

**Проект урока разработан учителем английского языка МБОУ «Гимназия № 42»  
г. Барнаула Алтайского края Киселевой Татьяной Петровной**

<b>Предмет, класс.</b>	Английский язык, 5 класс
<b>Тип урока:</b>	Комбинированный
<b>Тема урока.</b>	На работе
<b>Цель урока.</b>	Развитие навыков употребления в речи новой лексики (глагольные словосочетания), развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)
<b>УМК</b>	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Москва Express Publishing «Просвещение» 2012
<b>Необходимое оборудование и материалы.</b>	Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Презентация к уроку (авторская). Набор материалов для выполнения проектов.

### **Формирование УУД**

*Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

*Регулятивные:* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Познавательные:* построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей; структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания.

*Коммуникативные:* умение излагать свои суждения, вести диалог, полилог, используя речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять учебное сотрудничество.

### **Технологическая карта**

<b>Организационный момент.</b> <b>Задача:</b> формирование регулятивных УУД, системы единых обще-учебных умений и навыков, готовность к уроку		
<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Nice to see you too.  Fine, thanks. And how are you? I'm on duty today. With pleasure. Today is the 4 <sup>th</sup> of February. It's Wednesday. All are present. I'm sure it's time to begin our lesson. My pleasure.	Good morning children! Nice to see you again. How are you? I'm OK. Who is on duty today? Will you begin our lesson?  Thanks a lot.	<b>Личностные:</b> осознание важности учебного труда; <b>Предметные:</b> понимать речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы учителя; <b>Метапредметные:</b> владение основами самоорганизации;
<b>Целеполагание.</b> <b>Задача:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно, открытие		

НОВОГО ЗНАНИЯ.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>krow ta At work</p> <p>No, we don't.</p> <p>- to learn the new words and the grammar rule</p> <p>- to make up the sentences - to make up the sentences correctly - to understand each other - to read the texts ...</p> <p>- in the vocabulary</p> <p>- Yes, I' we can.</p> <p>- in Grammar Reference Yes, we are. - Where there is a will, there is a way. - Everything comes to him who waits. - Never put off till tomorrow what you can do today.</p>	<p>Look at the blackboard, please. How do think what the theme of our lesson is? Do you know these words and the grammar rule?</p> <p>What is the aim of our lesson?</p> <p>Why do you learn new words and grammar rules?</p> <p>Where can you find the meanings of the words? Can you find a new grammar rule in your Student's Books? Where? Are you ready to work at our lesson today? What proverbs will you follow at our lesson?</p> <p>Here you see the plan of our lesson.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к обучению, познанию;</p> <p><b>Предметные:</b> понимать речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, используя ранее изученную лексику, высказывать своё мнение;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;</p>

#### Фонетическая зарядка.

**Задача:** создать условия для формирования коммуникативных УУД

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Читают слова за учителем, затем самостоятельно. get up, eat dinner; go to bed, go jogging, do homework; have breakfast, have lunch, have a cup of tea; work on computer, watch a DVD; do the shopping, in the morning, in the afternoon, in the evening.</p>	<p>At the beginning of our lesson we shall speak about your daily routine. Repeat these words after me, please.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации;</p> <p><b>Предметные:</b> развитие фонетической стороны речи;</p> <p><b>Метапредметные:</b> осуществление самонаблюдения;</p>

#### Речевая зарядка.

**Задача:** создать условия для развития умения начинать общение

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Задают вопросы, используя ранее изученную лексику. What time do you get up? Do you go to school in the</p>		<p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>Предметные:</b> расспрашивать</p>

<p>morning? Do you have lunch at school or at home? When do you work on the computer? .... - to get some information Ученик рассказывает о режиме дня одноклассника (the present simple 3 л. ед. ч.)</p>	<p>Why do we learn to ask questions? Let's listen to your story about your classmate.</p>	<p>собеседника в пределах ранее изученного лексико-грамматического материала, воспринимать на слух и полностью понимать речь одноклассников, передавать основное содержание услышанного, активизация языковых средств; <b>Метапредметные:</b> развитие коммуникативной компетенции;</p>
--	---	---

**Контроль домашнего задания.**

**Задача:** осознанное понимание учащимися заданий учителя

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Рассказывают о режиме дня, сопровождая свой рассказ презентацией. Оценивают работу одноклассников дома.</p>	<p>Организует проверку выполнения домашнего задания: стр. 77 упр.8.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков; формирование таких качеств как трудолюбие, целеустремлённость, дисциплинированность; <b>Предметные:</b> рассказывать о себе; <b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать своё речевое поведение, владение монологической речью, умение оценивать правильность выполнения домашней работы;</p>

**Релаксация.**

**Задача:** валеологические требования к уроку

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>Слушают музыку и просматривают презентацию «Море».</p>	<p>You work at school. I think it's time to have a rest.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ценности здорового образа жизни; <b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя; <b>Метапредметные:</b> стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха);</p>

**Изучение нового учебного материала.**

**Задача:** организация учебной деятельности школьников при изучении нового материала

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>1.Present Simple  2.Читают правило и отвечают на вопросы, используя грамматический справочник учебника.</p>	<p>1.Какое грамматическое правило вы использовали при составлении рассказа о своём режиме дня? 2. Now read the rule the present continuous and answer the questions. - How do we translate the present continuous? - When do we use the present continuous? - How do we form the present continuous? - What are the spelling rules? Work in pairs.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; <b>Предметные:</b> знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов), применение правил написания слов, умение пользоваться</p>

<p>3. Читают самостоятельно транскрипцию новых слов. Повторяют за учителем.</p> <p>4. Делятся на группы. Получают набор материалов для выполнения проектов. Смотрят на картинки и догадываются о значении новых слов, используют языковую догадку. Работают со словарем. Учащиеся составляют предложения с ключевыми словами, применяя изученное на уроке грамматическое правило, выстраивая их в логический рассказ. Оформляют проект.</p> <p>5. Группы по порядку защищают проекты.</p>	<p>3. When you present your projects, you will need these new words. First let's read them.</p> <p>4. Now do a project using the new words and the present continuous. Work in groups and make up your own stories using the key words and the present continuous:  - painter, doctor, baker, teacher, waiter, mechanic, taxi driver, postman;  - hospital, café, school, garage, bakery;  - say goodbye to the children, paint a hospital, look at the postman, repair a car, wait for the ambulance, deliver a letter to Mrs Harris, drive a taxi, serve drinks.  I give you ten minutes.</p> <p>5. Children present your projects, please. The first group, you are welcome.</p>	<p>грамматическим справочником, словарем, готовность и умение осуществлять совместную проектную работу, умение работать в соответствии с намеченным планом;</p> <p><b>Метапредметные:</b>  поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, включая умение правильно использовать грамматическое правило, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстником, работать в группе, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>
---	---	--

**Итог урока: рефлексия и домашнее задание.**

**Задача:** способствовать формированию умения анализировать свою деятельность, оценивать свои силы при выборе уровня сложности домашнего задания

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<p>1. Now we know the new words and how to use them in our speech. We know the new grammar rule the present continuous.</p> <p>2. Принимают информацию к сведению, записывают в дневники.</p> <p>3. Учащиеся делятся эмоциями, используя опоры.</p>	<p>1. Оценивает работу учащихся на уроке.</p> <p>2. Упр.11 стр.79 Раб. т. стр.48</p> <p>3. What do you feel at the end of our lesson?</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание необходимости ответственного отношения к выполнению домашнего задания, своей готовности к его выполнению;</p> <p><b>Предметные:</b> употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение изученного грамматического правила;</p> <p><b>Метапредметные:</b> побуждение на развитие навыков работы с информацией; осуществление самонаблюдения, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке;</p>

