Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

* проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
* формулировать гипотезы, обосновывать их или опровергать;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определение понятиям
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого: различать в его речи: мнения, доказательства, факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Конструирование урока при внедрении ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| позиция | Деятельность учителя |
| Основные этапы урока | Объяснение занимает 20 – 30 % урока, закрепление 5 – 10%; большая часть времени на самостоятельную деятельность |
| Главная цель учителя на уроке | Организовать деятельность учеников по:- поиску, обработке информации;- обобщению способов деятельности;- постановке учебной задачи |
| Деятельность учащихся определяется через формулирование заданий | Проанализируйте, докажите, сравните, создайте модель, продолжите, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте |

Структура универсального методического инструментария учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие элементы | содержание |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный |
| **Эвристический** |
| **Проблемный** |
| **исследовательский** |
| Коммуникативно-дидактические техники | Монолог: информационный, внушающий, эвристический |
| Фронтальный и индивидуальный опросы |
| Демонстрация, инструктаж |
| **Моделирование, деятельностный подход** |
| Задавание вопросов |
| **Диалог (побуждающий и подводящий)** |
| Образовательные технологии | Технология критического мышления, «Кейс-стади», проектная технология, «шесть шляп мышления», модульная технология и т.п. |