

Компьютер и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли в нашу жизнь. За относительно короткое время внедрение ИКТ в образование привело к радикальным изменениям в этой сфере. Преимущества ИКТ обусловили активизацию работы коллективов многих образовательных учреждений по внедрению новых информационных технологий в традиционную модель учебного процесса. Однако уровень развития ИКТ намного опережает теоретическую проработку вопросов связанных с их внедрением в учебно-познавательную деятельность. Психологический аспект чрезмерного увлечения компьютером заключается в развитии Интернет-аддикции. Эта проблема была рассмотрена нами в работе [1].

Решение проблемы Интернет-зависимости является сложным и неоднозначным, как и сама проблема, и требует комплексного подхода. Одним из таких подходов является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, использующих компьютер в обучении.

Развитие личности в современной психологии и педагогике всё чаще понимают как автономный и независимый выбор и осмысление субъектом тех или иных инноваций. Ситуация выбора и порождает варианты решения, опосредованные некоторым ориентационным полем. Решение задач и самодвижение индивида к конкретной цели требует совершенно иного вида деятельности педагога – педагогической помощи или поддержки, а отнюдь не педагогики воздействия. Сопровождение трактуется нами как помощь обучающемуся в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором лежит на нём самом.

Т.А. Строкова выделяет пять видов педагогической помощи: замещение – учитель при каких либо затруднениях ребёнка сам делает за него ту или иную работу; призыв к подражанию – учитель показывает, демонстрирует какие-либо приёмы и образцы, которые служат наглядным примером для ученика; сотрудничество – учитель и ученик совместно обсуждают возникшие затруднительные ситуации, вместе ищут выход из них; инициирование – учитель с помощью наводящих вопросов организует эвристическую или исследовательскую деятельность учащихся, создаёт необходимые условия для выбора пути или способа решения той или иной задачи; упреждение – предупреждение неверных шагов или решений, опережение возможных ошибок ребёнка.

В зависимости от целей и ситуаций поддержка и сопровождение могут быть педагогическими (когда решаются вопросы обучения и воспитания), психологическими (когда речь идёт о помощи внутреннему росту и психическому развитию), социальным, медицинским и т.п. Объектом воздействия в процессе профилактики интернет-зависимости являются не отдельные личностные или психические свойства, а целостная личность, вот почему сопровождение должно быть также комплексным – психолого-педагогическим. Целью нашей экспериментальной работы является развитие саногенного мышления и поведения ребёнка в процессе использования ИКТ. Анализ имеющейся научной литературы позволяет нам определить психолого-педагогическое сопровождение как комплексный метод, обеспечивающий создание условий для принятия обучающимся оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, помощь в преодолении трудностей (барьеров, затруднений и т.п.) и создание ситуаций для развития саногенного мышления. Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на развитие и саморазвитие обучающегося. Саморазвитие обусловлено внутренней активностью человека и подразумевает его ответственность за данный процесс. Активизировать механизмы саморазвития, управлять условиями личностного развития, упреждать негативное развитие и направлять его в нужное русло – таково общее содержание психолого-педагогического сопровождения в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося, столкнувшегося с проблемами во взаимоотношении с компьютером, является развитие саногенного мышления. Данная цель может быть реализована через решение целого ряда задач: социальных (учить осознанию значимости общества в жизни человека, помогать усвоению инновационных норм и образцов социального опыта, помогать усвоению способов и механизмов социальной адаптации), педагогических (учить оптимистическому преодолению барьеров, стереотипов, заблуждений, закреплять у обучающихся преобладание стремления к успеху над стремлением избегать неудачи), психологических (формировать положительную мотивацию к “правильному” учению, побуждать к проявлению субъектной позиции, учить всем видам рефлексии, ориентировать на перспективу саморазвития), организационных (создавать условия для фасилитационного взаимодействия, создавать условия для освоения, усвоения и присвоения учащимся продуктивных приёмов использования ИКТ, развивать технологические умения и навыки владения ИКТ), дидактических (развивать общенаучные умения и навыки, формировать представления о моделях личностного развития, помогать в приобретении практико-ориентированного опыта), технолого-методических (отбирать методы и формы взаимодействия, обучать приёмам и техникам саморегуляции, отрабатывать навыки кооперации и сотрудничества, создавать атмосферу доброжелательного взаимодействия) [2].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе использования ИКТ в учебно-познавательной деятельности сводится к двум проблемам: готовности обучающегося к работе в режиме развития и саморазвития и готовности преподавателя оказать помощь обучающемуся в этом развитии

через создание ориентационного поля развития, ответственность за действие в котором субъект несёт сам. Поскольку в возрасте 13-16 лет ребёнку трудно делать правильный выбор, то задача педагога – грамотно осуществить выбор форм и методов помощи Интернет-зависимому ребёнку. К таким формам и методам следует отнести: игровые, индивидуальные и групповые формы, методы решения проблем с применением затрудняющих условий, методы рефлексии, импровизации, тренинги волевых процессов и самосознания.

Направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают: обучение выбору, создание ориентационного поля развития, обучение преодолению трудностей и барьеров, развитие саногенного мышления и установки на успех.

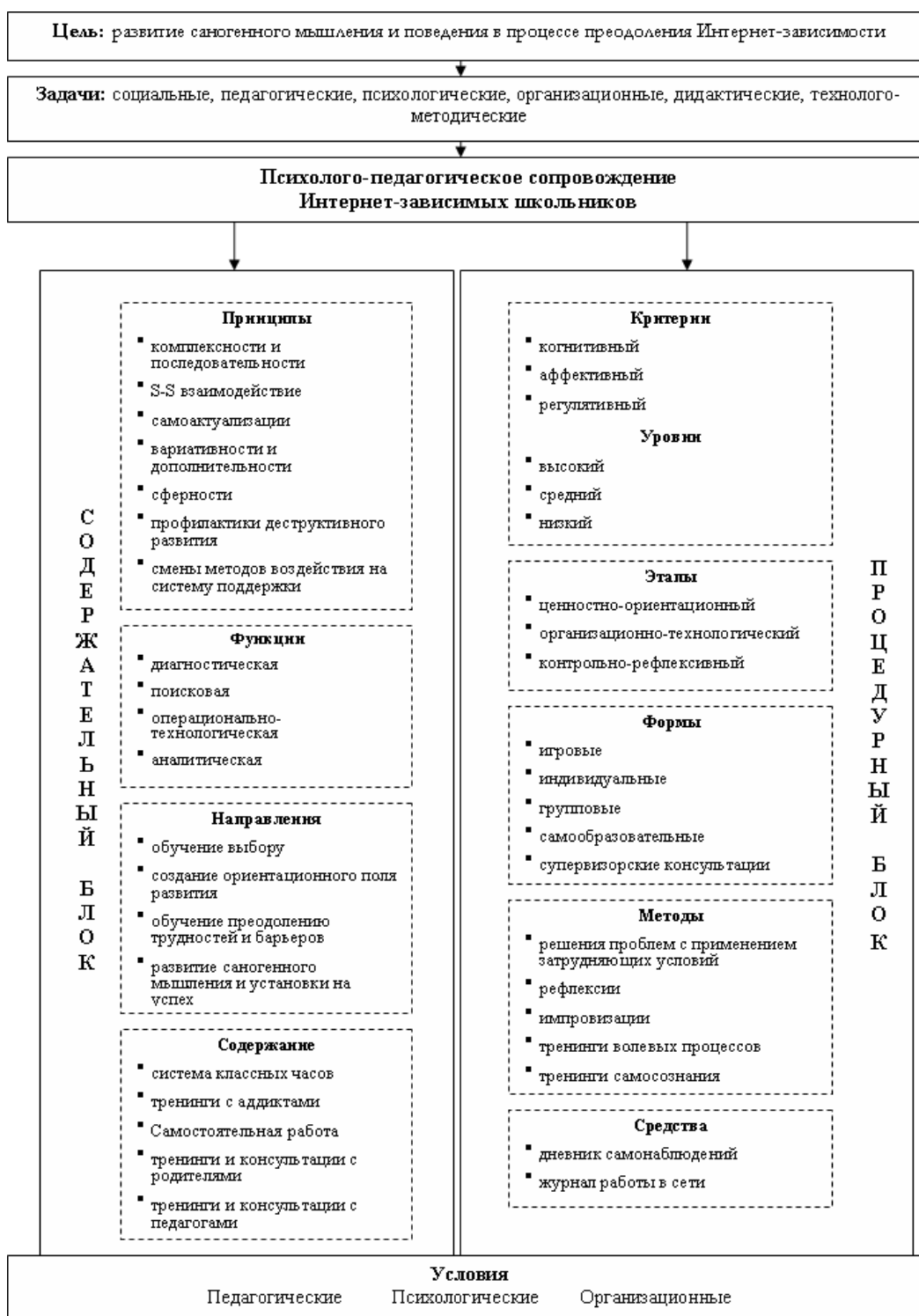
В процессе психолого-педагогического сопровождения Интернет-аддиктов мы выделяем следующие функции:

- диагностическая – изучение личностных особенностей обучающихся, выявление наличия, вида и уровня развитости Интернет-зависимости, выявление барьеров, трудностей, проблем с которыми сталкиваются аддикты, определение их стрессоустойчивости и т.д;
- поисковая – поиск ресурсов и возможностей для преодоления Интернет-зависимости: осознание ребёнком своей зависимости; поиск индивидуального выхода из этой зависимости с опорой на консультации и беседы с педагогом; опора на помощь родителей и учителей.
- операционально-технологическая – практическая реализация программы сопровождения через такие техники и технологии, которые не изменяют, а побуждают к преодолению проблем личностного роста и развития;
- аналитическая – анализ результатов выполнения программы, коррекция отклонений в ходе её осуществления, поиск путей совершенствования условий для саморазвития аддиктов.

Психолого-педагогическое сопровождение Интернет-аддиктов базируется на следующих принципах:

- комплексности и последовательности – реализация комплексного подхода к изучению проблемы развития Интернет-аддикции, определение причин и следствий развития Интернет-аддикции;
- дополнительности и вариативности – отбор содержания, форм и методов преодоления зависимости в связи с индивидуальными и возрастными особенностями детей, а также создание возможностей для обращения к проблемам Интернет-зависимости на уроках, классных часах, в кружковой и самостоятельной работе;
- субъект-субъектного взаимодействия – такое взаимодействие педагога и обучающегося ведёт к появлению чувства собственного достоинства
- сферности – сопровождение должно охватывать все сферы индивидуальности школьника;
- самоактуализации - опоры на внутренний потенциал ребёнка, его внутренние возможности.

Целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения Интернет-зависимого школьника поможет сформировать предлагаемая на рисунке модель.



Опыт использования модели позволяет сделать предварительный вывод о том, что сопровождение способствует формированию психологической и социальной зрелости ребёнка. Это выражается в появлении у него таких качеств как ответственность за свои поступки, умение предвидеть последствия своих действий, позитивные изменения в волевой сфере и самооценке. Все это позволяет диагностировать рост самодиагностического мышления у ребёнка, выражающийся в повышении самооценки и уровня самопринятия, умении анализировать свой опыт, учитывать его ошибки, противодействовать личностным кризисам, ответственности за свои учебные успехи, за своё физическое и психическое здоровье, готовности ведения здорового образа жизни.

Литература

1. Брынин, Г.Э. Психологическая зависимость как следствие использования Интернета в современном образовании / Г.Э. Брынин, Н.Б. Лаврентьева// Проблемы качества образования в современном обществе: сб. ст. IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008.- С.69-72

2. Лаврентьев, Г.В. Профессиональное становление студентов инженерно-педагогической специальности: активизация и сопровождение / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина, Л.А. Новоселова .– Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2005. – 212 с.
3. Зацепина, О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева : монография .– Барнаул : Изд-во Алт. Ун-та, 2008 . – 222 с.