

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

География

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса география являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели обучения географии в средней школе и ее содержание определяются потребностями общества. Образование в Законе РФ об образовании, принятом Государственной думой в 1992 г., определяется как целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, в интересах общества и государства.

Географическое образование строится на следующих основных принципах:

- А) гуманистическом характере обучения и приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- Б) единстве федерального и муниципального образовательного пространства;
- В) общедоступности образования и его светском характере.

Формирование всесторонне развитой личности учащегося школы, обладающего географической культурой через познание окружающего мира, является целью географического образования.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту. Статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов. Интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета география

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом.

Синтез общеземлеведческих и страноведческих основ географии позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

3. Место учебного предмета «География» в Федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план (далее ФБУП) для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов. Из расчета 2-х учебных часов в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии.

Основное общее образование (6-9 класс)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета география

8 класс

В результате изучения курса «География. Россия» ученик должен:

1) знать / понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;

- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать: географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

9 класс

В результате изучения курса «География. Россия» ученик должен:

1) *знать / понимать*: понятия «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов; особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов; особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов; основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов; современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) *уметь*: определять географическое положение района; давать характеристику района по плану; давать сравнительную характеристику районов по плану; читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов; работать с материалами периодической печати; определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) *оценивать*: изменения в развитии районов России; уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

В результате изучения географии в 6-9 классах ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Одной из форм обучения курса «География» являются *практикумы*. В учебнике такие практикумы представлены параграфами «Учимся с „Полярной звездой“», которые носят социокультурную практико-ориентированную направленность. В этом состоит их принципиальное отличие от ранее предлагавшейся системы практических работ по географии, ориентированных на раскрытие в основном экономических и технологических вопросов.

Цель проведения практикумов: способствовать формированию и развитию следующих умений учащихся: интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование); оценочных (ранжирование, рефлексия, выбор решения и др.); практических (создание графических моделей, проектов, картосхем, нормативных материалов, правил поведения в различных ситуациях, сбор статистических материалов, анкетирование, оформление контурных карт и др.); общеучебных (написание и оформление реферата, эссе, доклада, подготовка сообщения и др.); коммуникативных (вхождение в диалог, отстаивание своих взглядов, проявление эмпатии и др.).

Практикумы могут проводиться в классе под руководством учителя, а также вне школы самостоятельно (например, социологический опрос). По дидактической цели все практические работы делятся на: обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные).

Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно, и в школьный журнал выставляются только положительные оценки. Темы итоговых практических работ зафиксированы в календарно-тематическом планировании, выполняются и оцениваются у всех учащихся в классе, записываются и выставляются в школьный журнал.

5. Описание УМК по географии

8 класс

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «География России». 8-9 классы 136 ч., 8 класс География. Россия. (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010
2. Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. География: Россия: 8 класс / под ред. А, И. Алексеева – М.: Просвещение. 2010
3. Николина В. В. География России: Мой тренажер: Рабочая тетрадь. 8 класс - М.: Просвещение, 2008
5. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

9 класс

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «География России». 8-9 классы 136 ч., 9 класс География. Россия. (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010
2. Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. География: Россия: 9 класс / под ред. А, И. Алексеева – М.: Просвещение. 2010
4. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010
5. Николина В. В. География России: Мой тренажер: Рабочая тетрадь. 9 класс - М.: Просвещение, 2008

Содержание курса география 8-9 классы (136 ч, 2 ч в неделю) «География России». ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 8 класс. (70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч — резервное время)

Содержание курса «География России» 8 класс.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Россия в мире Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	4

	<p>Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).</p>	
2	<p>Россияне</p> <p>Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.</p> <p>Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.</p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России.</p> <p>Религии России.</p> <p>Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.</p>	10
3	<p>Природа</p> <p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение.</p>	17

<p>Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.</p> <p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</p> <p>Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.</p> <p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.</p> <p>Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.</p> <p>Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.</p> <p>Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.</p> <p>Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.</p> <p>Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</p> <p>Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.</p> <p>Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.</p>	
4	<p>Хозяйство</p> <p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.</p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика.</i> Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).</p> <p><i>Практикум.</i> Составление схемы «Структура ТЭК».</p> <p>Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры</p>	15

	<p>черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p><i>Практикум.</i> Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p> <p><i>Практикум.</i> Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.</p> <p>Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду.</p> <p>Пути решения экологических проблем.</p> <p>Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p> <p>Проблемы лесопромышленного комплекса.</p> <p>Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.</p> <p>Животноводство. Особенности животноводства России.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.</p> <p>Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.</p> <p>Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.</p> <p><i>Практикум.</i> Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</p> <p>Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>сферы услуг своей местности.</p> <p><i>Практикум.</i> Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.</p>	
5	<p>Природно-хозяйственные зоны</p> <p>Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.</p> <p>Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.</p>	
6	<p>Наше наследие</p> <p>Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».</p>	4

ГЕОГРАФИЯ. Поурочное планирование. 8 класс.
(с 2017/2018 учебного года не работаем, в связи с переходом на другой учебник)

Тематическое планирование рассчитано на 70 ч.; 2 ч. в неделю.

На тему 1 «Россия в мире» по программе рассчитано 4 ч, а в тематическом планировании отведено 5 ч. (обобщение по теме 1 ч.) 1 ч. – резервное время. На тему 2 «Россияне» по программе рассчитано 10 ч., а в тематическом планировании отведено 11 ч. (1 ч. обобщение по теме) 1 ч. – резервное время. На тему 3 «Природа» рассчитано по программе 17 ч., а в тематическом планировании – 18 ч. (1 ч. обобщение по теме) 2 ч. – резервное время. На тему 4 «Хозяйство» по программе рассчитано 15 ч., а в тематическом планировании 16 ч. (1 ч. обобщение по теме), 2 ч. резервное время. На тему 5 «Природно-хозяйственные зоны» по программе рассчитано 6 ч., а в тематическом планировании отведено 7 ч. (1 ч. обобщение по теме), 1 ч. резервное время. На тему 6 «Наше наследие» рассчитано резервное время 1 ч.

Темы практикумов в 8 классе:

- 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.**
- 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.**
- 3. 1. Ориентирование по физической карте России. 2. Сравнение способов районирования (природного и экономического).**
- 4. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).**
- 5. Анализ графика рождаемости и смертности в России.**
- 6. Построение графика изменения численности населения Алтайского края.**
- 7. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.**
- 8. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.**
- 9. Анализ карты народов России.**
- 10. Описание рельефа России по плану.**
- 11. 1. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 2. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература, Интернет) стихийных природных явлений, наблюдавшихся на территории России в разное время.**
- 12. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Подготовка прогноза погоды на определенный период (день, неделю, месяц).**
- 13. 1. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 2. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.**
- 14. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.**
- 15. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт по типовому плану. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.**
- 16. Ознакомление с образцами почв своей местности.**

17. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
18. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».
19. Составление схемы «Структура ТЭК».
20. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.
21. Составление характеристики машиностроительного предприятия Алтайского края.
22. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.
23. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
24. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.
25. 1. Анализ карт «Природные зоны России», «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
26. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и хозяйственной деятельности от природных условий зоны.
27. Описание природно-хозяйственной зоны Алтайского края.

Обязательных оценочных практических работ – 12. Темы оценочных практических работ в списке практических работ выделены жирным шрифтом.

№п\п	Тема урока	Практические работы
Тема 1. Россия в мире 5ч. + 2 ч. резерв		
1	Россия на карте мира. Пр. №1	№1
2	Россия на карте часовых поясов. Пр. №2	№2
3	Ориентирование по карте России. Пр. №3	№3
4	Формирование территории России. Пр. №4	№4
5	Обобщение по теме «Россия в мире»	
Тема 2. Россияне. 10 ч.+ 2 ч. резерв		
6	Население России. Воспроизводство населения. Пр. №5	№5
7	Численность населения. Пр. №6	№6
8	Миграции населения.	
9	«Демографический портрет» населения России.. Пр. №7	№7

10	Рынок труда. Пр. №8	№8
11	Россия – многонациональное государство. Пр. №9	№9
12	Размещение населения.	
13	Расселение и урбанизация.	
14	Города и сельские поселения.	
15	Обобщение по теме «Россияне»	
Тема 3. Природа. 17 ч.+2 ч. резерв		
16	История развития земной коры.	
17	Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Пр. №10	№10
18	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.	
19	Полезные ископаемые России. Пр. №11	№11
20	Климат России. Понятие «солнечная радиация».	
21	Атмосферная циркуляция.	
22	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Пр. №12.	№12
23	Климатические пояса и типы климата России.	
24	Климат и хозяйственная деятельность людей. Пр. №13	№13
25	Россия – морская держава. Пр. №14	№14
26	Реки России. Пр. №15	№15
27	Озера России Болота. Подземные воды. Ледники.	
28	Значение рек в жизни общества..	
29	Решаем проблему: преобразование рек.	
30	Почва - особое природное тело. Пр. №16	№16
31	Почвообразующие факторы. Типы почв. Пр. №17	№17
32	Обобщение по теме «Природа»	
Тема 4. Хозяйство. 16 ч. + 2 ч. резерв		
33	Этапы развития хозяйства России.	
34	Цикличность развития хозяйства. Особенности хозяйства России. Пр. №18.	№18
35	Топливо-энергетический комплекс. Пр. №19.	№19
36	Нефтяная и газовая промышленность.	
37	Электроэнергетика.	
38	Металлургия. Пр. №20	№20
39	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Пр. №21	№21
40	Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.	
41	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	
42	Животноводство. Особенности животноводства России. Пр. №22.	№22

43	Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.	
44	Транспорт – «кровеносная» система страны. Пр. №23.	№23
45	Виды транспорта, их особенности. Транспортные узлы.	
46	Сфера услуг. Пр.№24	№24
47	Особенности развития сферы услуг в г. Барнауле.	
48	Обобщение по теме «Хозяйство»	
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. 7 ч. + 2 ч. резерв	
49	Зональность в природе и жизни людей. Пр. №25	№25
50	Северные безлесные зоны. Пр. №26	№26
51	Лесные зоны.	
52	Степи и лесостепи.	
53	Южные безлесные зоны.	
54	Субтропики. Высотная поясность в горах. Пр. №27	№27
55	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	
	Тема 6. Наше наследие. 4 ч. + 1 ч. резерв	
56	Территориальная организация общества.	
57	Влияние мировых процессов на жизнь россиян.	
58	Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.	
59	Стратегия развития России и Алтайского края в 21 в.	
60	Повторение и обобщение по теме 1. Россия в мире.	
61	Повторение и обобщение по теме 1. Россия в мире.	
62	Повторение и обобщение по теме 2. Россияне.	
63	Повторение и обобщение по теме 2. Россияне.	
64	Повторение и обобщение по теме 3. Природа.	
65	Повторение и обобщение по теме 3. Природа.	
66	Повторение и обобщение по теме 4. Хозяйство.	
67	Повторение и обобщение по теме 4. Хозяйство.	
68	Повторение и обобщение по теме 5. Природно-хозяйственные зоны.	
69	Повторение и обобщение по теме 5. Природно-хозяйственные зоны.	
70	Повторение и обобщение по теме 6. Наше наследие.	

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс. (70 ч; 2 ч в неделю; 10 ч — резервное время)

Содержание курса «География России» 9 класс.

№ п\п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<p>Регионы России.</p> <p>Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.</p> <p>Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.</p> <p>Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.</p>	12
2	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)	32
2.1	<p>Центральная Россия</p> <p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.</p> <p><i>Практикум.</i> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.</p>	10

2.2	<p>Северо-Запад</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».</p> <p><i>Практикум.</i> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</p>	5
2.3	<p>Европейский Север</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.</p>	4
2.4	<p>Северный Кавказ</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.</p>	4
2.5	<p>Поволжье</p> <p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная</p>	4

	<p>хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</p>	
2.6	<p>Урал</p> <p>Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».</p> <p><i>Практикум.</i> Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.</p>	5
3	АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	16
3.1	<p>Сибирь</p> <p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p><i>Практикум.</i> Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</p> <p><i>Практикум.</i> 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.</p>	7

3.2	<p>Дальний Восток</p> <p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p> <p><i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». <i>Практикум</i>. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.</p>	4
4	<p>Заключени</p> <p>Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.</p>	5

ГЕОГРАФИЯ. Поурочное планирование 9 класс

Тематическое планирование рассчитано на 70 ч.; 2 в неделю; резервное время - 2 ч. На раздел «Азиатская Россия» по программе отведено 16 ч., а в тематическом планировании 15 ч., т. к. 1ч. взят из темы «Заключение» и добавлен в тему 9 «География Алтайского края», на которую отведено 9 ч., из резервного времени – 8 ч.

Темы практикумов в 9 классе:

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ
2. **Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.**
3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, др. источников информации.
4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.
6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. (составление картосхемы).
7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
9. Изучение проблем Поволжья.
10. Сравнение природных условий, ресурсов и хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
11. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
13. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
14. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)
15. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.
16. Определение ГП Алтайского края.

Обязательных оценочных практических работ – 8. Темы оценочных практических работ в списке практических работ выделены жирным шрифтом.

№ п\п	Тема урока	Практические работы
	РЕГИОНЫ РОССИИ	
1	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию.	
2	Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России.	
3	Пр.1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ	№1
4	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	
5	Урал и горы Южной Сибири.	
6	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	
7	Северный Кавказ и Дальний Восток.	
8	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
9	Экологическая безопасность России	
10	Пр.2 Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	№2
11	Обобщение по теме «Регионы России».	
12	Обобщение по теме «Регионы России».	
	ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ	

	Тема 1. Центральная Россия	
13	Пространство Центральной России.	
14	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства.	
15	Города Центральной России.	
16	Современные проблемы и перспективы Центральной России.	
17	Центральный район.	
18	Москва – столица России.	
19	Волго-Вятский район.	
20	Центрально-Черноземный район.	
21	Пр. 3 Создание образа региона на основе текста и карт учебника, др. источников информации.	№3
22	Обобщение по теме «Центральная Россия».	
	Тема 2. Северо-Запад	
23	Северо-Запад. Географическое положение. Природа района. Отрасли специализации.	
24	Население. Древние города Северо-Запада.	
25	Санкт-Петербург.	
26	Санкт -Петербург – вторая столица России. Пр. 4	№4
27	Особенности географического положения Калининградской области. Главные отрасли специализации.	
	Тема 3. Европейский Север	
28	Европейский Север. Географическое положение. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Пр. 5	№5
29	Этапы освоения территории. Население.	
30	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	
31	Пр. 6 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района. (составление картосхемы).	№6
	Тема 4. Северный Кавказ	
32	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Пр. 7	№7
33	Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа.	
34	Особенности современного хозяйства. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	
35	Пр. 8 Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	№8
	Тема 5. Поволжье	
36	Поволжье. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	

37	Население. Крупные города.	
38	Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации.	
39	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Пр. 9	№9
	Тема 6. Урал	
40	Урал. Своеобразие географического положения. Природные условия и ресурсы., их особенности.	
41	Население. Крупные города Урала.	
42	Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района.	
43	Оценка ресурсов региона. Пр. 10	№10
44	Урал – экологически неблагоприятный район. Проблемы и перспективы развития Урала.	
	АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	
	Тема 7. Сибирь	
45	Пространство Сибири. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	
46	Заселение и освоение территории. Население.	
47	Хозяйство. Отрасли специализации.	
48	Западная Сибирь – главная топливная база России. Особенности АПК. Пр. 11	№11
49	Восточная Сибирь. Пр. 12	№12
50	Проблемы и перспективы развития района. Пр. 13	№13
51	Разработка туристического маршрута.	
	Тема 8. Дальний Восток	
52	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Природные контрасты. Пр. 14	№14
53	Этапы развития территории. Население. Основные отрасли специализации.	
54	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	
55	Пр. 15 Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	№15
	Заключение	
56	Соседи России.	
57	Место России в мире.	
58	Экономические, культурные. Информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	
59	Соотношение экспорта и импорта.	
	Тема 9. ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	
60	Особенности физико-географического положения Алтайского края. Пр. 16	№16

61	Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые Алтайского края.	
62	Разнообразие внутренних вод Алтайского края. Реки.	
63	Закономерности распространения почв. Природные комплексы Алтайского края.	
64	Население Алтайского края. Города.	
65	Хозяйство Алтайского края. Промышленность.	
66	АПК Алтайского края.	
67	Проблемы Алтайского края.	
68	Обобщение и повторение по теме «География Алтайского края».	
69	Резерв	
70	Резерв	

УМК для учителя 8-9 класс:

8 класс

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «География России». 8-9 классы 136 ч., 8 класс География. Россия. (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010
2. Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. География: Россия: 8 класс / под ред. А. И. Алексеева – М.: Просвещение. 2010
3. Николина В. В. География России: Мой тренажер: Рабочая тетрадь. 8 класс - М.: Просвещение, 2008
5. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

9 класс

1. В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина «География России». 8-9 классы 136 ч., 9 класс География. Россия. (70 ч; 2 ч. в нед.) Сб. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение. 2010
2. Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. География: Россия: 9 класс / под ред. А. И. Алексеева – М.: Просвещение. 2010
3. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010
4. Николина В. В. География России: Мой тренажер: Рабочая тетрадь. 9 класс - М.: Просвещение, 2008

УМК для ученика 9 класс:

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Болысов С. И. и др. География: Россия: 9 класс / под ред. А. И. Алексеева – М.: Просвещение. 2010

