

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 42»



«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Татарникова Г.В.  
директор МБОУ «Гимназия № 42»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«МОЁ ПОКОЛЕНИЕ»

В рамках программы воспитания и социализации учащихся 1-4 классов  
МБОУ «Гимназия № 42»

Автор – разработчик: Глухова Т.А.  
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 42»

БАРНАУЛ 2012

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42» «МОЁ ПОКОЛЕНИЕ»</b></p>
<p><b>Нормативно - правовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.</li> <li>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 9 декабря 2004 г.</li> <li>- Закон Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае" 2004 (изменения от 7 октября 2009 года N 71-ЗС)</li> <li>- Закон о системе профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае» от 06.12.2002 N 393 изм.2004г.</li> </ul>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Мой мир: Я – ученик и личность»          «Мир прекрасного»          «Мир семьи»          «Мир правовых знаний»          «Мир здоровья»          «Мир труда»          «Мир профессий»          «Мир природы»</p>
<p><b>Координатор</b></p>	<p>Администрация МБОУ «Гимназия № 42»</p>
<p><b>Автор – разработчик</b></p>	<p>Екшибарова Н.А., Глухова Т.А.</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование базовых национальных ценностей у учащихся гимназии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.</li> <li>- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни гимназии и социума, на основе социального проектирования.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ..</li> <li>- Развитие системы детского самоуправления.</li> <li>- Сотрудничество с родительской общественностью.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>2012-2016 г. г.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (БНЦ).</p> <p>Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);</li> <li>- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры)</li> </ul> <p>Показателем <u>эффективности воспитательного процесса</u> является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного</p>

	<p>уровня, действующих программах воспитания.</p> <p>Деятельность системы детского самоуправления.</p> <p>Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.</p>
<b>Тезаурус</b>	
<b>Литература</b>	
<b>Приложения</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **«Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы «Моё поколение»**

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Закон «Об образовании РФ»; Закон Алтайского края от 03.12.2004 N 54-ЗС (ред. от 07.10.2009) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКСНД от 29.11.2004 N 432); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

**Цель программы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.**

Формирование социально активной личности в МБОУ «Гимназия №42» происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности. *Главной ценностью является Человек - личность школьника.*

Учебно – воспитательный процесс в гимназии направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в результате приобретения опыта общения в социальной, внешкольной среде.

**«Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы  
«Моё поколение» предполагает работу следующих подпрограмм:**

Духовно- нравственное воспитание

**«Мой мир: Я – ученик и личность»**

**«Мир прекрасного»**

Семья – важнейший институт социализации

**« Мир семьи»**

## Физическое воспитание и ЗОЖ

### **«Мир здоровья»**

## Трудовое воспитание, как средство социализации личности школьника

### **«Мир труда»**

Гражданско - правовое, патриотическое воспитание, как фактор социализации.

### **«Мир правовых знаний»**

## Профессиональная социализация

### **«Мир профессий»**

Ведущей целью профориентации сегодня является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

## **Формы организации учебно-воспитательной работы:**

- урочная деятельность
- внеурочная занятость (организация досуга)
- социальное проектирование
- НПК
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации.
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Управление воспитательной системой гимназии осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, предметные кафедры, родительский комитет.

## **Этапы реализации программы**

### **2012-2013 учебный год**

- **диагностический этап** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)
- **организационно-подготовительный** (выбор контрольных параметров учебно- воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; создание системы детского самоуправления в классах, гимназии; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их

родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)

### **2013-2015 учебные года**

**- практический этап** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, мониторинг социального педагога и психолога, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; деятельность предметных кафедр «Наукоград»; сотрудничество с родительской общественностью.)

### **2015-2016 учебный год**

#### **- обобщающий этап**

(подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; создание материалов для печатных и электронных изданий)

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **«Моё поколение»**

### **для 1- 4 классов**

возраст участников: 7-11 лет

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

- «Мой мир: Я – ученик и личность»
- «МИР правовых знаний»
- «Мир прекрасного»
- «Мир здоровья»
- «Мир труда»
- «Мир семьи»
- «Мир профессий»

## **Духовно - нравственное воспитание школьников**

### **1. «МОЙ МИР: Я – УЧЕНИК И ЛИЧНОСТЬ»**

### **2. «МИР ПРЕКРАСНОГО»**

## **«МОЙ МИР: Я – УЧЕНИК И ЛИЧНОСТЬ»**

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Реализация направления « Мой мир: Я - ученик и личность» строится по четырем ступеням, каждая из которых решает свои цели и задачи.

**1 класс - «Я+Ты =Мы»**

**2 класс - « Наш класс»**

**3 класс - «Мы вместе!»**

**4 класс- «Мир вокруг нас»**

#### **ЦЕЛЬ:**

- Приобретение детьми опыта новой социальной роли – ученик.
- Формирование классного коллектива, коммуникативных качеств младшего школьника.



- Развитие творческих способностей учащихся с учетом индивидуальности каждого школьника.
- Воспитание терпимости по отношению к членам классного коллектива, к людям; адаптация и социализация детей не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

**Задачи:**

- изучить социальные параметры младших школьников;
- определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника (на основании исследований психолога);
- вовлекать школьников в проведение и участие внеклассных мероприятий;
- установить сотрудничество с родителями учащихся.

**Основные понятия:** Эмоции и чувства; рефлексия, дружба, коллектив, лидерство, изолированность, одиночество, толерантность.

**Ценности:** доброта, справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, честность, порядочность.

**Основное содержание:**

Направление воспитательной работы: «Мой мир: Я – ученик и личность» позволяет развивать коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности личности.

*Коммуникативные способности:*

- желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу»)
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»)
- умение организовать общение («Я умею»)

*Целью деятельности классного руководителя в направлении «Мой мир: Я – ученик и личность»:* формирование классного коллектива; коммуникативных качеств младшего школьника.

*Задачи деятельности классного руководителя:*

- Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
- Изучить коммуникативные качества каждого ученика в рамках классного коллектива.
- Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.
- Обучать учащихся приемам преодоления проблем в общении, разделении труда при выполнении заданий.
- Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом детском коллективе, определение «группы риска»
- Диагностирование, определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

### **Формы работы классного руководителя:**

- социометрия;
- интерактивные игры, тематические классные часы; беседы, дискуссии;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

### **1 класс** **Я+ ТЫ= МЫ**

Учитывая возрастные особенности младших школьников, целесообразно в течение учебного года проводить коллективные мероприятия, которые помогут каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях, узнать что-то новое о ребятах, знакомых уже не первый год, может быть, найти новых друзей.

Поскольку для детей 7-10 лет очень важно признание и одобрение со стороны значимо взрослых людей, необходимо опираться на доверительные отношения, которые складываются у ребенка в семье, и активно привлекать родителей к учебно-воспитательной работе класса.

**Цель воспитательного процесса в первом классе:** помочь каждому ребенку осознать неповторимость своей личности, личности каждого одноклассника.

Задачи воспитательного процесса:

1. изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
2. воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
3. активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям;
4. оптимизировать адаптационный период первоклассников.

### **Предлагаемые формы работы:**

- диагностика учащихся; проведение игр на знакомство;
- «Я с бабушкой своей дружу «давным-давно»;
- классный час «Моя семья»;
- праздничный концерт «Новогодняя карусель», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»;
- классный час « Мы в театре и в кино»;
- конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»;
- праздник для мам и девочек «Дорогие и любимые»;
- «Трудом красив и славен человек», беседа;

- игра-марафон «Веселый поезд» - коллективное творческое дело;
- «Праздник непослушания», читательская конференция;
- «Подвиг подвигов!» - праздник

## 2 класс **«Наш класс»**

Для младших школьников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками. В этот период открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно - воспитательных целях.

Для психологического комфорта ребенку необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушать ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, называемой коллективом.

**Цель воспитательного процесса: формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива.**

Задачи воспитательного процесса:

- 1) обучать учеников взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- 2) обучать их разделению труда при выполнении заданий;
- 3) воспитывать у учащихся умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- 4) формировать традиции классного коллектива.

### **Предлагаемые формы работы:**

- диагностика учащихся (социометрия, анкета «Классный коллектив глазами ученика»); классный час «Ты, да я, да мы с тобой»; составление декларации прав и обязанностей учеников II класса;
- аукцион «Книга рекордов нашего класса»;
- диспут «Легко ли быть настоящим другом?»;
- читательская конференция по сказкам Х.К.Андерсена;
- новогодний бал-маскарад «Новогодний коктейль»;
- классный час «Я и мое имя»;
- праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- конкурс «Мисс и мистер класса»;
- классный час «О дружбе»;
- Капустник «Это просто 2 В».

## 3 класс **«Мы вместе!»**

Цель воспитательного процесса формирование толерантных отношений между детьми, имеющими какие-либо различия, (физиологические,

национальные, религиозные, половые); развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

**Задачи** воспитательного процесса:

- 1) воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, которые вызваны национальными, религиозными, половыми различиями;
- 2) формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- 3) воспитывать у учащихся любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

### **Предлагаемые формы работы:**

- диагностика учащихся (социометрия, методика незавершенных предложений); классный час «Культура мира. Человек среди людей»;
- знакомство с русской национальной культурой, фольклорный праздник «Русские посиделки»;
- история национального костюма (познавательная экскурсия в краеведческий музей), осенние игры и состязания;
- как встречают Новый год в разных странах (игра-путешествие), новогодний праздник «Святки»;
- классный час «Мы – пчелы, дружная семья. Наш улей – школа 42»;
- праздник «Масленица»;
- читательская конференция по сказкам народов мира;
- классный час «Стремись делать добро»;
- праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

## **4 класс**

### **«Мир вокруг нас: секреты общения»**

Для младших школьников необычайно важны признание и одобрение и со стороны значимых для них взрослых людей (родителей и учителей), но также важно для ученика, как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников нередко приводит к возникновению форм не толерантного поведения у некоторых учащихся, что ведет к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

**Поэтому целью воспитательного процесса в IV классе становится формирование коммуникативных качеств личности; умения конструктивно действовать в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных.**

**Задачи** воспитательного процесса:

- 1) создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;

2) развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Наряду с этическими беседами, праздниками, походами, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают учащимся реальные пути выхода из конфликта. Поэтому программа этого года предусматривает тесное сотрудничество со школьным психологом.

### **Предлагаемые формы работы**

- диагностика (социометрия, методика «Наши отношения»); классный час «О правах и обязанностях ребенка» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка и Уставом школы);
- психологическая игра «Необитаемый остров»;
- психологический тренинг «Научись управлять собой»;
- пресс-конференция (с участием родителей) «Однажды в городе В...»;
- классный час «Шесть шагов разрешения конфликта»;
- встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений;
- классный час «Учимся договариваться»;
- классный час «Улыбка и смех - приятны для всех»;
- игровая программа «Час общения».

**Образовательные программы:** работа психолога

### **Традиционные мероприятия:**

- конкурс «Лучший ученик года»;
- проект «Зазеркалье» (Приложение 2)

### **Объединения учащихся:**

- предметные кружки (Приложение 3)
- актив гимназии, класса;
- творческие объединения (Приложение 4)

### **Внешние связи:**

Валеологический центр, психолого-педагогический центр.

### **Результат:**

Осознание себя как личности, индивидуума. Формирование самодисциплины.

## «МИР ПРЕКРАСНОГО»

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое. Эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется воздействием средствами искусства, литературы, музыки.

**ЦЕЛЬ:** Формирование устойчивого интереса младших школьников к музыке, искусству, культуре. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.

### **Задачи:**

- организация художественно - творческой деятельности учащихся;
- посещение объектов культуры, искусства;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр документальных и художественных фильмов;
- пропаганда внеклассного чтения.

**Основные понятия:** искусство, культура, музыка, культурный человек, культурная жизнь, культура чувств культура речи, этика и эстетика.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество,

*Цель деятельности классного руководителя:* Формирование эстетически и этически организованной среды в классном коллективе.

### *Задачи:*

- Диагностика творческих способностей и возможностей младших школьников.
- Создание и реализация творческих проектов, конкурсов рисунков, праздников.
- организация внеклассной, экскурсионной работы с непосредственным участием родителей школьников.

### **Основное содержание:**

#### **1. Мир литературы**

Волшебная сила книги. «Сказка ложь, да в ней намек...» .

Сказочные герои - пример для подражания, осуждения.

Великие (детские) писатели. Творчество С. Михалкова, А. Барто и др. писателей.

#### **2. Мир искусства, культуры**

Произведения изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, скульптуры.

Театральное искусство. Театры нашего города.  
Музыка (классическая, современные жанры). Музыкальные учреждения города. Великие композиторы.  
Знаменитые музеи России, музеи нашего города. Объекты Всемирного наследия: Московский Кремль и Красная площадь. Озеро Байкал. Алтайские горы

3. **Мир творчества:** занятия в творческих коллективах, музыкальных Проектная деятельность по теме «Мир увлечений»

#### **Формы работы классного руководителя:**

- дискуссии, беседы, классные часы;
- экскурсии, творческие выставки, концерты;
- конкурсы рисунков;
- тематические презентации, проекты;
- праздники.

#### **Примерные темы классных часов**

1-4 классы
Экскурсионная деятельность: посещение музеев, выставок, театров, киноцентров.
«Что такое красота, доброта?»
«Красота спасет мир»
«Красота» в произведениях художников.
«Классическая музыка и молодежь»
«Семейные ценности»
«Реликвия в моем доме»
«Внутренний мир человека»
«Акции милосердия»
«Что значит быть творческим человеком?»
«Вернисаж творческих работ»
«В мире прекрасного»

#### **Образовательные программы.**

Музыка, ИЗО, хореография, труд.

**Традиционные мероприятия.** Акции милосердия, вернисаж творческих работ, новогодние мероприятия, День театра, выставка творческих работ учащихся «Трудовые мозольки».

**Объединения:** творческие коллективы, ДМШ

#### **Внешние связи.**

Музеи, выставочные залы, театры, центры детского творчества, художественные и музыкальные школы.

#### **Результат.**

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности.

Участие в творческих выставках, конкурсах. Занятия в кружках и художественной самодеятельности.

## **«МИР ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

**Гражданско - правовое, патриотическое воспитание**

Данное направление основывается на содержании **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»** «Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» *Базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

**Цель:** формирование базовых национальных ценностей у младших школьников. Создание условий для первичной социализации личности, для вхождения ребенка в гражданское правовое общество. Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине, России, ее национальным достояниям, культуре, традициям.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, совесть, справедливость.

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Основное содержание:**

Возрастные особенности начальных классов диктуют обращение к эмоциональной сфере детей. Человек защищает только то, что любит: мать, свою семью, одноклассников, первую учительницу, родной город, национальную культуру. Воспоминания детства зачастую определяют мировоззрение и жизненный путь человека. Поэтому воспитание любви ко всему окружающему нужно начинать на начальной ступени школьного обучения.

**В гражданско - правовом , патриотическом воспитании выделено несколько направлений:**

*«С чего начинается Родина?» - воспитание любви в дому, к родному городу, изучение истории, культуры.*

- «Край, в котором мы живем» - конкурс;
- «Наш город вчера и сегодня» - беседа;



- «С чего начинается Родина?»;
- «О героях-земляках»;
- «Уважай старость» - беседа.

*«Природа шепчет мне с любовью свои заветные слова» - воспитание любви к родной природе, экологическое воспитание в ходе экскурсий, на уроках и внеклассных мероприятиях.*

- «Земля - мой родной дом» - классный час;
- «Охранять природу, значит охранять Родину»;
- «По тропинке в лес иду...» - экскурсия по экологической тропе;
- «Эта хрупкая планета» - устный журнал;
- «О чем рассказала рябинка»;
- «Осенний калейдоскоп» - игровая программа;
- «В гостях у Скруджа» - внеклассное занятие по экономике;
- Оформление альбома «Растения и животные нашего края»;
- Заочное путешествие по Оби;
- «Сюрпризы лесной полянки» - игра-путешествие;
- Поход по окрестностям города.

*«Школьные годы чудесные» - воспитание любви к родной школе, к учителю, к товарищам.*

- «Школьный музей», традиции, история гимназии;
- «Герои нашей гимназии»;
- «Дружим с добрыми словами»;
- «В дружбе - сила»;
- «Презентация класса»;
- «Умники и умницы»;
- «Фабрика добрых дел».

*«Моя малая Родина – Алтайский край» - воспитание любви к малой родине.*

- «Что дает наш край стране?»;
- «История нашего края»;
- «Где жить, тем и слыть»;
- «Знаменитые люди нашего края»;
- Встреча с ветеранами Вов, участниками локальных воин;
- «Природа края»;
- «Как прекрасен наш край во все времена года».

*«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой» - воспитание интереса к истории и культуре России.*

- «Русская сказка»;
- «Пословица - всем углам помощница»;
- «Откуда есть земля русская»;

- «Они защищали Родину»;
- «Культурное наследие России».

*«Там русский дух, там Русью пахнет» - знакомство с фольклором, обрядами, народными промыслами.*

- «Кто идет вперед, того страх не берет»;
- «Русские праздники»;
- «Велика русская земля, а всюду солнышко» - беседа о народных промыслах;
- «Посеешь привычку - пожнешь характер» .

*«Гражданином быть обязан» - воспитание гражданского самосознания.*

- «Урок гражданина»;
- «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» - классный час;
- «Школьные правила, надо ли их выполнять?» - классный час;
- «Конституция страны - основной закон»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Самостоятельность, как проявление взросления»;
- «Поговорим об этикете» - классный час.

*«Живем мы по соседству» - воспитание уважительного отношения к народам других стран, знакомство со странами, соседями России.*

- « Мир вокруг нас» - заочное путешествие по городам и странам;
- «Живем мы по соседству»;
- «Путешествие по другим странам»;
- «Мы идем в гости» - классный час;
- «По страницам газет и журналов».

Цель деятельности классного руководителя: Формирование у младших школьников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей, для приобретения ребенком опыта самопознания, для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для освоения правил культуры поведения в обществе.

Задачи:

- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Знакомство с основными законами России (конституция, конвенция)
- Изучение национальных традиций России, объектов Всемирного наследия на ее территории.
- Анализ норм и правил поведения в различных жизненных ситуациях

Деятельность классного руководителя направлена на :

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства («Конституция РФ», «Конвенция о правах ребенка»).
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
- Организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- Изучение национальных традиций, культуры, истории России, Алтайского края, Барнаула
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

**Формы работы классного руководителя:**

- дискуссии, беседы, классные часы;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- ролевые игры;
- презентации;
- конкурсы

**Образовательные программы:** природоведение, работа Музея гимназии

**Традиционные мероприятия:** Музейные чтения. Митинг памяти Гаврилова А.Н., Матросова А.; День города, День конституции, День космонавтики, День гимназии, День защитников Отечества, Праздник весны и труда, День Победы, встреча с ветеранами ВОВ и интересными людьми, лекторские тематические чтения.

**Объединение:**

Органы классного самоуправления: Совет Актива гимназии, Совет музея, родительский комитет.

**Внешние связи:** Объекты культуры, искусства

**Результат:** Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей семьей, школой, Родиной и изучает их историческое наследие и готов продолжать и придерживаться достигнутого.

## **«МИР ЗДОРОВЬЯ»**

Одним из приоритетных направлений современного образования становится укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения.

**ЦЕЛЬ: Формирование ЗОЖ:** развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом; развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня; воспитание бережного отношения к окружающей природе,

экологическое воспитание – сохранение «здоровья» Природы;

**Задачи:**

- определить роль здоровья (ЗОЖ) в жизни младшего школьника, взрослого человека;
- составить «формулу здоровья»;
- определить факторы, влияющие на изменение здоровья человека;
- познакомить учащихся с правилами ПДД И ППБ.

**Основные понятия и ценности:** здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание; режим дня, безопасность здоровья, службы спасения, ПДД и ППБ.

**Основное содержание:**

- психическое и физическое здоровье;
- традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья;
- гигиена и ее значение в жизни человека;
- культура сохранения собственного здоровья;
- ответственность за здоровье других людей;
- гармония души и тела, режим дня и здоровье;
- воля и ее значение в сохранении здоровья;
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПДД И ППБ для младших школьников.

Цель и задачи работы классного руководителя в направлении «Мир Здоровья»:

**Формирование у младших школьников культуры ЗОЖ, сохранения и совершенствования собственного здоровья.**

**Задачи:**

- Знакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Сформировать понятие о здоровом образе жизни, который включает в себя физическое совершенство, психическое здоровье, социальную безопасность, основы экономических знаний, правила гигиены и др.
- Обучение родителей сохранению здоровья детей, организации жизни школьника.

Деятельность классного руководителя предполагает:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, психологом, логопедом, с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями в рамках обозначенной проблемы.
3. Организация школьной жизни детей: режим учебных занятий, интенсивность учебной нагрузки, эмоциональный климат в классе.

Примерные темы классных часов и бесед:

<b>1 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Твоё здоровье - что это? Можно ли самому «творить здоровье»? «Как ты сидишь?»</li> <li>- Твой новый режим дня.</li> <li>- Настроение в школе. Как настроить себя на урок?</li> <li>- Настроение после школы. «Как вести себя дома одному?»</li> <li>- Поведение в школе. Я - ученик. «Весёлая переменка»</li> <li>- Сменная обувь - зачем она?</li> <li>- Как сделать сон полезным? Сон - лучшее лекарство.</li> <li>- Вредные привычки.</li> <li>- Правила гигиены. «Друзья Мойдодыра»</li> </ul>
<b>2 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Твоё здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение?</li> <li>- Времена года: особенности одежды человека.</li> <li>- Здоровье и питание.</li> <li>- Движение - путь к совершенству (игры дома, в школе, на улице).</li> <li>- Инфекция и её предупреждение.</li> <li>- Сколько времени можно проводить у телевизора, ПК в день?</li> <li>- Секреты закаливания.</li> <li>- Отдых на природе: «здоровье» человека и природы.</li> </ul>
<b>3 класс</b>
<p>Ты - третьеклассник. Можешь ли ты сам уже заботиться о своём здоровье?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как воздух влияет на твоё здоровье. Закаливание.</li> <li>- Пыль и здоровье. Зачем нужно проветривать класс?</li> <li>- Чистота и здоровье.</li> <li>- Домашний и школьный ботанический сад.</li> <li>- Домашний зоопарк.</li> <li>- Почему нельзя пить воду сразу из - под крана.</li> <li>- Здоровье и цветущие растения. Лекарственные растения.</li> <li>- Сохраним природу - сохраним Родину.</li> </ul>
<b>4 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Секреты правильного питания.</li> <li>- Следишь ли ты за своей осанкой?</li> <li>- Хорошее настроение и здоровье. Улыбка - залог успеха и здоровья.</li> <li>Цвет и настроение.</li> <li>- Народные праздники, их традиции и здоровье</li> <li>- «Зеленая аптека»</li> <li>- Почему нельзя ходить без зонта в дождь? Как загорать.</li> <li>- Как подготовиться себя к обучению в 5 классе.</li> </ul>

**Образовательные программы:** природоведение, ПДД, ППБ.

**Традиционные мероприятия:**

- «День здоровья»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- «Веселые старты»;
- «Физкультминутки»;
- «Динамические перемены»;
- медосмотр;
- обучение плаванию в бассейнах города;

- летний школьный оздоровительный лагерь;
- конкурс рисунков по ПДД, праздник «Встреча со светофором», занятия по ПДД и ППБ

**Объединения учащихся: спортивные секции, ритмика**

**Внешние связи.**

Бассейн «Обь», поликлиника №3

**Результат:** Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости. Повышения интереса и увеличение желающих активно заниматься спортом. Отсутствие правонарушений ПДД.

## «МИР ТРУДА»

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания младших школьников. Включая детей в трудовую деятельность, учитель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

**ЦЕЛЬ:** Формирование положительного отношения к труду, уважительного отношения к материальным ценностям. Развитие навыков самообслуживания.

**Задачи:**

- приобщать школьников к общественно- полезному труду;
- установить дежурство в классе;
- формировать умение прибирать рабочее, учебное место;

**Основные понятия и ценности:** трудолюбие; творчество; познание; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, ответственность.

**Основное содержание:**

Что такое труд? **Труд** - это деятельность человека, в процессе которой он затрачивает свои физические и психические возможности, для удовлетворения физиологических и моральных потребностей. **Труд** - это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, услышать, почувствовать.

**Виды труда:** это хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства и коллективный труд детей.

1. Режим труда и отдыха. Режим дня.
2. Орудия труда древнего человека. Мир инструментов.
3. Техника на службе человека. Ручной, машинный труд.
4. Лучший подарок сделан своими руками.

**Формы работы классного руководителя:**

- дискуссии, беседы, классные часы;
- участие в субботниках;
- творческая мастерская;
- тематические презентации, проекты;
- праздники;
- дежурство в классе, столовой.

**Формы трудовой деятельности:** индивидуальная, коллективная (групповая)

## Примерные темы классных часов

«Терпенье и труд - все перетрут!»
«Без труда не выловишь рыбку из пруда»
«Человек трудом красен»
«Мир профессий»
«Когда труд в удовольствие, жизнь - в радость»
«Секреты подготовки уроков»
«Подари книге вторую жизнь»
« Мой режим дня»

**Образовательные программы:** связь школьных предметов со сферой труда.**Традиционные мероприятия**

- субботники
- праздник «День птиц», изготовление кормушек для птиц

**Объединение учащихся:** класс

**Внешние связи – встречи по теме «Мир профессий родителей»,** пожарная часть, Институт садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко и др.

**Результат:** добросовестное отношение труду; понимание его роли в жизни человека и в обществе; способность самостоятельно выполнять творческие работы-поделки. Участие в творческой мастерской.

**«МИР СЕМЬИ»**

Семья и школа – партнеры в обучении и воспитании. Каждая семья имеет свою историю, традиции, жизненный уклад, устойчивые взгляды по вопросам обучения и воспитания своих детей.

Взаимодействие семьи и школы — необходимое условие для решения воспитательных задач, проблем.

**ЦЕЛЬ:** Формирование у младших школьников представления о роли семьи в жизни человека. Развитие познавательного интереса к изучению семьи.

Воспитание ценностного отношения к родителям, близким людям, друзьям.

**Задачи:**

- составить представление у младших школьников об этимологии слова;
- определить семейные роли и семейные ценности, традиции;
- организовать взаимодействие семьи и школы в учебно - воспитательном процессе.

**Основные понятия и ценности:** семья, родственные связи, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших; уважительное отношение к традициям и истории семьи; связь поколений.

**Основное содержание:** Что такое семья и для чего она создается; историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий; традиции и обычаи своей семьи. Как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности. Роль каждого члена семьи в ее жизни. Проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности. Состояние здоровья членов моей семьи. Материальное положение семьи. Мир профессий родителей. Важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.) Права и семейные обязанности.

*Классный руководитель должен:* изучить историю семей; создать и проанализировать социальные паспорта учащихся, выделить группы «риска»; приобщать родителей к проведению внеклассных мероприятий

*Деятельность классного руководителя* направлена на выполнение функций:

- информирование;
- воспитательно- развивающая;
- формирующая;
- охранно- оздоровительная;
- контролирующая;
- нормативно- правовая.

*Цель деятельности классного руководителя:* вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, т.е. формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

*Главная задача:* единение семьи и школы; тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети - родители. Этой задаче подчинены все проводимые мероприятия.

### **Формы работы с родителями :**

- родительские собрания, конференции;(Приложение 1)
- индивидуальные консультации;
- консультации с учителями- предметниками;
- консультации психолога, социолога, нарколога, инспектора по делам



- несовершеннолетних;
- работа родительских комитетов, президиума РК гимназии;
  - конкурсы, игры, концерты, эстафеты, а также диспуты и деловые игры, устные журналы, фотовыставки и т.п.;
  - акция милосердия «Семья — семье»;
  - работа телефона доверия «Родитель — учитель!»

Примерные темы классных часов для учащихся 1-4 классов

«Мои семейные обязанности»
«Праздник вежливости»
«Мы стали первоклассниками»
«Вот и стали мы на год взрослей»
«Папа, мама, я – спортивная семья»
«Ты у меня одна» (рассказ о маме)
«Из истории семьи»
«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»
«У Фамильного Древа»;
«Путешествие в детство наших родителей»; (бабушек, дедушек, дальних и близких родственников)
«Мой дом - нам радостно жить в нем»
«Папа, может все, что угодно...» (праздник для пап)
«Моя семья. Фотографии в семейном альбоме».
«Труд моих родителей»
Семейные праздники: «Поле красно стогами, а изба пирогами», «Вся семья вместе так и душа на месте». «На что клад, если в семье лад».
Путешествие по морю профессий («Профессии моих родителей»)

**Образовательные программы:** учебные предметы начальной ступени обучения.

**Традиционные мероприятия:** Конкурс семейных газет, «День матери», «День пожилого человека», «День семьи», «Моя родословная», рейды в семьи «риска», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Объединение:** Родительские комитеты.

**Внешние связи:** совместное посещение объектов культуры, искусства, организация загородных экскурсий.

**Результат:** Составление родословной семьи, ее летописи. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Коллективная, досуговая деятельность класса и родителей.

## «МИР ПРОФЕССИЙ»

Первое знакомство с профессиями младшие школьники получают в результате своих конкретно-наглядных представлений. Дети данного

возраста стараются в символической форме проиграть действия шофёра, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях.

**ЦЕЛЬ:** Формирование конкретно-наглядных представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

- совместное обсуждение и осмысление качеств, для выбора профессий;
- познакомить учащихся с различными профессиями (создать образное представление профессионального мира);
- определить условия для получения той или иной профессии;
- организовать работу с родителями в направлении «Мир профессий наших родителей».

**Основные понятия:** «работа», профессия, труд; добросовестный, качественный труд; физический и умственный труд.

**Ценности:** профессиональный долг, ответственность.

**Основное содержание:**

Что такое профессия? Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования. Условия труда. Орудия труда. История профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.). Роль профессии. Ограничения при работе по этой профессии. Интересные случаи, примеры. Примеры: человек – профессия. Мир профессий наших родителей, предков. Профессиональные праздники.

**Практические занятия:** *Рисуночные методики.* Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

*Игры, связанные с профессией.*

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профессии (см. список литературы).

Например, «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...», связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.

### **Формы работы классного руководителя:**

- дискуссии, беседы с приглашением специалистов разных профессий, классные часы;
- оформление уголка «Мир профессий»;
- экскурсии;
- тематические презентации, проекты;
- праздники «День карьеры», «День космонавтики» и др.

Примерные темы классных часов, бесед

«Орудия труда первобытного человека»
«Мир медицины» (профессии, их роль)
«Мир науки» «Великие изобретатели»
«Мир техники» (профессии, их роль)
«Мир культуры» (профессии, их роль)
«Все работы хороши выбирай на вкус?»
«Кем я хочу стать?»

**Образовательные программы:** учебные предметы начальной ступени обучения.

**Традиционные мероприятия:** обсуждение профессиональных праздников: «День космонавтики», «День милиции» и др.

**Объединение:** классы, РК

**Внешние связи:** Инспектора ГИБДД, Поликлиника №3, Театр Драмы, Бассейн «Обь», транспортная система города.

**Результат:** Образное представление о профессиональном мире. Понимание значения и роли отдельных профессий. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения школьников младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

# ТЕЗАУРУС

## **Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поли-культурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Алоева М.А. Бейсова В.Е.** «Настольная книга современного классного руководителя, 5-8 классы», Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006.
- Галкина Т.И.** «Организация и содержание методической работы в современной школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2007.
- Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», Москва, 2003
- Дереклеева Н.И** «Родительские собрания 1-11 классах», ВАКО , Москва 2004г.
- Дик Н.Ф.** «Сто добрых дел – для нас не предел» Ростов- на – Дону.«Феникс» 2007
- Ковалько В.И.** «Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер» ООО «ВАКО», 2007.
- Мирошниченко Т.А.** «Семья и школа: грани сотрудничества». Вологод. 2009.
- Плинер Я.Г., Бухвалов В.А.** «Воспитание личности в коллективе», Москва, 2000.
- Селевко Г.С.** «Педагогические технологии», 2006
- Серова Т.И. Григорьевская Н.Н.** «Формы и методы работы классного руководителя с родителями», Барнаул: САМИ, 2006.
- Сибирцова Г.Н.** «Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе». Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2003.
- Советова Е.В.** «Оздоровительные технологии в школе» Ростов- на – Дону. «Феникс» , 2006.
- Сизанов А.Н., Хриптович В.А** «Модульный курс профилактики курения 5-11 классы», Москва, «ВАКО», 2004э
- Созонов В.П.** «Организация воспитательной работы в классе» Педагогический поиск, 2000.
- Степанов Е.Н.** «Моделирование воспитательной системы школы», 2008 «Школьные технологии», 2004 №1