

Урок – проект в 4 классе по произведениям В. Астафьева

тема материнства

Цели урока:

1. Продолжить знакомство с жизнью и творчеством В. Астафьева.
2. Создать условия для овладения методами аналитико-синтетической переработки информации средствами технологии развития критического мышления.
3. Создать условия для формирования познавательных универсальных учебных действий.
4. Создать условия для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формировать умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Задачи урока:

1. Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока:

Парты в классе расставлены для групповой работы. 4 группы.

1. Тексты произведений В. Астафьева «Капалуха», «Стрижонок Скрип», «Дятлята», «Куропатка и машина».
2. Интерактивная доска.
3. Мобильный класс.
4. Доска, маркеры.
5. Фотоаппарат
6. Диктофон
7. Раздаточный материал:
- «литературная карта»

Ход урока

1. Постановка УЗ

- Мы знакомимся с творчеством Виктора Астафьева. Какие произведения знаете? («Васюткино озеро», «Конь с розовой гривой»).

- Что объединяет эти произведения? (тема дружбы, мужества, преодоление невзгод, умение делать добро другому).

Слайд 1.

- Что объединяет рисунки?

- Предположите, о чем пойдет речь в следующих произведениях Астафьева? (о птицах, природе).

Слайд 2.

- Уточните тему. (о птицах и птенцах).

Слайд 3

- Прочитайте слова В.Астафьева. Отнеситесь к написанному.

- Так какую философскую линию будем рассматривать в произведениях? (отношение матерей к детям).

- Сформулируйте тему урока. (Проблема материнства в произведениях В. Астафьева).

- Как понимаете слово «материнство»?

2. Введение в тему.

- С чего начнем? Что нам поможет? (текст произведения и герои).

3. Открытие детьми нового знания.

Работа в группах. (1 группа знакомится с произведением «Стрижонок Скрип», 2 группа – «Капалуха», 3 группа – «Дятлиха», 4 группа – «Куропатка и машина»).

4. Каждая группа использует в работе алгоритм «Литературная карта» (слайд 4).

В ходе работы, ребята фиксируют «новые знания» на нетбуках, создавая собственную презентацию.

5. Лингвистический уровень анализа текста.

Каждая группа выступает по заданному произведению.

6. Творческое задание (создание проекта).

- Представьте тему материнства в произведениях В. Астафьева, используя предложенные средства. (*Результат работы в приложении*). 3 группы работали в программе – *Windows*

Movie Maker, 1 группа - Smart

7. Итог.

- После долгих рассуждений, можем мы ответить на вопрос, который ставили в начале урока? Научили ли нас эти произведения чему –нибудь? Докажите. (Эти произведения жизнеутверждающие, потому что.....)

- А могут ли эти произведения Астафьева научить чему –нибудь взрослых? (заботливому отношению к своим детям).

P.S. Создана индивидуальная работа о мамах Марии Курбатовой (в приложении).

Аналитическая информация

- Интеракция. Во время урока были созданы комфортные условия обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействовали между собой. В процессе этого взаимодействия учащиеся моделировали жизненные ситуации, сообща решали вопросы на основании анализа обстоятельств и ситуаций, полученная информация вызывала активную деятельность.

- Визуализация осуществлялась с помощью презентации. Презентации позволяют мне, как учителю: наглядно представлять материал; интенсифицировать процесс объяснения материала; регулировать объём и скорость выводимой информации посредством анимации; повышать познавательную активность обучающихся; ясно видеть весь ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты. Презентация позволяет ученику: наглядно представить учебный материал; сделать урок более интересным; интенсифицировать процесс объяснения нового материала

- Мотивация во время урока была на высоком уровне у всех учащихся. Дети были ориентированы на овладение новыми знаниями, фактами, способами добывания информации. С помощью игр, смены видов деятельности, возможности выбора поддерживался интерес к процессу деятельности, к результату, стремление к развитию каких-либо своих качеств. Деятельность вызывала положительные эмоции.

- Рефлексия проводилась на всех этапах урока. Это дало возможность осмыслить в полной мере новую информацию, скорректировать свою деятельность.

- Методы «Литературная карта» позволил учителю и ученикам быстро и эффективно провести анализ и оценку собственной деятельности и полученной информации.

Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).

Одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формировать эти качества помогает групповая работа. Компетентностный подход изменяет роль знаний. Знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете и др. В то же время, обучающийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем. АМО позволяет обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, создает условия для развития способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

Методическая ценность урока

Потребность обращения к дополнительным источникам информации возрастает. Для преодоления в дальнейшем обучении трудностей в аналитико-синтетической обработке информации и проводятся уроки – проекты. В ходе урока по теме «Тема материнства в произведениях В. Астафьева» были созданы условия и для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.