

**Обучение английскому языку в 5 классе в условиях ФГОС ООО.
Из опыта работы учителя высшей квалификационной категории
Киселевой Татьяны Петровны.**

В связи с переходом на ФГОС второго поколения перед учителем стоит задача - формирования УУД, обеспечивающих дальнейшее развитие способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию.

Как учитель, имеющий высокий уровень профессиональной компетентности, опираясь на опыт преподавания английского языка на всех ступенях обучения, целью своей деятельности, считаю, формирование УУД в условиях системно–деятельностного подхода.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам мои ученики находят для себя ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Таким образом, иностранный язык осваивается осознанно, а сами уроки проходят интересно и увлекательно.

На своих уроках я обеспечиваю возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Создаю условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечиваю успешное усвоение знаний, умений, навыков и формирование компетентностей в предметной области.

В процессе своей работы я формирую следующие виды универсальных учебных действий

- личностные УУД
- регулятивные УУД

- познавательные УУД

- коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии со мной. На данном этапе обучения у него формируется представление о себе как о личности, когда он рассказывает о себе, высказывает своё мнение по различным темам «Школьные дни», «Это я», «Мой дом», «Знаменитые люди» и т.д.

Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Соблюдая преемственность обучения иностранному языку на начальном этапе обучения, в 5 классе я часто меняю виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Например, игра в процессе обучения помогает естественному изучению языка. Играя, учащиеся развиваются и обучаются. Моя задача научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Для меня важно научить прогнозировать свои результаты. В качестве средств самоконтроля учащиеся используют учебник, рабочую тетрадь для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь

учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

- *общеучебные*

- *логические*

- *действия постановки и решения проблем*

На этапе обучения для меня важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?)

- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т.д.)

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на мои вопросы письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логическое УУД формирует логическое мышление при использовании опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.).

При прохождении грамматического материала учащиеся вместе со мной учатся анализировать. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике

- вставить недостающие слова;

- вставить недостающие буквы;

- завершить предложение;

- заполнить таблицу;

- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных, косвенной речи и т.д.

Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со

сверстниками. Учащиеся учатся слушать одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

Для успешного решения коммуникативных задач я стараюсь создать на уроке благоприятный психологический климат. Чем комфортнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Таким образом, основная моя педагогическая задача - создать необходимые условия для формирования универсальных учебных действий на уроке.

Пример формирования УУД представлен в технологической карте урока.