Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 42"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2016 г.	Управляющим Советом Протокол № 1 от 24.09.2016 г.	Приказом директора по МБОУ "Гимназия № 42" от 24.09.2016 г. №200 -осн. Г.В. Татарникова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»

1.Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 42» (далее – Гимназия).

1.2. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и

нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в Гимназии:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Гимназии, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами Управляющего совета Гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Гимназии (внешний аудит);
- процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образовния (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

3.2. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Гимназии.

3.3. Сформулированные задачи реализуются по следующим показателям:

3.3.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- организация питания

– использование социальной сферы микрорайона и города
– кадровое обеспечение
– общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

3.3.2. Качество реализации образовательного процесса
– основные образовательные программы
– рабочие программы по предметам
– программы внеурочной деятельности
– реализация учебных планов и рабочих программ
– качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
– удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Гимназии
– организация занятости учащихся

3.3.3. Качество образовательных результатов
– Предметные результаты
– Метапредметные результаты
– Здоровье учащихся
– Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
– Удовлетворённость родителей деятельностью Гимназии
– Профессиональное самоопределение выпускников Гимназии

3.5.Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, включает администрацию Гимназии, научно-методический совет Гимназии, Педагогический совет, Управляющий Совет Гимназии.

3.5.1. Администрация Гимназии:
– формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
– обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
– координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
– определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Гимназии, контролирует их исполнение;
– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качество образования, участвует в этих мероприятиях;
– организует систему мониторинга качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Гимназии;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад директора);
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

3.5.2 Научно-методический совет Гимназии;

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями;
- осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;
- определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

3.5.3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и участие в них;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии;

3.5.4. Функции иных участников образовательного процесса.

Функции педагогов

- обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:
- обученность;
- обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных действий,
- личностный рост;
- оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- обработка результатов учебного процесса по предмету;
- накопление достижений и формирование портфолио;
- педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;

- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Функции социального педагога и психолога

- обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- участие в соуправлении Гимназией.

3.5.5. Управляющий совет Гимназии участвует в обсуждении и заслушивает директора Гимназии по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Гимназии. Члены Управляющего Совета Гимназии привлекаются для экспертизы качества образования.

3.5.6. Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с тенденциями развития образования в РФ и Алтайском крае;
- с ФГОС ОО.

5. Школьный стандарт качества образования включает:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала учащихся;
- качество знаний;

6. Объектами мониторинга выступают:
- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

6.1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;
- обученности и адаптации учащихся 5-х, 8-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании и документ об образовании особого образца.
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, во внеурочной работе).

6.2. Профессиональная компетентность педагогов оценивается на основании профессионального стандарта по следующим показателям:
- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Гимназии согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Гимназии;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

6.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

6.5. Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами;
- участие в реализации проектов инновационной структуры Алтайского края.

6.6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

6.7. Доступность образования оценивается по следующим показателям:
- открытость системы приема учащихся в школу;
- сохранность контингента на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность Гимназии;
- открытость деятельности Гимназии для родителей и общественных организаций.

6.8. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

6.9. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

6.10. Организация питания оценивается по следующим показателям:
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

6.11. Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

6.12. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Гимназии в мероприятиях разного уровня.

6.13. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость формирования фонда оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

6.14. Открытость деятельности Гимназии оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг Гимназии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
- качество самообследования и публичного доклада, их доступность широкой общественности.

8. Общественная экспертиза качества образования.

8.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

8.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Гимназии.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (обобщенные результаты);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

9. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

9.1. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученных в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

10. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Гимназии;
- осуществление путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.