Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №42»
_____ Г.В.Татарникова

Программа занятий по окружающему миру

Цели и задачи курса.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться **к выработке навыка истолкования своего опыта**. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. **Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни**. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.
Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Таким образом, **первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.**
Вторая цель – обеспечить развитие дошкольника. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.
Третья цель – знакомство с родным языком. Специфика преподавания любого предмета для шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника ,записями в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта- находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используя <u>пиктографический метод представления учебного материала</u>. Пиктограмма- это ребус, т.е игра Но при помощи такой игры возможно научить ребят воспринимать и «прочитывать»задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.
Это же ограничение <u>выдвигает важнейшую образовательную задачу</u> обучения дошкольников. Это, безусловно, <u>знакомство с родным языком и развитие речи</u>. Они дают главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.
Одна из основных задач курса - <u>осознание смысла произносимых детьми слов</u>. В программу сознательно не вводятся незнакомые новые слова.
Помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов обыденного языка. Это:

- исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а это важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка;
- представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Методика проведения занятий по курсу окружающего мира для дошкольников

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов , сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов- это нам важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.
Однако к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становиться меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста.
Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.
Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. В процессе занятий ориентация идёт я на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой - соответствовать его уровню развития.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.
3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Календарно- тематическое планирование.

№п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**
1.	**Я и моя семья.**	**1**
2.	**Я и мой дом.**	**1**
3.	**Времена года.**	**1**

4.	**Дни недели.**	**1**	
5.	**Осень. Признаки ранней осени.**	**1**	
6.	**Птицы.**	**1**	
7.	**Грибы.**	**1**	
8.	**Животные и их детеныши.**	**1**	
9.	**Овощи и фрукты. Сад и огород.**	**1**	
10.	**Зима. Признаки зимы.**	**1**	
11.	**Письмо Деду Морозу.**	**1**	
12.	**Здравствуй, здравствуй, Новый год!**	**1**	
13.	**Дикие и домашние птицы.**	**1**	
14.	**Народные традиции. Валенки.**	**1**	
15.	**Профессии.**	**1**	
16.	**Кем я хочу быть, когда вырасту?**	**1**	
17.	**Народные традиции. Валентинки.**	**1**	
18.	**Моя Родина. Мой край.**	**1**	
19.	**Мой город. Школа моей мечты.**	**1**	
20.	**Мамин праздник.**	**1**	
21.	**Весна. Признаки весны.**	**1**	
22.	**Первоцветы.**	**1**	
23.	**Травы. Деревья. Кустарники.**	**1**	
24.	**Космос. Планеты. Звезды.**	**1**	
25.	**Человек в космосе.**	**1**	
26.	**Народные традиции. Пасха.**	**1**	