Единственное, что требуется от Учителя, - это обладать всем, тем, в чём нуждается ученик.

 Суфийская мудрость.

Современный учитель – это профессионал, он соединяет в себе любовь к делу и к ученикам. Педагогический профессионализм определяется через понятие педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство – это владение системой психолого – педагогических знаний, навыков и способностей по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению.

В стандартах нового поколения сформулированы требования к современному учителю.

Во - первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;

-инициирует действия обучающихся;

- консультирует и корректирует их действия;

- находит способы включения в работу каждого ученика;

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, современный учитель – это учитель, применяющий развивающие технологии.

В- третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Меняются и функции ученика. Теперь современный ученик – активный участник образовательного процесса.

Учитель мотивирует учащихся на получение новых знаний через включение в поисковую и исследовательскую деятельность. Создаёт условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала:

- цель урока ученики ставят самостоятельно, определяя границы собственного знания и незнания;

-новый этап урока– это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи;

- обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по её результатам, делают выводы;

- домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных способностей.

Остановимся на оценке полученных учащимся знаний более подробно.

Традиционно достижения школьников на уроке оценивались учителем. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания результатов включается школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования. «Оценку определяет учитель и ученики сообща».

Сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

В 5-6 классах (необходимый уровень для ученика) школьник:

- в диалоге с учителем учится вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в диалоге осознаёт причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.

В 5-6 классах (повышенный уровень для ученика) школьник:

-определяет степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев;

- в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и умеет ими пользоваться в ходе оценки и самооценки;

- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.

Помочь школьнику адекватно соотносить цели и результаты своей работы может предварительно составленный алгоритм самооценки. Вот вариант вопросов, на которые отвечает ученик:

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

(Необходимый, повышенный или максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (удовлетворительный, хороший, отличный, превосходный)

8. Какие теоретические вопросы необходимо повторить или выучить для улучшения дальнейших результатов.

9. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

По итогам самооценки учитель и ученик ставят отметку сообща!

Обратите внимание в нём 9 пунктов, поэтому **обучение «Алгоритму** **самооценивания»** происходит постепенно, с выделением на уроке необходимого времени:

1 шаг. Учимся сравнивать цель и результат,

2-й шаг. Учимся находить свои ошибки.

3-й шаг. Учимся видеть свою удачу

4 -й шаг. Учимся ставить себе отметку.

Как показывает моя учительская практика, использование самооценки пробуждает желание узнать новое, способствует стремлению к успеху и надежде на успех. Поэтому чаще всего урок я начинаю со слов: “Вы все умеете, у вас все получится”. **Стараюсь словесно выразить веру в силы ребенка:** «Я верю в тебя».

Такие слава педагога способны совершить переворот в душе ученика. Учу детей говорить такие слова: **“Все зависит от меня”, «Я справлюсь, я уверен в себе», «И я не хуже других!»**

 **Одна из проблем, с которой сталкивается учитель – это как и с помощью чего оценить уровень сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся.** На своих уроках я делаю это с помощью диагностических работ. В 5 классе таких работ шесть , но каждая из них составлена в 5 вариантах разного уровня (начального, базового, повышенного, высокого и итоговая работа). Каждый ученик решает все работы. Результаты самооценки выполнения работы учащиеся вносят в оценочный лист (лист самооценки).

- при выполнении варианта с заданиями начального уровня самооценку учащиеся проводят самостоятельно получая эталон правильного решения. Результаты самооценки выполнения работы учащиеся вносят в оценочный лист (лист самооценки).

- при выполнении варианта с заданиями базового уровня учащиеся проводят взаимооценку самостоятельно получая эталон правильного решения. Результаты взаимооценки выполнения работы учащиеся вносят в оценочный лист (лист самооценки).

- при выполнении варианта с заданиями повышенного уровня учитель проводит оценку выдавая каждому ученику комплект заданий с тьюторским сопровождением – индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитель, анализируя три выполненных варианта задаёт те задания, которые считает необходимым для повышения знаний обучаемого (эти задания учащийся выполняет самостоятельно дома). Результаты оценки выполнения работы учащиеся вносят в оценочный лист (лист самооценки).

- при выполнении варианта с заданиями высокого уровня ученик с помощью учителя проводит самооценку, а затем получает комплект заданий с тьюторским сопровождением– индивидуальный образовательный маршрут, в котором, самостоятельно анализируя четыре выполненных варианта выполняет те задания, которые считает необходимым для повышения своих знаний (эти задания учащийся выполняет самостоятельно дома).Индивидуальные образовательные маршруты позволяют учащимся самостоятельно отобрать виды и количество упражнений для улучшения или закрепления тех умений, уровень усвоения которых оказался недостаточно высоким. Результаты оценки выполнения работы учащиеся вносят в оценочный лист (лист самооценки).

- при выполнении пятого вариант , который представлен в виде теста с разноуровневыми заданиями (задания уровня А предусматривают выбор единственного верного варианта из предложенных; задания уровня В требуют записи краткого ответа; задания уровня С – это задания повышенной сложности , где от обучающихся требуется самостоятельно выбрать способы решения и записать ответ)уже учитель оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся и заносит результаты в таблицу оценки предметных умений и универсальных учебных действий.

Карта знаний позволит учащимся и их родителям проследить динамику развития общеучебных и математических умений в течении учебного года. Карта заполняется постепенно по мере изучения материала. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учащийся должен самостоятельно оценить трудность работы, вычленить объект, в котором допускается ошибка, обнаружить и изучить свои затруднения и решить, что же надо сделать, чтобы повысить свой уровень.

А если эту работу правильно организовать, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

«Самого большого успеха добивались те, кто, поняв проблему, превращали ее в возможность» Джозеф Шугерман.

**Лист самооценки.**

**Начальный и базовый уровни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение | № задания |  Уровень усвоения. | Возникшие трудности. |
| Не умею | Решаю с трудом, допускаю ошибки. | Умею. |
| Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | 1. |  |  |  |  |
| Находить дробь от числа. | 2. |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3;6. |  |  |  |  |
| Выделять целую часть из неправильной дроби. | 4(а) |  |  |  |  |
| Представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | 4(б) |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | 5 |  |  |  |  |
| Анализировать текст задачи и моделировать условие. | 6 |  |  |  |  |

**Лист самооценки.**

**Повышенный и высокий уровни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение | № задания |  Уровень усвоения. | Возникшие трудности. |
| Не умею | Решаю с трудом, допускаю ошибки. | Умею. |
| Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. | 1(а). |  |  |  |  |
| Сравнивать дроби с разными знаменателями, опираясь на понятие дроби. | 19б);1(в);1(г). |  |  |  |  |
| Находить дробь от числа. | 2. |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3. |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | 4(а) |  |  |  |  |
| Представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | 4(б) |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. | 5;6. |  |  |  |  |
| Анализировать текст задачи и моделировать условие. | 6;7. |  |  |  |  |
| Находить число по его дроби. | 7. |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Предметные умения и универсальные учебные действия. | Рекомендации |
| предметные | Балл | познавательные | Балл | регулятивные | Балл |
| А1,А2 | Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| А3,В2 | Находить дробь от числа. |  |  |  |  |  |  |
| А4;В5 | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |  |  |  |
| А5;А8;В1;В4 | Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |  |  |  |  |
| А6 | Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |  |  |  |  |
| А7 | Представлять смешанное число в виде неправильной дроби. |  |  |  |  |  |  |
| В3;С2 | Находить число по его дроби. |  |  |  |  |  |  |
| В5;С1;С2 | Анализировать текст задачи и моделировать условие. |  |  |  |  |  |  |
| Общее кол-вобаллов |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий. |  |  |  |  |  |  |  |