Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 42»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом протокол №9 от 27.08.2018 г. Советом учащихся гимназии Протокол № 3 от 29.08.2018 Общим собранием родителей Протокол № 2 от 05.09.2018	Управляющим Советом протокол №3 от 28.08. 2018г.	Приказом директора по МБОУ "Гимназия № 42" от 05.09.2018 № 202-осн. Г.В. Татарникова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно–исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Гимназия №42»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего и среднего общего образования.

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Гимназии.

Технология учебных проектов. Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или личностно значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

Технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации

определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС второго поколения. Система вовлеченности обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность отражена в приложении 1.

2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Гимназии.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,

- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.5. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 8-9 и 10-11 классов в течение первых трех четвертей. Учебные проекты в четвертой четверти не проводятся.

2.6. В 8-9 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служат основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к осознанному выбору профиля обучения в 10-11 классах. В 10-11 классах обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служат основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

2.7. В 8-9 классах отметка за выполнение проекта выставляется на предмет, по которому выполнялся проект на основании решения комиссии и в соответствии с протоколом с весом отметки «30». В 9 классе отметка за выполнение проекта учитывается при выставлении зачета по курсу «Выбираем будущее». Отметка за выполнение проекта в 10-11 классе выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Понятие **Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

3.2. **Типы ученических проектов:**

Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

Творческие проекты (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих

проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

3.3. **Типы учебных исследовательских работ**

Информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких научных. научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

Проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

Исследовательская творческая работа, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

4. Содержание проектной/исследовательской деятельности

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
4) составление плана работы.
5) технологическое следование составленному плану работы;
6) презентация полученного результата,
7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны педагога. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом/супервайзером. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:
   1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проницательность;
   2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
   3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
   4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
   5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
   6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
   7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

5. Организация проектной работы учащихся Гимназии

5.1. В учебную проектную деятельность включаются все учащиеся.

5.2. Обязательными для всех учащихся являются учебные проекты в рамках определенных учебных предметов и индивидуальные проекты учащихся 8, 9 и 10-11 классов, удовлетворяющие требованиям ФГОС старшей школы. В 8 и 9 классах проекты носят тренировочный характер и отметка не выносится на итоговую аттестацию.

5.3. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5.4. Направление и содержание учебных проектов определяется учащимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является супервайзером учебного проекта.

5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1)

5.7. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (Приложение 2)

5.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Гимназии.

5.9. В обязанности руководителя индивидуального проекта входит:

- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- Консультирование в выборе методов исследования;
- Помощь в преодолении возникших затруднений;
- Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
- Участие в процедуре защиты;
- Регистрация хода работы учащегося над проектом в виде дневника встреч (общее количество часов, потраченных на личные встречи с учащимся 10-11 классов должно составлять 6-10 астрономических часов за весь период выполнения работы; в 8-9 классах проектная деятельность включена в программу внеурочной деятельности, фиксируется в журнале и включает очную и заочную часть в количестве не более 105 часов).

5.10. Формой отчетности по индивидуальному проекту в 10-11 классах является итоговое эссе, структура которого и требования к оформлению описаны в Приложении 3.

5.11. Итоговое эссе в 10-11 классах рецензируется двумя рецензентами, назначаемыми экзаменационной комиссией по индивидуальным проектам. Процедура защиты проекта представляет собой собеседование рецензентов с учащимся в присутствии руководителя и представителя экзаменационной комиссии. Результатом такого собеседования является оценка работы учащегося по четко определенным критериям (Приложение 4), которая утверждается экзаменационной комиссией.

5.12. По итогам защиты индивидуальных проектов решением экзаменационной комиссии лучшие работы выносятся на конференции, проводимые в Гимназии или в ВУЗах города.

5.13. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по Гимназии, который издается ежегодно на основании данного положения.

5.14. Формирование экзаменационной комиссии по индивидуальным проектам оформляется ежегодно приказом по Гимназии. Состав комиссии согласовывается на заседании Научно-методического Совета и утверждается приказом директора.

5.15. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.16. В Гимназии организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги и учащиеся Гимназии.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся Гимназии.

6.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора Гимназии, который курирует научно-методическую работу и воспитательную работу в 8-11 классах.

Приложение 1

Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта

Форма отчета и требования к его оформлению определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведённом исследовании/проекте содержит в себе:
   - титульный лист,
   - оглавление,
   - введение,
   - основную часть,
   - заключение,
   - список источников информации,
   - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:

- Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- Определяются адресаты проекта.
- Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
- Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу.
5. *В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.

- Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя/супервайзера

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 2

Общие критерии оценивания учебных проектов

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);

Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);

В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);

Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);

Д) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);

Е) оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);

Ж) владение рефлексией;

З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.

Приложение 3

Структура итогового эссе индивидуального проекта

Итоговое эссе имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (тема или ключевой вопрос)
2. Аннотация (краткое содержание работы)
3. Содержание (оглавление разделов)
4. Введение
5. Основная часть (методы и результаты исследования), может делиться на главы
6. Выводы
7. Список цитированной литературы
8. Приложения

Общие требования к оформлению.

- Титульный лист должен обязательно содержать

  Название работы,
  Итоговое эссе по (предмету)
  ФИО автора работы,
  ФИО руководителя
  МБОУ «Гимназия №42»
  Год выполнения работы

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
- Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
- Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем эссе – не более 4000 слов без учета титульной страницы, Аннотации, Оглавления, Списка цитированной литературы и Приложений.
- Объем текста Аннотации не превышает 300 слов
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В

тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 4

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания индивидуального проекта.

A: Ключевой вопрос

(Учебные цели 1 и 2)

Данный критерий отражает, насколько цель исследования четко обозначена. Во многих случаях цель исследования представлена вопросом, поэтому этот критерий называется «Ключевой вопрос». Однако, в некоторых дисциплинах исследовательская задача может быть сформулирована и в ином виде.

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении **или** не позволяет провести систематическое исследование в предъявленной области знаний.
1	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении, не ясно выражен **или** слишком общего характера, что не позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.
2	Ключевой вопрос четко сформулирован во Введении и сфокусирован, что позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.

B: Введение (Учебные цели 1 и 5)

Данный критерий оценивает, в какой степени Введение ясно раскрывает связь ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование заслуживающим внимания.

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	Практически отсутствует попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
1	Видна попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
2	Четко обозначен контекст исследования. Во Введении автор ясно объяснил значимость предложенной темы и важность ключевого вопроса.

C: Исследование (Учебные цели 1 и 3)

Данный критерий отражает то, как исследование спланировано и насколько использованные источники информации и собранные данные соответствуют поставленной задаче. В том случае, если по критерию A уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	Практически отсутствуют свидетельства того, что было

	использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, а также не прослеживается планирование исследования.
1	Использованные источники или собранные данные не соответствуют ключевому вопросу, исследование плохо спланировано.
2	Использовано незначительное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование было спланировано.
3	Использовано существенное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование спланировано удовлетворительно.
4	Использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; полученные данные отобраны в соответствии с поставленной задачей; исследование хорошо спланировано.

D: Знание и понимание изученной темы (Учебные цели 3 и 7)

В том случае, если по критерию A уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

В данном критерии используется термин «научный контекст», который отражает современное состояние проработанности той области исследования, к которой относится тема проекта. Однако следует понимать тот уровень владения «научным контекстом», который доступен учащимся данного возраста. Например, для того, чтобы получить по данному критерию 4 балла, достаточно продемонстрировать соответствие проделанной работы основным направлениям исследований в выбранной области знаний. Детальные знания не требуются.

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	В эссе нет признаков того, что автор обладает знаниями в той области, с которой связан проект.
1	В эссе присутствуют признаки того, что автор обладает некоторыми знаниями и недостаточным пониманием той области, с которой связан проект. Почти не прослеживается осознание научного контекста.
2	В своем эссе автор демонстрирует адекватные знания и некоторое понимание изученной темы. Прослеживается некоторое осознание научного контекста проведенного исследования.
3	В своем эссе автор демонстрирует хорошие знания и понимание изученной темы. Прослеживается осознание

	научного контекста проведенного исследования.
4	В своем эссе автор демонстрирует очень хорошие знания и понимание изученной темы. Проведенное исследование ясно и точно помещено в научный контекст.

E Логика и связность аргументации (Учебные цели 1 и 4)

Данный критерий отражает использование собранного материала для связного и логичного представления идей автора, их аргументации в ходе поиска ответов на ключевой вопрос. В том случае, если по критерию A уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	В эссе отсутствует обоснованная аргументация идей, относящихся к задаче исследования.
1	Есть поверхностная и ограниченная попытка привести аргументы в пользу идей автора, относящихся к задаче исследования.
2	В эссе прослеживается попытка связного и логичного представления аргументов в пользу идей автора, связанных с выполнением поставленной задачи, но эта попытка лишь отчасти успешна.
3	Идеи представлены связно и логично, но наблюдается также некоторая слабость в аргументации.
4	Идеи представлены ясно, связно и логично, убедительно аргументированы.

F: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (Учебная цель 7)

Уровень достижения	**Дескриптор**
0	В эссе не наблюдается использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
1	В эссе наблюдается незначительное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
2	В эссе наблюдается некоторое использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине, которые лишь частично эффективны.
3	В эссе наблюдается существенное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
4	В эссе наблюдается эффективное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.

G: Грамотное использование терминологии и научного языка (Учебная цель 6)

Уровень достижения	Дескриптор
0	Использование языка неаккуратное, нет ясности. Термины соответствующей дисциплины использованы неэффективно.
1	Использование языка лишь временами ясное, но не постоянно. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно лишь от части.
2	Использование языка большей частью ясное. Термины соответствующей дисциплины использованы в основном аккуратно.
3	Использованный язык способствует ясности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, хотя и встречаются некоторые недочеты..
4	Использованный язык способствует ясности и точности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, демонстрируя хорошие навыки и понимание

H: Выводы (Учебные цели 1, 4 и 5)

Данный критерий отражает то, насколько приведенные в эссе выводы соответствуют поставленной задаче, собранному материалу и обоснованы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе наблюдается лишь слабая попытка представить выводы, соответствующие поставленной задаче.
1	Представленные выводы соответствуют поставленной задаче, но лишь частично обоснованы приведенными данными.
2	Выводы четко и ясно сформулированы, соответствуют поставленной задаче, полностью обоснованы приведенными данными. Могут включать также вопросы, обозначающие перспективы дальнейшего развития исследования.

I: Формальное представление работы (Учебная цель 5)

Данный критерий отражает то, насколько формальное представление работы соответствует принятому формату научной статьи. Обязательными элементами являются: титульная страница, оглавление, нумерация страниц, иллюстративный материал, ссылки на авторов при вольном использовании чужих высказываний, правильное цитирование, библиография и приложения (если есть).

Уровень достижения	Дескриптор
0	Формальное представление работы неприемлемо, либо превышает 4 000 слов.
1	Формальное представление работы плохое.
2	Формальное представление работы удовлетворительное.
3	Формальное представление работы хорошее.
4	Формальное представление работы отличное.

J: Аннотация (Учебная цель 5)

К Аннотации предъявляются следующие требования: ясное предъявление исследовательской задачи, краткое изложение методов и результатов исследования, выводы.

Уровень достижения	Дескриптор
0	Аннотация превышает 300 слов **или** один из выше перечисленных элементов отсутствует.
1	Аннотация содержит все необходимые элементы, но некоторые из них изложены неясно.
2	Все необходимые элементы изложены ясно.

K: Общее впечатление (Учебная цель 1)

Данный критерий оценивает качества, которые выделяют эссе из разряда средних, такие как интеллектуальная инициативность, глубина понимания и проницательность. Такие качества ясно видны в лучших работах, но свидетельства этих качеств могут быть обнаружены и не в лучших работах и соответствующим образом должны быть оценены.

Уровень достижения	Дескриптор
0	В эссе не наблюдаются признаки перечисленных выше качеств.
1	В эссе наблюдаются незначительные признаки перечисленных выше качеств.
2	В эссе наблюдаются некоторые признаки перечисленных выше качеств.
3	В эссе наблюдаются ясные признаки перечисленных выше качеств.
4	В эссе наблюдаются существенные признаки перечисленных выше качеств.

Приложение 5

Форма отчета руководителя

Отчет руководителя индивидуального проекта

ФИО учащегося, _____

Предмет _____

Ключевой вопрос (КВ)/исследовательская задача(ИЗ) _____

_____

_____

Кратко опишите, как проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ

Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся? _____ астрон. часов

Оцените работу учащегося по следующим критериям

A: Ключевой вопрос (до 2 баллов)	
B: Введение (до 2 баллов)	
C: Исследование (до 4 баллов)	

D: Знание и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
E: Логика и связность аргументации (до 4 баллов)	
F: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (до 4 баллов)	
G: Грамотное использование терминологии (до 4 баллов)	
H: Выводы (до 2 баллов)	
I: Формальное представление работы (до 4 баллов)	
J: Аннотация (до 2 баллов)	
K: Общее впечатление (до 4 баллов)*	

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.

_____ «__»_____20__г.

_____

ФИО руководителя дата подпись