Сенчук Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 42» г. Барнаула

**Задачи, стоящие перед учителем начальных классов,**

**при переходе начального образования на ФГОС.**

Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 373 от 06.10.2009г. утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В статье 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» записано: «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования…»

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Введение ФГОС второго поколения является сложным и многоплановым процессом.

Основные мероприятия по реализации ФГОС прописаны на всех уровнях внедрения: Федеральном, на уровне субъекта РФ, муниципальном, уровне ОУ и на уровне исполнительском, т.е. на уровне деятельности учителя.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную организацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введения Стандарта, включая консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса.
Поэтому учителю нужно самому ознакомиться с основными понятиями, целями и задачами, содержанием и актуальностью ФГОС, требованиями, механизмами введения, ожидаемыми результатами, затем довести до сведения родительской общественности.

 Учителю, в первую очередь, самому необходимо осознать актуальность основных требований общества к образовательной системе, таких как:
 - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
 - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
 - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
 - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
 - формирование универсальных учебных действий, формирующих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

 Новый образовательный стандарт вызывает вполне определённое беспокойство педагогов. На форумах в отзывах учителей о стандартах второго поколения часто можно встретить фразу: «вопросов больше, чем ответов». Учителей-практиков волнуют вопросы: каким образом реализовать основные положения ФГОС на конкретном уроке? Что нужно изменить в собственной деятельности? Каковы особенности урока в системно-деятельностном подходе?

 Появление интереса и вопросов является закономерным, потому что процесс внедрения ФГОС в практику – процесс многоплановый, сложный и длительный, требующий согласованных действий на всех уровнях реализации. Этот процесс предполагает ряд конкретных действий со стороны администрации, МО, учителей, родителей: действия нормативно-правового, организационно-управленческого, методического, информационного, кадрового направления.

 Конечно, ФГОС должны апробироваться и совершенствоваться. Инновационность стандарта проявляется в том, что впервые использована теория общественного договора. Это договор с семьёй и государством относительно требований к результатам образования. Особенностью стандарта второго поколения выражается в системно-деятельностном подходе к обучению, который реализован в программе универсальных учебных действий. Формирование УУД должно обеспечить решение задач общекультурного, ценностно - личностного, познавательного развития учащихся в рамках учебных предметов и в метапредметной деятельности через организацию продуктивных форм учебного сотрудничества учащихся. Поэтому появился новый для нас термин - планируемые результаты обучения. Это то, на что должен ориентироваться учитель при проектировании своей деятельности, как учебной, так и внеучебной. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря использованию современного УМК, включающего учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

 Таким образом, можно выделить ряд задач (требований, обязанностей), стоящих перед учителем в сложившихся условиях и сделали попытку проанализировать следующие аспекты:

* Что из этого учитель НК уже делает?
* Что нового (что изменится в работе учителя НК)?
* Что это даст ученикам?
* Какие трудности это вызовет у учителя?
* Как преодолеть трудности (конкретные мероприятия разного уровня, ориентируясь на школу и район, что конкретно можете сделать вы – учителя своими силами)

.

 Учитель, прежде всего, должен начать с себя, с осознания и анализа эффективности собственной деятельности, соответствия используемых методов и приемов, форм организации учебной деятельности требованиям нового стандарта.

* изучить основные понятия и документы, связанные с введением ФГОС;
* изучить и выбрать УМК, который позволит наиболее эффективно осуществлять реализацию основных идей ФГОС;
* разработать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности и создать условия для их реализации;
* разработать программу формирования универсальных учебных действий;
* освоить системно-деятельностный подход в обучении и создать условия для его реализации;
* разработать программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и создать условия для их реализации.

Т.о., стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»). Это ученик, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.