

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА и ИКТ».

Появление в последнее время примерно у 80% школьников личных ПК изменило цели школьной информатики: от **формирования** т.н. **информационной культуры** (накопление ЗУН по информатике и ИКТ) к **ИКТ-компетентности** (оптимальное применение накопленных (познавательных, этических и технических) ЗУН учащимися для решения реально – поставленных, в т.ч. сложных и ранее незнакомых, задач в учебной и повседневной деятельности, представление о последствиях своей деятельности).

В стандарте образования от 2004г. в качестве целей изучения информатики и информационных технологий для средней школы указано:
освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Анализ стандарта по информатике приводит к следующему выводу: данный документ по-прежнему ориентирует процесс обучения на “знаниевоцентрический” подход, т.е. получение знаний ради знаний. Однако, в стандарте отдельным разделом выделены требования к выработке умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Имея данный стандарт образования по информатике, переход к компетентностному обучению следует начинать с пересмотра методик обучения.

Изучение модулей «Информационно – коммуникационных технологий» (как и любых технологий) приводит к неизбежному выполнению учащимися практических работ, из которых, в итоге, каждый ученик может выполнить свой личный модульный проект.

ПРОЕКТ – **практическая работа** (в рамках урока или большая по временным затратам), ориентированная на получение целостного

содержательного результата, представляющего для них смысл и интерес, относящийся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов.

Задача школьного проекта – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ в их профессиональных и учебных версиях.

Для реализации собственных больших проектов в любой информационно-коммуникационной технологии (как равно и в технологиях программирования) ученик неизбежно использует все ИКТ – компетенции:

- **определение информации** - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ к информации** - умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление информацией** - умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование информации** - умение интерпретировать и представлять информацию

(обобщение, сравнение и противопоставление данных);

- **оценивание информации** - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- **создание информации** - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- **сообщение информации** - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ: способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Проблемой при оценивании ИКТ - компетентности является отсутствие доступного ИНСТРУМЕНТАРИЯ. Проведение в ряде регионов эксперимента по оцениванию ИКТ – компетентности выпускников 9 и 11 класса не предоставляет возможности провести оценку своих выпускников любому учителю информатики в России.

Внедрение ЕГЭ как основной формы оценивания ЗУН выпускников трактует появление еще одной цели школьной информатики – **подготовка выпускника к ЕГЭ.**

Сложность существования предмета «Информатика и ИКТ» в современной школе заключается в смещении акцента от изучения предмета информатики (как фундаментальной науки) к информатизации образовательного процесса (использование и применение средств ИКТ на всех учебных предметах). Подобная подмена во многих школах приводит к сокращению часов информатики в учебном плане, что в свою очередь, приводит к фактическому исключению из программы таких модулей, как «Исполнители», «Алгоритмизация и программирование», «Технологии программирования» которые составляют суммарно в ЕГЭ 47,5%.

Опыт показывает, что успешность и глубина овладения информационными технологиями и участие ученика в процессе информатизации напрямую зависит от его знаний фундаментальной информатики.

Распределение заданий по разделам курса информатики и ИКТ

№	Название раздела	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=40)
1	Информация и её кодирование	7	7	17,5%
2	Алгоритмизация и программирование	9	13	32,5%
3	Основы логики	5	5	12,5%
4	Моделирование и компьютерный эксперимент	1	1	2,5%
5	Программные средства информационных и коммуникационных технологий	1	1	2,5%
6	Технология обработки графической и звуковой информации	1	1	2,5%
7	Технология обработки информации в электронных таблицах	2	2	5%
8	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	1	2,5%
9	Телекоммуникационные технологии	3	3	7,5%
10	Технология программирования	2	6	15%
Итого:		32	40	100%

Согласно приведенной выше таблице на модули предмета «Информатика» приходится 23 задания или 77,5%, а на модули предмета «Информационно – коммуникационные технологии», соответственно, 9 заданий или 22,5%.

Материалы ЕГЭ переориентируют учителя на изменение соотношения содержательной части "математической" составляющей и "технологической", но базовый уровень стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ не дает возможности изменения указанного соотношения.

В условиях весьма ограниченного количества часов на информатику и отсутствии учебников, утвержденных или рекомендованных МО и охватывающих материал абсолютно всех модулей предмета «Информатика и ИКТ», **ВОЗНИКАЕТ ПРОБЛЕМА: ВОЗМОЖНО ЛИ ПОДГОТОВИТЬ В РАМКАХ УРОЧНОГО ВРЕМЕНИ УЧАЩИХСЯ К ДОСТОЙНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ?**