

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 42»

Согласовано
Председатель комитета по
образованию города Барнаула



Н.В. Полосина



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
по МБОУ «Гимназия № 42»

от 12.01.2016 № 70-дсн

Г.В. Татарникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»
НА 2016 - 2021 ГОДЫ

Согласовано
Управляющий совет

протокол от 12.01.2016 n 3
Е.И. Анискиных

Педагогический совет

протокол от 14.01.2016 n 4

СОДЕРЖАНИЕ

№	Блок Программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Паспорт Гимназии	5
3	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития	8
4	Образ будущего состояния Гимназии	14
5	Обоснование программно-проектного способа создания Программы	16
6	Проекты комплексной Программы развития	16
7	ПРОЕКТ «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»	17
8	ПРОЕКТ «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования»	19
9	ПРОЕКТ «Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики»	21
10	ПРОЕКТ «Формирование востребованной системы оценки качества образования в гимназии и качества образовательных результатов»	21
11	Механизм реализации Программы развития	24
12	Оценка эффективности Программы развития	25
13	Описание вероятных рисков и путей их снижения	26

ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Наименование Программы - Программа развития МБОУ «Гимназия № 42» на 2016 - 2021 годы
- Заказчик Программы - МБОУ «Гимназия №42» в лице Управляющего совета
- Координатор Программы - МБОУ «Гимназия №42» в лице администрации
- Основные разработчики Программы - МБОУ «Гимназия №42» в лице инициативной группы, состоящей из всех категорий участников образовательного процесса
- Цель и задачи Программы - целью Программы является создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
Задачами Программы являются:
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
 - реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
 - создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
 - формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов
- Целевые ориентиры - Формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.
- Программные мероприятия, целевые индикаторы - Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:
- Сроки и этапы реализации Программы - Программа будет реализована в 2016 - 2021 годах в 3 этапа.
Первый этап - 2016 - 2017 годы.
В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены модели, начатые в рамках Программы развития гимназии на 2010 - 2015 годы. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся практики.
Второй этап - 2018 - 2020 годы.
В результате выполнения второго этапа будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых технологий общего образования, реализованы эффективные

механизмы вовлечения учащихся в социальную практику. Будет эффективно функционировать независимая система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление Гимназией в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы
Третий этап – 2021 год. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые
результаты
Программы

конечные -
реализации

Развитие современных механизмов и технологий общего образования

- реализация инновационных программ для отработки новых технологий обучения и воспитания, через участие в инновационной структуре Алтайского края;
- совершенствование технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки программ конкретных предметных областей, участия в региональных программах развития образования и поддержки работы методических объединений гимназии;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- формирование новой технологической среды общего образования;
- развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении Гимназией.

Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы «Наукоград42»;
- формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;
- создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

- наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного

пространства;

- наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС

Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

Создание системы оценки качества образования, которая отражает описание функционирования и взаимосвязи следующих её объектов:

- образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

ПАСПОРТ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 42»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края
Год основания	1920 год
Юридический адрес	г.Барнаул, проспект Красноармейский, 133
Телефон (факс)	8 (3852)627280
Адрес сайта	http://gym42.ru
e-mail	tgv@gym42.ru
Фамилия, имя отчество руководителя	Татарникова Генриетта Викторовна
Администрация гимназия	Заместители директора по УВР: Михеева Ирина Геннадьевна Исаева Татьяна Ивановна Наймушина Елена Федоровна Крымова Лариса Николаевна Брынин Георгий Эдуардович Заместитель директора по ВР: Пунина Татьяна Игоревна Заместитель по АХР: Колупаев Валерий Александрович
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Союз-42»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет
Ресурсная база	

Помещение, его состояние	Здание построено в 1976 году. Состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт.
Библиотечный фонд	14331 книг, 17605 учебников 194 электронных образовательных ресурсов
Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Спортивная площадка	Спортивная площадка Беговая дорожка Площадка для баскетбола Площадка для волейбола
Пришкольная территория	2 га
Техническое оснащение	213 компьютеров из них 5 планшетов, 30 двух экранных устройств, ПК 112, 66 ноутбуков, 37 мультимедийных проектора, 21 принтеров, 39 МФУ, 21 интерактивных досок, 9 веб-камер, 3 документ-камеры, 4 цифровых лаборатории, 2 интерактивных глобуса, 5 цифровых микроскопа. 100% компьютеров подключены к школьной ЛВС
Кадры	
Общее количество педагогических работников	130 человек
Из них совместителей	4
Имеют первую квалификационную категорию	23 человек
Имеют высшую квалификационную категорию	63 человек
Имеют ученую степень	3 человека
Ученики	
Общее количество учащихся на 01.09.2015	1491 человек
Начальное общее образование	474 человек
Среднее общее образование	738 человек
Среднее полное образование	279 человек
Содержание образования	
За счет компонента ОУ в 1-7 классах ведутся предметы	Введение в информатику Русская словесность Решение сюжетных задач по математике ОБЖ Обществознание Введение в химию
8-9 предпрофильные классы по направлениям	Гуманитарное Естественнонаучное Математическое
За счет компонента образовательного учреждения в 8-9 классах преподаются предметы	Основы безопасности жизнедеятельности Предметные курсы по химии, биологии, физике, математике, русскому языку
Профили на ступени полного среднего образования (профильные предметы)	Гуманитарный Естественно-научный Математический

Элективные курсы на ступени полного среднего образования	Черчение История искусств Основы правовых знаний Основы экономических знаний Предметный курс по биологии
Дополнительные образовательные услуги	«Наукоград42-выпускникам» «Наукоград42-дошкольникам» «Наукоград42-олимпиадникам» Танцевальная студия Театральная студия Робототехника
Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ	
Художественно-эстетическое	Театральная студия Танцевальная студия «Резьба по дереву» «Прикладное творчество»
Гражданско-патриотическое	Музей Боевой Славы 56 ГСКСД Музей истории гимназии Патриотическое объединение «Россия» Объединение «Добровольцы-42» КМИ «Голос-42»
Туристско-краеведческое	Курс «Краеведение»
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции: баскетбол, шахматы
Правовое воспитание и культура правовой безопасности	Штаб «Светофор» Штаб «Сигнал»
Духовно-нравственное, культуротворческое, медиакультурное	Журналистика (Редакция школьной газеты «Наукоград-42») Робототехника
Реализуемые в гимназии программы и социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация концепции правового воспитания несовершеннолетних Алтайского края на период 2015-2020 г.г. на территории города Барнаула. • Программа «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков» в г. Барнауле на 2014 — 2020 гг. • Программа «Комплексные меры обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности в городе Барнауле на 2013-2016 годы» • Программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в Алтайском крае» на 2013 - 2016 годы • Реализация плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». • Реализация долгосрочной программы «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» на 2013 – 2020 годы.
Традиции гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • Годовой цикл соревновательной работы «Наукоград-42»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник Первого звонка • Праздник «Посвящение в гимназисты» • ВСИ «Зарница» • «Вахта памяти» (Пост № 1) • Музейные чтения • Встречи с ветеранами войны и труда • Фестиваль патриотической песни • Смотр песни и строя • Фестиваль иностранной песни • Фестиваль «Созвездие талантов» • Праздник Последнего звонка |
|--|--|

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека. Личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, так как этот подход подразумевает соблюдение следующих условий: деятельностного характера обучения; ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившаяся система работы гимназии в рамках Программы развития «Самореализация учащихся и педагогов в условиях компетентностного подхода». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потребовала переработать и дополнить программу развития. Особенностью национальной образовательной инициативы является то, что в ней прописаны шесть направлений развития общего образования. Для такой крупной школы, как гимназия №42, присутствие всех шести направлений является правильным. Однако, в этом же и состоит сложность. Нужна была единая концептуальная идея для новой версии программы развития, которая бы объединила все указанные направления. Такая концептуальная идея должна была также учесть преемственность в деятельности педагогического коллектива.

Многие годы коллектив работал под лозунгом «Гимназия №42 – гимназия высокой информационной культуры». Для своего времени это было абсолютно правильным, своевременным. Однако, в настоящее время новые информационные технологии стали в большей степени средством достижения педагогических целей, поскольку в гимназии в основном уже создана соответствующая инфраструктура (компьютеры, Интернет, локальная сеть, информационные сервисы в сети, интерактивные доски и т.п., что емко называют образовательной средой), функционирует достаточно эффективное электронное образовательное пространство. По этой причине педагогический коллектив стал видеть свои цели в области всестороннего раскрытия учениками и преподавателями своего потенциала. Педагогические цели сместились на личность учащегося и педагога, на их субъектные характеристики. Одной из самых действенных форм осуществления образования, ориентированного на личность является проектное обучение. Поэтому коллектив гимназии стал работать по программе «Самореализация учащихся и педагогов в условиях компетентностного подхода», причем одним из средств вывода субъекта в режим самореализации является предоставление ему возможности работать над выполнением проектов, которые выбираются самими субъектами (гимназистами или учителями), а в ходе работы над ними требуют проявления самостоятельности, креативности. Администрация гимназии в самой возможности «выбирать» видит психологический механизм активизации учебной и воспитательной деятельности. Поэтому возникла идея наполнить педагогический процесс (образовательный, воспитательный) такого рода ситуациями выбора, выбора одной из нескольких альтернатив. Ситуации выбора актуализируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют совершать осознанные поступки и, соответственно, отвечать за эти поступки. Рядом со свободой всегда сосуществует и ответственность. Выбор также всегда опирается и осуществляется не только на знания, но и на систему

ценностей. Система ценностей, отвечающая запросам общества, государства, личности, родителей будет формироваться в условиях свободы выбора.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 42» на 2011-2015 годы стала логическим продолжением выше названной программы и сохраняла непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Достигнутые успехи способствовали присвоению гимназии статуса базовой школы и статуса стажерской площадки повышения квалификации и распространения опыта лидеров системы образования Алтайского края.

Но вместе с тем, существует и ряд проблем. В частности, учебно-воспитательный процесс не является в полной мере компетентностно-ориентированным. Контроль и оцениванию подвергаются преимущественно когнитивные составляющие результата. Отсутствует комплексный подход к оцениванию всех сторон такой сложной, интегративной характеристики как компетентность. Не в полной мере преподавателями гимназии используются информационные потоки, в которых пребывают гимназисты.

Недостаточно системно и регулярно ведется проектная работа учащихся. Не регламентировано, к примеру, как во время проектной работы в зависимости от профиля обучения и возраста учащихся и предмета формируются те или иные исследовательские навыки.

При построении учебного процесса нет в полной мере опоры на выявленные в последние годы психологические механизмы научения, в частности слабо учитывается такой фактор как творчество, основанное на идее свободного самовыражения. Управленческий механизм нуждается в совершенствовании в связи с переходом на финансовую самостоятельность.

Программа развития гимназии на 2010-2015 годы была разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами Российского, регионального, муниципального уровня, Уставом гимназии.

Важно было продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся для успешного их вовлечения в социальную практику.

Программа развития гимназии на 2011 - 2015 годы была призвана обеспечить организационно-финансовые условия для реализации проектов, благодаря которым стал возможен целый ряд важнейших мероприятий, носящих комплексный характер, направленных на модернизацию и развитие образования в гимназии, обеспечивающих выполнение решений, связанных с развитием современной инфраструктуры системы образования, внедрением новых организационно-финансовых механизмов функционирования гимназии, повышением доступности образования для учащихся с особыми образовательными нуждами, одаренных учащихся, развитием независимой системы оценки качества образования. Использование Программы развития гимназии на 2011 - 2015 годы в качестве основного инструмента программно-целевого управления сделало возможным адресную целевую поддержку инициатив, направленных на инновационное развитие гимназии, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала гимназии в рамках реализации задач Программы развития.

Очевидно, что в настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления инновационным развитием гимназии. Новая Программа развития гимназии является не только этим инструментом, но также важнейшим средством координации действий администрации гимназии. Гибкость программно-целевого инструмента управления в виде Программы развития позволяет своевременно менять акценты в планируемых и реализуемых проектах с учетом установок и требований, предъявляемых всеми участниками образовательного процесса в рамках

приоритетов развития гимназии. С учетом этих факторов Программа развития гимназии на 2016 - 2021 годы рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования.

Программа будет осуществляться в условиях реализации в полном объеме Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия № 42»

Анализ результатов:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Развитие современных механизмов и технологий общего образования	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная осведомленность участников образовательного процессе об основных направлениях модернизации школьного образования; • отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС; • достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация инновационных программ для отработки новых технологий; • модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС; • повышение профессионального уровня педагогических кадров; • формирование новой технологической среды общего образования; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие системы дополнительного образования	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; • недостаточное охват учащихся, занятых школьной внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей; • обновление содержания и технологий дополнительного образования через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы; • создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении; • наличие когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива; • недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; • необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса; • малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива; • гармонизация возрастного состава педагогического корпуса; • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	

<ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях; отсутствие «мест присутствия» в гимназии для организации проектной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН; включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; расширение возможностей организации внеклассной работы; создание открытого информационного образовательного пространства.
---	--

Формирование востребованной системы оценки качества в гимназии и качества образовательных результатов

<ul style="list-style-type: none"> недостаточная степень участия гимназии в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве; организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; создание системы оценки качества.
---	--

Анализ образовательной деятельности:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Развитие современных механизмов и технологий общего образования	
<ul style="list-style-type: none"> совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС; дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> качественное обновление содержания образования; совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного обучения; развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие системы дополнительного образования	
<ul style="list-style-type: none"> малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; развитие мотивации талантливых детей; развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие 	<ul style="list-style-type: none"> создание внутришкольной системы развития профессиональной

<p>стремления создавать межпредметные творческие проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс. 	<p>компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.
--	--

Изменение школьной инфраструктуры

<ul style="list-style-type: none"> • введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования; • создание единого открытого информационного образовательного пространства.
--	---

Формирование востребованной системы оценки качества в гимназии и качества образовательных результатов

<ul style="list-style-type: none"> • модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; • повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; • повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве.
---	---

Анализ условий:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Развитие современных механизмов и технологий общего образования	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов вариативности в выборе индивидуальной траектории повышения квалификации; • недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технических условий для введения ФГОС; • развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие системы дополнительного образования	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в создании библиотечного 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условия для расширения

информационного центра для работы педагогов и учащихся.	мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаток финансовых средств для переоснащения актового и спортивного зала современным оборудованием; • недостаточность материальной базы для создания необходимого здорового пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; • отсутствие сервисов, позволяющих проводить вебинары. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • создание единой открытого информационного образовательного пространства.
Формирование востребованной системы оценки качества в гимназии и качества образовательных результатов	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы альтернативного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; • повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций.

II. Образ будущего состояния гимназии

МБОУ «Гимназия № 42» в своей деятельности с одной стороны, должна свою работу строить на основе идей преемственности, опираться на опыт, традиции школы, с другой стороны вся работа гимназии должна быть направлена на подготовку выпускника, которому предстоит активно жить и работать до середины XXI века. Период этот крайне динамичен, изменчив как в технологическом, так и в социальном плане. По этой причине школа должна оперативно откликаться на запросы времени. Этого можно добиться, если выстроить школу на основе педагогического принципа открытости.

Как показывает практика, ключевые идеи синергетики работают не только в естественных науках, но и гуманитарных, в частности в системе образования. Самоорганизация, эволюция, обновление, динамика, возможны только в открытых системах. Поэтому мы видим гимназию предельно открытой школьной структурой. Открытость должна проявляться во всем:

- Гимназия № 42 - это школа для всех, не только для тех, кто обучается и работает в ней, но и в какой-то мере для других педагогов и учащихся. В школе будут проходить мероприятия (олимпиады, конкурсы, дистанционные курсы и пр.) в которых смогут участвовать не только гимназисты.
- Гимназия № 42 - это новые учителя, открытые ко всему новому. Это и учителя, которые непосредственно не работают в гимназии, но с которыми будут контактировать гимназисты, участвуя в дистанционных учебных мероприятиях, это учителя края, которые будут присутствовать на семинарах, конкурсах и других мероприятиях, связанных в том числе с их повышением квалификации. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность Гимназии № 42. Таким образом, открытость предполагается по отношению к образовательным инновациям.

- Гимназия № 42 - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Все это опять указывает на то, что МБОУ «Гимназия № 42» должна быть реализована как открытая система. Гимназия как центр досуга будет открыта в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.
- Информационную открытость гимназии обеспечит, в частности, Интернет. Информационная открытость проявит себя в интеграции разнообразных информационных потоков в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика нового управляемого объекта

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью Гимназии. В Гимназии оборудованы и оснащены компьютерами все учебные кабинеты, библиотека, лаборантские кабинетов биологии, химии, физики. Имеется библиотечно-информационный центр, в котором учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети интернет.

Открытой гимназия видится и в части организации управляющей системы. Результаты работы школы будут определяться не только внутренними механизмами, келейно, но и открыто, при сравнении с лучшими результатами краевых и российских школ.

Этого добиться можно, только если выстроить многозвенную систему управления гимназией, опирающуюся как на иерархический подход (вертикаль управления), так и на сетевую (горизонтальные связи). В Гимназии изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Характеристика управляющей системы новой школы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии. Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Научно-методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

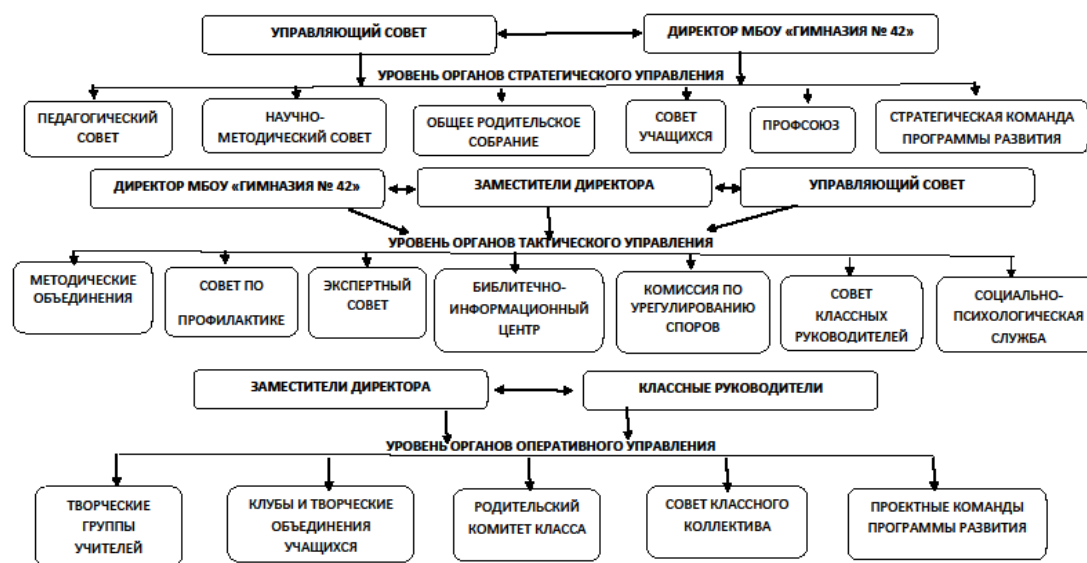
Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая

команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

- b. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.
- c. **Орган государственного-общественного управления ОУ** (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Новая управляющая система гимназии №42 приведена на схеме:



III. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Настоящая программа создавалась таким образом, что были реализованы два встречных информационных потока, два движения, которые в программировании называются «движение сверху вниз» (от общего видения проблемы, общих целей к их детализации) и «движение снизу вверх» (от частного к общему, обобщение конкретных предложений, их схематизация и систематизация). Само создание программы развития представляло собой своеобразный проект, реализованный как администрацией гимназии, так и ее сотрудниками.

Программно-проектная модель комплексной программы развития МБОУ «Гимназия № 42» обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения. Программно-проектная модель программы развития МБОУ «Гимназия № 42» позволила выделить несколько уровней программирования – федеральный, региональный, текущий, среднесрочный и ориентиры стратегического; отразить развитие гимназии по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления регионального развития.

IV. Проекты комплексной программы развития МБОУ «Гимназия № 42»

Целью Программы является создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Указанная цель будет достигнута в процессе выполнения следующих проектов:

- "Развитие современных механизмов и технологий общего образования";
- "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей";
- "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики";
- "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов".

ПРОЕКТ

"Развитие современных механизмов и технологий общего образования"

Проект предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры гимназии, распространение инновационного опыта посредством создания инновационной методической сети гимназии. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение учащихся с низкими результатами обучения и учащихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - учащихся с высокими результатами обучения. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников гимназии, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, участие педагогов гимназии в профессиональных сообществах.

В рамках проекта "Развитие современных механизмов и технологий общего образования" будут реализованы следующие мероприятия:

- Реализация инновационных программ для отработки новых технологий обучения и воспитания, через участие в инновационной структуре Алтайского края;
- Совершенствование технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки программ конкретных предметных областей, участия в региональных программах развития образования и поддержки работы методических объединений гимназии;
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- Формирование новой технологической среды общего образования;
- Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении Гимназией.

Мероприятие "Реализация инновационных программ для отработки новых технологий, через участие в инновационной структуре Алтайского края" предусматривает реализацию инноваций в образовании".

В ходе реализации указанного мероприятия гимназия будет принимать участие в конкурсах инноваций в образовании. Педагогам-участникам профессиональных конкурсов будет оказана поддержка, в том числе экспертная, консультационная, информационная, будут проводиться тренинги. Также будет обеспечен анализ результативности участия в проектах и конкурсах.

В рамках **мероприятия** "Совершенствование технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки программ конкретных предметных областей, участия в региональных программах развития образования и поддержки работы методических объединений гимназии" будет реализовано участие в комплексном проекте "Поддержка внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного

и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". В гимназии будет внедряться федеральный государственный образовательный стандарт и совершенствоваться содержание и технологии общего образования, которые будут использоваться для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта к кадровым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Цель **мероприятия**: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

В рамках мероприятия индикаторами результативности будут:

- Доля проектных, индивидуальных видов деятельности школьников;
- Соответствие результатов внедрения ФГОС федеральным индикаторам;
- Рост числа учебных кабинетов, оснащённость которых в полном объёме соответствует требованиям ФГОС до 100%;
- Повышение степени удовлетворённости участников образовательного процесса результатами ФГОС до 90%.

Целью **мероприятия** "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования" является: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, через вовлечение в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС. Ожидаемыми результатами будут наличие у педагогов Гимназии положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.

В рамках **мероприятия** "Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования":

- будет реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников гимназии;
- будет реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- будут внедряться профессиональные стандарты педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- будет обеспечено участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- будет совершенствоваться уровень профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров в части подготовки к внедрению внутришкольной системы оценки качества образования;
- будет продолжена работа по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- будут обеспечены условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов;
- организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.

Результатами реализации **мероприятия** "Формирование новой технологической среды общего образования" станут:

- эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и распространение лучших практик педагогов гимназии по использованию учебного и лабораторного оборудования;
- рост числа учебных кабинетов гимназии, оснащённость которых в полной мере соответствует требованиям ФГОС;
- включение в инфраструктуру новых составляющих.

Мероприятие "Развитие механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием" предусматривает реализацию комплексного проекта "Родительский университет «Наукоград42»", в рамках проекта будут поддержаны проекты по проведению

информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:

- информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования;
- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

ПРОЕКТ

"Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей"

Проект направлен на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

В рамках проекта будет реализован комплекс мер, направленных как на поддержку дополнительного образования детей в гимназии, так и на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Важным приоритетом в рамках данного проекта станет развитие и внедрение новых организационных и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей. Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

В рамках проекта "Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие системы дополнительного образования детей" будут осуществлены следующие мероприятия:

- Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы «Наукоград42»;
- Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;
- Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

В рамках **мероприятия** "Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей через программы внеурочной деятельности и мероприятия годового цикла соревновательной работы «Наукоград42»":

- будут разработаны и внедрены новые направления дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением;
- будет сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- будут разработаны дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- будут реализованы модели сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
- будет обеспечено участие учащихся в всероссийских и межрегиональных мероприятиях (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) учащихся;
- будут разработаны и внедрены программы организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период;
- будет обеспечено участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства с целью поддержки и

профессионального развития педагогов дополнительного образования;

- будет проведена индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий и организовано сопровождение талантливых детей.

Мероприятие "Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей" предусматривает реализацию организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования. В результате реализации мероприятия:

- будет выполнен план мероприятий по реализации концепции дополнительного образования детей;
- будут внедряться вариативные формы получения услуг дополнительного образования (в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.);
- будет организовано изучение доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательного процесса их качеством, включая регулярные опросы.

В результате реализации **мероприятия** «Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы»:

- будет обеспечено участие в конкурсах социальных проектов и инициатив учащихся;
- будет организовано проведение регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов;
- будет обеспечено участие в проектах вовлечения учащихся в волонтерские проекты и объединения;
- будут проведены профильные смены для учащихся - членов школьного парламента;

В рамках **мероприятия** "Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся" будет реализован комплексный проект "Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", направленный на развитие интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для учащихся.

Будет обеспечено участие учащихся гимназии в всероссийских и межрегиональных мероприятиях, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и формированию у них новых навыков и компетенций.

Кроме того, в результате реализации мероприятия:

- будет обеспечено выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- будут внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- будет обеспечено участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам;
- будет обеспечено ежегодное проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам.

ПРОЕКТ

"Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики"

В рамках проекта предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности гимназии, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

Цель проекта: создание в гимназии системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

Ожидаемые результаты: наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

В рамках проекта "Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики" будут реализованы мероприятия, направленные на обеспечение инвестиционных проектов по развитию инфраструктуры гимназии.

На первом этапе реализации Программы в 2016 - 2017 годах будет завершены мероприятия, начатые в рамках Программы развития 2010-2015 и не завершённые до настоящего времени:

- замена оконных блоков в гимназии;
- модернизация школьных учебных кабинетов естественно-научного цикла;

На втором этапе реализации Программы будут продолжены мероприятия по обновлению социальной, учебно-лабораторной, физкультурно-спортивной, хозяйственной и коммунальной инфраструктуры гимназии:

- строительство и оборудование малого спортивного зала;
- создание зон присутствия в классных кабинетах и помещениях Гимназии для организации проектной и индивидуальной работы с учащимися;
- реконструкция помещений гимназии в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;
- оснащение учебных помещений современными учебно-дидактическими материалами, техническими средствами.

ПРОЕКТ

"Формирование востребованной системы оценки качества образования в гимназии и качества образовательных результатов"

В рамках реализации проекта будут осуществлены мероприятия по развитию независимой системы оценки качества, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества, посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ, преподаваемых за счет компонента образовательного учреждения, программ внеурочной деятельности и программ платных образовательных услуг.

При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. Под системой независимого мониторинга и оценки качества образования нужно понимать систему внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и непосредственно самой системы образования. Будут реализованы мероприятия по развитию системы независимой оценки качества общего и дополнительного образования посредством участия в реализации региональных проектов и создания в гимназии механизмов оценки качества.

В рамках проекта "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов" в гимназии будет создана система оценки качества, соответствующая критериям:

1. Соответствие структуры документа требованиям: наличие целей и задач системы, характеристика образовательной системы, описание результативности функционирования системы оценки качества.
2. Ресурсная обеспеченность системы оценки качества образования: нормативное обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение:
 - Наличие высококвалифицированного педагогического состава, инновационные и научно-методические достижения педагогов;
 - Наличие материально-технического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
 - Использование в образовательном процессе образовательных программ, учебно-методического обеспечения, современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
 - Наличие системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.
3. СОКО обладает структурно-функциональными характеристиками: описание СОКО, описание

структуры и взаимосвязей элементов системы, полнота распределения функций, прав и обязанностей между субъектами СОКО, привлеченность к оценке качества образования ГОУ в качестве экспертов, объективность СОКО.

4. СОКО в части описания инструментариев оценочных процедур включает: систему мониторинга качества образования, перечень оценочных процедур СОКО, описание оценочных процедур в структуре, описание показателей и индикаторов по всем показателям качества образования, реалистичные результаты.
5. Оценочные процедуры СОКО представлены по схеме: цель процедуры, ключевые вопросы, участники, инструментарий, результаты оценки, виды решений, кто принимает решения, кто использует результаты.
6. Система оценки качества образования будет отражать описание функционирования и взаимосвязи следующих её объектов:
 - Образовательные достижения обучающихся;
 - Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;
 - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - Организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" в Гимназии будут выполнены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации о Гимназии, ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Наличие
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Наличие
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Гимназии	Наличие
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в Гимназию от получателей образовательных услуг	Наличие
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение Гимназии	Соответствие ФГОС

2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Соответствие ФГОС и СанПиН
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие ФГОС и СанПиН
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Наличие
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях	Информирование учащихся
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Наличие психолога, социального педагога и логопеда в Гимназии
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Наличие условий
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Более 80%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Более 80%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Более 80%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Более 80%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Более 80%

V. Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является директор МБОУ «Гимназия №42», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы

управления реализацией Программы.

МБОУ «Гимназия №42» как координатор Программы в ходе ее выполнения:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а также анализ использования средств;
- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте гимназии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы.

В ходе выполнения Программы администрация МБОУ «Гимназия №42»:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы;
- осуществляют управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения мероприятий Программы;
- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

В целях привлечения общественности к управлению Программой в МБОУ «Гимназия №42» заказчиками программы является Управляющий совет, который выполняет координационные функции.

Основными задачами Управляющего совета в части координации Программы развития являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль соответствия проектов Программы формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной

связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

VI. Оценка эффективности Программы развития

По прогнозным оценкам, к 2021 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов программно-целевого подхода.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в гимназии, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

VII. Описание вероятных рисков и путей их снижения

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Отсутствие готовых разработок по направлениям программы развития	Самостоятельная разработка проектных методов и методов проектирования результатов
	Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ гимназии.	Освоение способов бюджетирования, ориентированного на результат. Своевременная корректировка плана реализации программы развития.
	Затруднения в реализации согласованных заданий администрации для организации профессиональной переподготовки педагогов.	Осваивание новых механизмов и форм курсовой переподготовки.
	Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.	Организация шефства-наставничества.
Человеческие проблемы.	Недостаточная степень преодоления когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива.	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов.