим организовать деятельность и коммуникацию детей в подгруппах.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятий организуется чередование различных видов деятельности (Слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не должна превышать 7 -10 минут. Занятия организуются с детьми во внеурочное время не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с обязательным соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умчтвенных и психологических перегрузок детей на занятиях проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно-методические материалы: О.А.Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А.Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо», тетради-помошницы: О.А.Ишимова, А.А.Алмазова «Развитие речи. Письмо», О.А.Ишимова, Е.В.Деребякина «Письмо.

Различаю гласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных», О.А.Ишимова, И.Е.Юсов «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово»