



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №42»  
Г.В. Татарникова  
приказ №245-осн от 30.09.2017

## ПРОГРАММЫ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Предоставление платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия № 42» основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на платные дополнительные услуги, анализа возможностей учебного заведения в предоставлении качественных услуг.

Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов. Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора.

Учебный план платных дополнительных образовательных услуг составлен на основе Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Перечень платных образовательных услуг, предоставляемых гимназией сформирован на основании опыта работы школы в этом направлении. В сентябре 2017 года было проведено анкетирование учащихся и их родителей, которое помогло выявить наиболее востребованные услуги. По результатам данной деятельности в 2017-2018 учебном году МБОУ «Гимназия № 42» предлагает дополнительные занятия следующей направленности:

Направленность программы	Наименование услуги
Социально-педагогическая	Наукоград42 – дошкольникам
Социально-педагогическая	Наукоград42 – выпускникам
Техническая	Наукоград42 – робототехника
Художественная	Наукоград42 – театральная студия
Художественная	Наукоград42 – прикладное творчество
Социально-педагогическая	Наукоград42-английский первоклассникам
Художественная	Наукоград42 – изостудия
Социально-педагогическая	Наукоград42 – олимпиадникам
Социально-педагогическая	Наукоград42 – учебно-тренировочные сборы
Физкультурно-спортивная	Наукоград42 – танцевальная студия

Цель: Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда детей и подростков;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах ребенка, его родителей и лиц их заменяющих.

## УСЛУГА «НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учитель Дубцова Ирина Николаевна**

#### **Пояснительная записка**

Биологические знания лежат в основе медицинских и сельскохозяйственных наук. Биология решает важнейшие практические задачи. Одна из них— производство продовольствия. Для того чтобы обеспечить питанием все увеличивающееся население нашей планеты, необходимо иметь высокопродуктивные сорта сельскохозяйственных растений и породы животных, а также совершенные методы их выращивания. Эти проблемы нельзя решить, не зная законов биологии, прежде всего законов наследственности, и не опираясь на них в агрономии и зоотехнике.

Очень важна задача разработки методов предупреждения и лечения болезней человека, особенно таких тяжелых, как сердечно-сосудистые, рак, СПИД. Решение этой задачи требует глубокого исследования жизненных процессов и механизмов, ими управляющих, как в отдельных клетках, так и в организмах и сообществах.

Важнейшая задача нашего времени, которая встала перед человечеством,— охрана природы и приумножение ее богатств. Эта задача продиктована тем, что под влиянием хозяйственной деятельности человека идет процесс загрязнения окружающей среды, вследствие чего происходит сокращение численности и даже гибель видов животных и растений. Загрязнение окружающей среды отрицательно влияет на здоровье человека.

Остановить развитие промышленности и рост городов невозможно. Но совершенно необходимо предотвратить угрозу, которую несет этот процесс природе и самому человеку, что также требует глубокого знания законов общей биологии.

Прогресс биологии в XX в., ее возросшая роль среди других наук и для существования человечества определяют и ее значительно более высокий уровень сравнительно с тем, какой она имела 30—40 лет назад. По уровню биологических исследований можно судить о материально-техническом развитии общества, так как биология становится реальной производительной силой, а также научной основой рациональных отношений между человеком и природой.

Большое значение в биологии придается к решению проблем, связанных с выяснением тонких механизмов биосинтеза белка, тайн фотосинтеза, которые откроют путь синтезу органических пищевых веществ вне растительных и животных организмов. Кроме того, использование в промышленности ( в строительстве, при создании новых машин и механизмов) принципов организации живых существ ( бионика) приносит в настоящее время и даст в будущем значительный экономический эффект.

В дальнейшем практическое значение биологии еще больше возрастет. Это связано с быстрыми темпами роста населения планеты, а также с постоянно возрастающей численностью городского населения, непосредственно не участвующего в сельскохозяйственном производстве. В такой ситуации основой увеличения пищевых ресурсов может быть лишь интенсификация сельского хозяйства. Важную роль в этом процессе будет играть выведение новых высокопродуктивных форм микроорганизмов, растений животных, рациональное, научно обоснованное использование природных богатств.

Данный курс предназначен для расширения и углубления знаний по биологии для учащихся 11 класса. Задания, решаемые на занятиях, носят метапредметный характер и учат учащихся применять знания в практической деятельности. К метапредметным результатам по биологии относят: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками информации. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Курс рассчитан на учащихся, которые планируют связать свою деятельность с профессиями в области медицины и практической биологии, для тех учащихся, для которых в ВУЗах биология будет являться профильным предметом. На занятиях учащимся показывается практическое применение знаний по биологии.

### Содержание курса

**«Биология как наука. Методы научного познания».** Структурно-функциональный подход в современном понимании жизни. Биология - наука о жизни. Структура биологии. Предмет биологии, методы познания. Этапы развития биологии. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Системность в природе. Признаки живых систем. Уровни организации живой природы. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Научная и экологическая классификации организмов. Систематические категории и таксоны. Формы жизни и жизненные формы.

**«Клетка как биологическая система».** Принципы структурно-функциональной организации клетки: поток информации, энергии и вещества, другие внутриклеточные механизмы. Закономерности существования клетки во времени. Современная клеточная теория. Основные положения клеточной теории, её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Эволюция клетки. Симбиотическая гипотеза, инвагинационная гипотеза происхождения эукариотической клетки. Биохимическая динамика: характерные особенности биохимических процессов; ферменты: структура и свойства, строение активных центров; кинетика ферментативного катализа и ингибирования ферментативных реакций; регуляция ферментного аппарата клетки; классификация кофакторов. Понятие о "стволовых клетках". "Теория стволовых клеток" - прорыв в современной биологии и медицине. Старение клеток.

**«Основы микробиологии».** История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822 – 1895г), немецкий ученый Роберт Кох(1843 – 1910г) основоположники современной микробиологии. Основные направления современной микробиологии: генетическая и клеточная инженерия, использование микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности в промышленности, сельском хозяйстве и медицине, добыча нефти и металлов, очистка вод, почв, воздуха от загрязнителей, поддержание и сохранение почвенного плодородия.

Общая характеристика бактерий как прокариотических (доядерных) организмов. Бактериальные клетки и бактериальные колонии. Размножение и генотипическая изменчивость бактерий. Обмен веществ и энергии у бактерий. Роль бактерий в круговороте биогенных химических элементов. Бактерии — продуценты и деструкторы органических веществ, их место в экосистемах Земли.

Роль бактерий в почвообразовании, их значение для почвенного плодородия. Азотфиксирующая деятельность бактерий. Бактериальные удобрения и их использование в земледелии. Бактерии — паразиты растений, их экономическое значение. Биологические основы защиты растений от болезней.

Бактерии — компонент нормальной биоты организма животного, их роль в усвоении пищи животными. Бактериальные болезни домашних животных (сибирская язва, бруцеллез, орнитозы и др.), биологические основы их профилактики и лечения. Природные очаги бактериозов домашних животных. Бактерии — возбудители болезней насекомых, их использование против вредных видов.

Бактерии — компонент нормальной биоты организма человека, их значение для здоровья; дисбактериозы и их преодоление. Бактерии — возбудители болезней человека, классификация бактериозов человека. Циркуляция болезнетворных бактерий в природе, роль переносчиков (насекомых, клещей, грызунов и др.) в возникновении эпидемий. Биологические основы профилактики и лечения бактериальных болезней человека. Использование бактерий в биотехнологии. Бактерии — продуценты аминокислот, белков, витаминов, антибиотиков и других ценных биоорганических соединений.

Структурно-функциональные уровни организации наследственного материала эукариот. Функционально-генетическая классификация генов. Молекулярно-биологические представления о строении и функционировании генов. Генетический анализ. Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа. Биологические мутационные механизмы.

**Тематическое планирование курса биология. Общее количество часов: 56 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 урок	Структурно-функциональный подход в современном понимании жизни.	2 часа
2 урок	Системность в природе.	2 часа
3 урок	Формы жизни и жизненные формы.	2 часа
4 урок	Принципы структурно-функциональной организации клетки.	2 часа
5 урок	Принципы структурно-функциональной организации клетки.	2 часа
6 урок	Закономерности существования клетки во времени.	2 часа
7 урок	Эволюция клетки.	2 часа
8 урок	Эволюция клетки.	2 часа
9 урок	Биохимическая динамика.	2 часа
10 урок	Биохимическая динамика.	2 часа
11 урок	Биохимическая динамика.	2 часа
12 урок	Биохимическая динамика.	2 часа
13 урок	Теория стволовых клеток. Старение и смерть.	2 часа
14 урок	От микроскопа до микробиологии	2 часа
15 урок	Основные направления современной микробиологии	2 часа
16 урок	Размножение и генотипическая изменчивость бактерий.	2 часа
17 урок	Роль бактерий в почвообразовании	2 часа
18 урок	Роль бактерий в жизни домашних животных	2 часа
19 урок	Роль бактерий в жизни растений	2 часа
20 урок	Бактерии в жизни человека	2 часа
21 урок	Биологические основы и направления использования микроорганизмов в генетической инженерии	2 часа
22 урок	Биологические основы и направления использования микроорганизмов в генетической инженерии	2 часа
23 урок	Структурно-функциональные уровни организации наследственного материала эукариот	2 часа
24 урок	Функционально-генетическая классификация генов.	2 часа
25 урок	Молекулярно-биологические представления о строении и функционировании генов.	2 часа
26 урок	Генетический анализ.	2 часа
27 урок	Роль наследственности и среды в формировании нормального и патологически измененного фенотипа.	1 час
27 урок	Биологические амутационные механизмы.	1 час

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на  
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учитель: Брынин Георгий Эдуардович**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный курс рассматривает начальные понятия промышленного программирования – отрасли современного информационного общества. Решение проблем фундаментализации, социализации и подготовки к следующим ступеням профессионального образования общеобразовательная школа должна осуществлять уже сегодня с учетом ориентации на принципиально новые условия жизни и деятельности людей в период становления глобального информационного общества, т. е. на основе принципов *опережающего образования*.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе информатики основной школы активно развивается система универсальных учебных действий, прежде всего знаково-символических и регулятивных действий, которые связаны с фундаментальными для информатики понятиями информационной модели и алгоритма как информационной модели деятельности.

Фундаментальным для курса информатики старшей школы является понятие *задачи*. Именно в процессе решения задач происходит, с одной стороны, формирование универсальных учебных действий, с другой стороны, реализация названных выше образовательных задач. При этом речь идет об освоение *полного цикла* решения задачи — это: постановка задачи; построение и анализ моделей рассматриваемых в задаче объектов и процессов; выбор метода решения задачи; формализация; реализация выбранного метода решения, в том числе программная; анализ полученных результатов, коррекция моделей и метода решения; использование полученных результатов.

Именно умения *самостоятельно* поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм, т. е. описать последовательность шагов, приводящих к необходимому результату (или применить уже готовые программные продукты), правильно *оценить* и *использовать* полученный результат делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные образовательные результаты:** готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

**Метапредметные образовательные результаты**

- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- исследование объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- проектирование деятельности по решению задачи: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- умение выдвигать и обосновывать гипотезы;
- приобретение навыков самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные образовательные результаты**

- в сфере познавательной деятельности: умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей; умение строить алгоритмы решения поставленной задачи и оценивать их сложность и эффективность; умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем; умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач и обрабатывать полученные результаты с помощью электронных таблиц, математических пакетов; умение

сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналоги, анализировать полученные результаты с точки зрения соответствия объекту и целям моделирования;

- в сфере ценностно-ориентационной деятельности: осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства; умение применять информационный подход к оценке исторических событий; умение анализировать причины и последствия основных информационных революций; умение распознавать социальные информационные технологии со скрытой целью и владеть способами предотвращения манипулирования сознанием;
- в сфере коммуникативной деятельности: использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- в сфере трудовой деятельности: выделение и анализ информационного аспекта в деятельности человека: при создании и выполнении инструкции, разработке структур управления, в разбиении задачи на подзадачи (в том числе, при коллективной деятельности, при программировании); получение опыта подготовки принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов, использования имитационных моделирующих программ и пр.;
- в сфере охраны здоровья: умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

54 часа (2 часа в неделю)

	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Криптографические методы обработки информации. Подходы к решению задач.	12
2	Компьютерная арифметика. Подходы к решению задач.	6
4	Математическая логика в информатике. Подходы к решению задач.	6
5	Математические последовательности и подпоследовательности в информатике. Подходы к решению задач.	6
6	Манипуляторы в информатике. Подходы к решению задач.	2
7	Дискретные алгоритмы. Подходы к решению задач.	4
8	Дискретные структуры данных.	5
9	Построение, оптимизация и анализ кода	5
10	Подходы к решению задач повышенного уровня сложности.	8

### Планируемые результаты

**Учащиеся должны знать:** математические основы криптографии; дискретные структуры данных и их применение в программировании; дискретные алгоритмы и их применение в программировании;

**уметь:** применять при программировании математические основы криптографии; применять при программировании простейшие алгоритмы дискретной математики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на  
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учитель: Клиновенко Инна Владимировна**

В процессе подготовки курса использованы современные разработки и методические материалы по истории России, периодические издания по проблемам современной отечественной истории.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Основными задачами данного курса являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее у учащихся исторических знаний;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, многофакторности исторического процесса, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи ;
- понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции по отношению к нарушениям прав человека, нигилистическому отношению к истории и культуре своей Родины, националистическому извращению прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, неприятия всех форм нецивилизованного насилия, предотвращения и избежания социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Задачи курса: 1) научить учащихся распознавать разные позиции ученых –историков в описании исторического процесса: 2) развивать мыслительные навыки: умение сравнивать, выявлять зависимости, взаимодействие исторических явлений; творческие способности: представление моделирование событий, явлений процессов; 3) Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям, формировать гуманистические подходы к оценке исторических явлений, уважение к личности в истории

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевые игры, подготовка и обсуждение сообщений учащихся, “мозговой штурм” и др.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом: находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего; определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### Информационные умения

Умения работать с текстовым и историческим источниками: осуществлять самостоятельный поиск информационных источников; отбирать источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников; работать с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой; пользоваться библиографическими справочниками по истории

#### Интеллектуальные умения

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний.

Определять и раскрывать исторические корни событий на основе самостоятельной систематизации и обобщения фактического материала по истории.

Оценочные суждения: высказывать оценочные суждения о роли исторического научного познания в становлении личности, формировании научной картины мира.

Определять собственную гражданскую позицию, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся: Самостоятельно создавать реферат проблемного исследовательского характера. Решать социальные проблемы своей жизнедеятельности с использованием исторических знаний и умений

#### Поурочное планирование

№	ТЕМА
1.	Первобытный строй на территории нашей страны. Гипотезы о прародине индоевропейцев.
2.	Теории происхождения государства у славян. Функции раннефеодального государства на примере деятельности первых князей.
3.	Причины, предпосылки принятия Русью христианства. Значение крещения Руси. Влияние на русскую культуру.
4.	Усобицы на Руси и начало феодальной раздробленности. Оценка феодальной раздробленности Руси.
5.	Великие киевские князья Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
6.	Культура Киевской Руси.
7.	Родословная древнерусских князей.



8.	Исторические источники и работа с ними. (Русская правда. Устав Владимира Мономаха)
9.	Взаимосвязь исторического процесса и деятельности личности.
10.	Дипломатия на Руси в XI-XV вв.
11.	Московская княжеская династия.
12.	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе.
13.	Читаем по истории: исторические произведения. Историческое эссе: “Я пишу письмо...” (творческие задания по историческому материалу).
14.	Знакомство с основами библиографии
15.	Российское государство в XIV – XVI вв. Московское царство и Российская империя XVII- XVIII вв.
16.	Дипломатия Московского государства в XVI в
17.	Международное положение Московского государства в XVII век. Дипломатия Российской империи в XVIII веке
18.	Трагедия царской семьи
19.	События и люди
20.	Ленин- портрет революционера
21.	Массы и лидер
22.	Великая Отечественная война. Трагизм и героизм. Урок-исследование.
23.	Хрущев – портрет разоблачителя.
24.	Брежнев-портрет «застойного» генсека.
25.	Эпоха перемен. Реформы. «Шоковая терапия»
26.	Неудавшийся путч. Октябрьские события. Чеченская война и терроризм. Горбачев и Ельцин. Глазами очевидцев.
27.	Государственная символика России. История и современность.
28.	Что составляет гордость и славу, а что – бесчестье и позор.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на  
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учителя:**

**Сметанникова Елена Викторовна, Русанова Ольга Геннадиевна, Воробьева Людмила Николаевна**

**Пояснительная записка**

**Цель курса:**

- обеспечить условия для освоения высокоэффективных подходов к решению задач
- создать условия для расширенного и углубленного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса математики

**Задачи программы:**

- систематизировать, расширить и углубить знания по математике; детально расширить темы, недостаточно глубоко изучаемые в школьном курсе и, как правило, вызывающие затруднения у учащихся;
- развивать математические способности учащихся;
- способствовать вовлечению учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи расширенное и углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

Занятия спецкурса призваны помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, с тем, чтобы он смог сделать сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного либо обычного изучения математики. Интерес и склонности учащегося к математике должны всемерно подкрепляться и развиваться. Учащиеся должны приобрести умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы и т.д. В программу включены ряд дополнительных вопросов, расширяющих и углубляющих курс математики по основным идейным линиям. Включены также самостоятельные разделы, которые в настоящее время не изучаются, но являются важными содержательными компонентами системы непрерывного математического образования.

Включение дополнительных вопросов преследует две цели: создание в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к математике; восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного и углубленного изучения необходимую целостность.

Расширенное и углубленное изучение математики предполагает наполнение курса разнообразными, интересными и сложными задачами, овладение основным программным материалом на более высоком уровне. Для поддержания и развития интереса к предмету в программу включены занимательные задачи, сведения из истории математики.

Материал для занятий подобран таким образом, чтобы задания и методы решений были в равной степени понятны для учащихся профильных математических и гуманитарных классов. И те и другие смогут найти для себя интересные задачи и открыть неизвестные ранее методы их решения.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, порешать интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

В практике конкурсных задач по элементарной математике обычно выделяют отдельные разделы, которые считаются традиционно трудными для большинства школьников. Это объясняется отсутствием единого метода или даже нескольких методов решения задач. Основная масса этих задач не предполагает выполнения действий по шаблону и формулируются логически более сложно. Задачи этого курса слабо представлены в школьных учебниках, рассматриваются их простейшие варианты. Решение данных задач требуют от школьников не только уверенного владения математическим аппаратом, но и глубокого понимания логической сути задач, применения новых, творческих или нестандартных подходов к их решению.

На занятиях теоретический материал составляет не главную часть урока, а упор делается на разбор большого количества примеров различных типов, на самостоятельный поиск путей решения задач, на решение задач разными способами.

Основными целями проведения занятий являются:

- Привитие интереса учащихся к математике;
- Углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Побуждение к самостоятельным знаниям;

	Тема урока	Количество часов
1	Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2
2	Задачи с модулем	2
3	Решение обратных задач и задач, в которых параметр рассматривается как переменная	2
4	Задачи, сводящиеся к исследованию квадратного уравнения. Выделение полного квадрата	2
5	Разложение на множители. Теорема Виета для уравнений третьей и четвертой степени	2
6	Задачи на единственность решения или определение количества решений	2
7	Задачи с использованием симметрий	2
8	Задачи с применением некоторых неравенств	2
9	Решения, основанные на нахождении наибольших и наименьших значений функций	2
10	Решение задач графическим методом	2
11	Метод областей	2

12	Задачи на целые числа	2
13	Задачи с целой и дробной частью числа	2
14	Введение новой переменной для решения задач	2
15	Использование свойств функций для решения задач с параметрами	2
16	Функциональные уравнения	2
17	Уравнения и неравенства с параметром	2
18	Геометрические задачи с элементами алгебры	2
19	Задачи алгебры с использованием геометрии	2
20	Экономические задачи. Формула простых процентов	2
21	Экономические задачи. Формула сложных процентов	2
22	Экономические задачи. Инфляционные процессы	2
23	Задачи на исследование условного экстремума	2
24	Диофантовы уравнения первого и второго порядка	2
25	Текстовые задачи, использующие уравнения в целых числах	2
26	Оценки переменных. Организация перебора	2
27	Задачи на делимость. Текстовые задачи, использующие делимость целых чисел	2
28	Экстремальные задачи в целых числах	2

В результате изучения курса дает возможность учащимся:

- научиться решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения; уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- научиться решать задачи с параметрами разных типов;
- изучить математические методы решения задач экономического содержания;
- овладеть умениями и навыками решения задач с помощью экономико-математических методов;
- овладеть техникой построения графических моделей при решении задач;
- освоить основные приемы решения задач на свойствах функций;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на  
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учитель: Клиновенко Инна Владимировна, Ульянов Дмитрий Владимирович**

**Пояснительная записка.**

Данная программа углубленных занятий по курсу «Обществознание» основана на федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и представляет собой взаимосвязь важнейших социальных наук: философии, социологии, социальной психологии, экономики, политологии и права.

Она нацелена на формирование умений учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, объяснять внутренние и внешние связи изученных объектов. Данная программа направлена на мотивацию учащихся к углубленному изучению социальных наук, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Данный курс является курсом профильной подготовки, предметно-ориентированным, сопровождает учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в общем образовании школьников. Данный курс предназначен для расширения и углубления знаний по обществознанию для учащихся 11 класса. Задания, решаемые на занятиях, носят метапредметный характер и учат учащихся применять знания в практической деятельности. Курс рассчитан на учащихся, которые планируют связать свою деятельность со специальностями в области правоведения, для тех учащихся, для которых в ВУЗах обществознание будет являться профильным предметом.

	Тема	Количество часов
1.	Философское осмысление проблем общества. Понятие бытия человека. Взаимоотношения человека и общества в философских учениях (античность, средние века, новое и новейшее время)	2 часа
2.	Религия в жизни общества. Мировые религии. Прозелитизм. Религиозное сознание.	2 часа
3.	Деятельность и сознание. Сознание и познание.	2 часа
4.	Социальные движения. Социальные конфликты и способы их разрешения.	2 часа
5.	Социальные изменения и процессы. Социальные и этнические отношения.	2 часа
6.	Научно-технический прогресс. Глобальные проблемы современности	2 часа
7.	Модернизационные процессы в современном мире. Российская экономика в условиях процесса модернизации всех сторон жизни общества	2 часа
8.	Экономико-правовые аспекты предпринимательской деятельности в РФ	2 часа
9.	Экологические риски	2 часа
10.	Экономические диспропорции и технологические вызовы	2 часа
11.	Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии	2 часа
12.	Положение и перспективы России в глобальной экономике	2 часа

13.	Современные теории глобального переустройства	2 часа
14.	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	2 часа
15.	Социальное устройство информационного общества	2 часа
16.	Политическое устройство информационного общества.	2 часа
17.	СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества	2 часа
18.	Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации	2 часа
19.	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» – власть информационных сетей	2 часа
20.	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	2 часа
21.	Установление справедливого и морального порядка	2 часа
22.	Власть в информационном обществе	2 часа
23.	Построение эффективной демократии	2 часа
24.	Государство и гражданское общество. Способы взаимодействия	2 часа
25.	Правовые аспекты функционирования российского общества	2 часа
26.	Политическая культура и глобальная конкуренция	1 час
27.	Культурная система и общественное сознание	1 час
28.	Религиозные и языковые сообщества	1 час
29.	Геополитическая и цивилизационная миссия России	1 час

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«НАУКОГРАД42 – ВЫПУСКНИКАМ», направленная на  
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

**Учителя: Григорян Юлия Константиновна, Проскурина Ольга Степановна, Ударцева Людмила Константиновна**

Программа составлена на основе программы элективного (факультативного) курса для 10-11 классов. Всего 54 часа. Сборник «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы», издательство «Мнемозина». М., 2009. Автор составитель С.И.Львова

**Пояснительная записка**

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения: создавать тексты различных стилей, жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой. Целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога и диалога; адекватно выразить своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Ученики должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Предполагается активное использование интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим ученики знакомятся с основными признаками гипертекста, который широко представлен в информационную эпоху, прежде всего в новых информационных и коммуникативных технологиях.

Данная рабочая программа способствует поднятию общекультурного уровня современного школьника. В связи с этим большое внимание на занятиях уделяется формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность. Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов.

**Литература для учащихся**

- Ваганов Д. Риторика. – М., 2001
- Баранов А.Н. Я вас слушаю. – М., 1990
- Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 1983
- Милославский И.Г. культура речи и русская грамматика.- М., 2002

**Литература для учителя**

- Ладыженская Т.А. Риторика в школе в жизни. – М., 2001
- Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 1989
- Ивин А.А. основы теории аргументации. – М., 1997
- Культура русской речи/ под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н.Ширяева. – М., 1998

## Поурочное планирование

	Тема	Всего часов
	<b>Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>16</b>
1	Научный стиль, сферы его употребления, назначение	1
2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	1
3	Основные жанры научного стиля. Культура учебно-научного стиля	1
4	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1
5	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	1
6	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, резюме, деловое письмо. Форма делового документа.	1
7	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1
8	Основные признаки публицистического стиля.	1
9	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1
10	Основные жанры публицистического стиля.	1
11	РР Анализ текста публицистического стиля.	1
12	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	1
13	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	1
14	Язык худ. лит-ры. Основные признаки художественной речи.	1
15	РР Анализ текста худ. лит-ры	2
16		
	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>3</b>
17	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1
18	Чтение как вид речевой деятельности.	1
19	Говорение как вид речевой деятельности	1
	<b>Особенности устной и письменной речи</b>	<b>12</b>
20	Диалог и монолог как разновидности устной речи.	1
21	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях	1
22	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	1
23	Риторика как искусство мыслить и говорить.	2
24		
25	Практикум	1
26	Особенности письменной речи.	1
27	Основные требования к содержанию, построению, языковому оформлению письменного высказывания. Образцы	2
28	русской письменной речи.	
29	Речевая культура использования технических средств коммуникации.	1
30	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях в Интернете	2



31		
	<b>Сбор материала для письменного и устного высказывания</b>	4
32	Выбор коммуникативной стратегии.	1
33	Работа над содержанием речи.	1
34	Организация самостоятельной поисковой деятельности с использованием интернет-ресурсов.	1
35	Выделение главной и второстепенной информации.	1
	<b>Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании</b>	6
36	Систематизация и структурирование собранного по теме материала.	1
37	Композиция высказывания.	1
38	Основная часть речевого высказывания.	1
39	Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи.	1
40	Языковые средства. Подчёркивающие движение мысли в письменном высказывании.	2
41		
	<b>Точность и правильность письменного высказывания, уместность используемых средств</b>	6
42	Работа над точностью и правильностью речевого высказывания.	1
43	Языковая норма и её признаки	1
44	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	2
45		
46	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, ясности, уместности речи.	1
47	Оценка точности, чистоты, выразительности и уместности речевого высказывания.	1
	<b>Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя</b>	5
48	Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи.	2
49		
50	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи.	1
51	Жест, мимика, тон, темп высказывания как средства эмоционального воздействия на слушателя	1
52	Особенности речевого этикета в разных сферах общения	1
	<b>Публичное выступление</b>	5
53	Психологическая готовность к трудностям публичного выступления.	2
54	Основные критерии оценки выступления на защите реферата	3

## ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

**Учитель: Дергунов Василий Васильевич**

Этот курс может удовлетворить запросы учащихся, собирающихся продолжить обучение в вузах, в которых изучение физики ведется более высоко, можно с помощью элективного курса дополнить базовый, а также для тех, кто слабо усвоил практическую часть при углубленном изучении предмета. Эти курсы будут максимально эффективными, если повышение уровня обучения будет достигаться не столько расширением теоретической части курса физики, сколько углублением его практической стороны за счёт решения разнообразных задач. Данный курс предназначен для расширения и углубления знаний по физике для учащихся 11 класса. Задания, решаемые на занятиях, носят метапредметный характер и учат учащихся применять знания в практической деятельности. Курс рассчитан на учащихся, которые планируют связать свою деятельность с техническими специальностями, для тех учащихся, для которых в ВУЗах физика будет являться профильным предметом.

### Пояснительная записка

**1.1. Целью элективного курса** является: обеспечение дополнительной поддержки учащихся по физике с целью получения аттестата о среднем образовании с более высокой оценкой по физике (эта часть программы предусматривает решение задач базового и главное повышенного уровней); развитие содержания курса физики для обеспечения его изучения на профильном уровне (эта часть программы выделена курсивом и предусматривает решение задач повышенного и высокого уровней); углубление профильного учебного предмета в классах с повышенным уровнем изучения физики.

**1.2. Методические особенности изучения курса.** Курс опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физики разного уровня. Основное средство и цель его освоения – решение задач. Лекции же предназначены не для сообщения новых знаний, а для повторения теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий, поэтому они должны носить обзорный характер при минимальном объёме математических выкладок. Теоретический материал удобно обобщить в виде таблиц. Форму таблицы может предложить учитель, а заполняет её ученик самостоятельно. Ввиду предельно ограниченного времени эффективность курса определяется именно самостоятельной работой ученика, для которой потребуется не менее 3–4 ч/нед.

В процессе обучения важно фиксировать внимание обучаемых на выборе и разграничении физической и математической моделей рассматриваемого явления, отработать стандартные алгоритмы решения физических задач. При решении задач рекомендуется широкое использование аналогий, графических методов, физического эксперимента. Экспериментальные задачи включаются в соответствующие разделы. При отсутствии в школе необходимой технической поддержки эксперимента рекомендуется использование электронных пособий. Распределение часов для изучения различных разделов программы может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов учащихся.

**1.3. Формы и виды самостоятельной работы и контроля.** Самостоятельная работа предусматривается в виде выполнения домашних заданий. Оценивать динамику освоения курса учащимися и получать данные для определения дальнейшего совершенствования содержания курса следует, проводя текущие работы в форме тестовых заданий с выбором ответа, работы-тесты по окончании каждого раздела;

### Тематический учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1	Эксперимент	2	1	1
2	Механика	10	4	6
3	Молекулярная физика и термодинамика	10	4	6
4	Электродинамика	10	4	6

5	Колебания и волны	4	1	3
6	Оптика	6	3	3
7	Квантовая и атомная физика	8	3	5
8	Ядерная физика	6	2	4
9	Итого	54	22	32

### Поурочное планирование

№ занятия	Тема
1-2	Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.
3-4	Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров.
5-6	Динамика. Законы динамики. Силы в механике и их природа: сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила гравитационного притяжения. Законы Кеплера.
7-8	Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.
9-10	Движение тел со связями – приложение законов Ньютона. Законы сохранения механике и их применение.
11-12	Уравнение Бернулли – приложение закона сохранения энергии в гидро- и аэродинамике.
13-14	Статистический и динамический подходы к изучению тепловых процессов.
15-16	Уравнение состояния идеального газа, как следствие из основного уравнения МКТ. Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.
17-18	Газовые смеси. Полупроницаемые перегородки. Поверхностный слой жидкости, поверхностная энергия.. Давление Лапласа.
19-20	Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов изменения состояния системы. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ.
21-22	Второй закон термодинамики, расчёт КПД реальных тепловых двигателей, круговых процессов и цикла Карно.
23-24	Напряжённость и потенциал электростатического поля точечного и распределённого зарядов. Графики напряжённости и потенциала. Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия зарядов.
25-26	Энергия электрического поля. Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Перезарядка конденсаторов. Движение зарядов в электрическом поле.
27-28	Закон Ома для неоднородного участка и полной цепи. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока.
29-30	Принцип суперпозиции магнитных полей. Движение заряженных частиц в синхрофазотроне. Суперпозиция электрического и магнитного полей.
31-32	Применение закона электромагнитной индукции в задачах о движении металлических перемычек в магнитном поле.
33-34	Простейшие колебательные системы вокруг нас и их математическое описание.. Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Проявление резонанса и борьба с ним – землетрясения.
35-36	Аналогия электромагнитных и механических колебаний. Резонанс напряжений и токов в цепях переменного тока. Векторные диаграммы... Эффект Доплера.
37-38	Построение изображений неподвижных и движущихся предметов в тонких линзах, плоских и сферических зеркалах.

	<i>Оптические системы. Прохождение света сквозь призму.</i>
39-40	<i>Расчёт интерференционной картины (опыт Юнга, зеркало Ллойда, зеркала, бипризма и билинза Френеля, кольца Ньютона, тонкие плёнки, просветление оптики).</i>
41-42	<i>Дифракция, поляризация и дисперсия света в природе и технике.</i>
43-44	<i>Квантовые действия света. Фотоэлементы их устройство, характеристики и применение.</i>
45-46	<i>Квантовые действия света. Фотоэлементы их устройство, характеристики и применение.</i>
47-48	<i>Применение постулатов Бора для расчёта линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами.</i>
49-50	<i>Волны де Бройля для классической и релятивистской частиц.</i>
51-52	<i>Применение законов сохранения заряда, массового числа, импульса и энергии в задачах о ядерных превращениях.</i>
53	<i>Применение законов сохранения заряда, массового числа, импульса и энергии в задачах о ядерных превращениях.</i>
54-56	<i>Радиоактивные излучения в природе и технике. Защита от РИ.</i>

### Рекомендуемая литература

#### Сборники задач

- Балаш В.А.* Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1974.
- Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М., Мазанько И.П.* Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела. – М.: Наука, 1990.
- Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М.* Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела.– М.: Просвещение, 1995.
- Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я.* Задачи по физике для поступающих в вузы. – М.: Наука, 1976.
- Буздин А.И., Зильберман А.Р., Кротов С.С.* Раз задача, два задача... – Библиотечка «Квант», 1990.
- Бурцева Е.Н., Пивень В.А., Терновая Л.Н.* Контрольные задания. Физика. 10–11 класс. – Краснодар: ККИДППО, 2001.
- Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С.* Физика в примерах и задачах. – М.: Наука, 1983.
- Воробьёв И.И., Зубков П.И.* и др. Задачи по физике: Под. ред. О.Я.Савченко – М.: Наука, 1988.
- Всероссийские олимпиады по физике: Научн. ред. С.М.Козел, В.П.Слободянин. – М.: Вербум, 2002.
- Гринченко Б.И.* Как решать задачи по физике. – СПб: Интерлайн, 2000.
- Касаткина И.А.* Репетитор по физике: В 2 т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Касьянов В.А., Игряшова И.В.* Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
- Касьянов В.А., Мошейко Л.П., Ратбиль Е.Э.* Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
- Козел С.М., Коровин В.А., Орлов В.А.* Физика. 10–11 кл.: Сборник задач и заданий с ответами и решениями. – М.: Мнемозина, 2001.
- Меледин Г.В.* Физика в задачах. Экзаменационные задачи с решениями. – М.: Наука, 1990.

#### Школьный лабораторный эксперимент

- Никифоров Г.Г.* Погрешности измерений при выполнении лабораторных работ по физике. 7–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Степанов С.В.* 10–11 кл. Лабораторный эксперимент. – М.: Просвещение, 2005.

#### Электронные учебные пособия

- 1С: Школа. Физика, 7–11. Библиотека наглядных пособий: Под. ред. Н.К.Ханнанова. – М.: Дрофа, 2004.

**«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»  
НАУКОГРАД42 - ВЫПУСКНИКАМ  
56 часа, 2 часа в неделю**

**Учитель: Хижникова Лилия Сергеевна**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для подготовки учащихся 11 класса к работе с заданиями повышенного уровня по английскому языку. Данный курс помогает закрепить знания учащихся, полученные за время обучения в средней общеобразовательной школе, оценить свои знания и определить пробелы, которые необходимо ликвидировать. Программа включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции: - информационно-методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к заданиям повышенного уровня по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основное назначение курса состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея четкое представление о типах заданий повышенного уровня. Учащиеся должны понимать основное содержание иноязычного звучащего и письменного текста, уметь создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости), владеть лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

**Задачи программы:**

- повторить, обобщить и выявить знания по всем разделам по английскому языку;
- развивать способность ориентироваться в типах заданий повышенного, в особенностях их выполнения;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс рекомендуется проводить в течение последнего года обучения в режиме 1 часа в неделю.

**Программа содержит следующий учебный материал:**

Говорение

Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения), диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями), диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений)

по обсуждаемой теме/проблеме), диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости), комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Развитие навыков монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передачи основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации, самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы, рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение. Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий: на установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письмо. Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Орфография. Совершенствование орфографических навыков.

### **Лексика**

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран. Развитие навыков употребления в речи аффиксов как элементов словообразования: аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise, аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity; Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-; Суффикс наречий -ly; Отрицательные префиксы: un-, in-/im-*.

### **Грамматика**

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль (определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных и наречий, инфинитив и герундий, предлоги( места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...”, конструкцией “so/such + that”, эмфатических конструкций типа *It’s time you did smth.*; систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*), словообразование, фразовые глаголы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **Уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## Тематическое планирование

№	Тема
1	<b>Аудирование.</b> Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.
2	Задания на множественный выбор.
3	Задания на множественные соответствия.
4	Расположение событий или информации в определённом порядке.
5	<b>Чтение.</b> Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.
6	Задания на множественный выбор.
7	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.
8	Задания на множественные соответствия.
9	Установление логической последовательности.
11	<b>Выполнение лексико-грамматических заданий.</b> Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.
12	Задания на множественный выбор.
13	Задания на употребление правильных глагольных форм.
14	Задания на трансформацию.
15	Задания на словообразование.
16	Задания на частичный перевод.
17	<b>Грамматика в упражнениях.</b> Артикли.
18	Имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные.
19	Времена и видовременные формы глагола активного залога.
20	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
21	Модальные глаголы.
22	Предлоги. Инфинитив и герундий
23	Условные предложения и предложения с wish
24	Словообразование. Фразовые глаголы
25	<b>Говорение.</b> Общие замечания. Чтение текста вслух, ведение полилога, запрос и обмен информацией.
26	Установление сходства и различий, аргументация ответа, выражение собственного мнения.
27	<b>Письмо.</b> Личное неформальное письмо. Эссе с высказыванием собственного мнения.
28	Эссе с высказыванием собственного мнения.



**УСЛУГА «НАУКОГРАД42 – ОЛИМПИАДНИКАМ»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**  
**«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,**  
**ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»**

**Учитель: Астафьева Надежда Геннадьевна, Соломатин Константин Васильевич**

Этот курс может удовлетворить запросы учащихся, собирающихся продолжить обучение в ВУЗах, в которых изучение физики ведется на более высоком уровне, можно с помощью элективного курса дополнить базовый уровень изучения предмета, а также закрепить знания, полученные в рамках профильного изучения предмета. Эти курсы будут максимально эффективными, если повышение уровня обучения будет достигаться не столько расширением теоретической части курса физики, сколько углублением его практической стороны за счёт решения разнообразных задач. Задания, решаемые на занятиях, носят метапредметный характер и учат учащихся применять знания в практической деятельности. Курс рассчитан на учащихся, которые планируют связать свою деятельность с техническими специальностями.

**Пояснительная записка**

**1.1. Целями курса** являются: развитие интереса к физике и решению физических задач; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения физических задач.

**1.2. Методические особенности изучения курса.** Курс опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физики разного уровня. Основное средство и цель его освоения – решение задач. На занятиях учащимся предлагается дополнительный теоретический материал и обширный перечень задач по каждой теме. Ввиду предельно ограниченного времени эффективность курса определяется именно самостоятельной работой ученика, для которой потребуется не менее 2–3 ч/нед.

В процессе обучения важно фиксировать внимание обучаемых на выборе и разграничении физической и математической моделей рассматриваемого явления, отработать стандартные алгоритмы решения физических задач. При решении задач рекомендуется широкое использование аналогий, графических методов, физического эксперимента. Экспериментальные задачи включаются в соответствующие разделы. При отсутствии в школе необходимой технической поддержки эксперимента рекомендуется использование электронных пособий. Распределение часов для изучения различных разделов программы может варьироваться в зависимости от подготовленности и запросов учащихся.

**1.3. Формы и виды самостоятельной работы и контроля.** Самостоятельная работа предусматривается в виде выполнения домашних заданий. Оценивать динамику освоения курса учащимися и получать данные для определения дальнейшего совершенствования содержания курса следует, проводя текущие работы в форме текстовых заданий с фиксированным ответом, работы текстовые и качественные задачи по окончании каждого раздела.

**Тематический учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>
1	Правила и приемы решения физических задач	1
2	Механика	14
3	Молекулярная физика. Термодинамика	8
4	Электродинамика	5

## Поурочное планирование занятий

№ занятия	Тема
1	Правила и приемы решения физических задач
	<b>Механика</b>
2	Кинематика поступательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров. Разбор и решение графических, аналитических, смысловых задач повышенной сложности.
3	Одномерное равнопеременное движение.
4	Двумерное равнопеременное движение. Баллистическое движение
5	Применение закона сложения скоростей
6	Вращательное движение точки. Разбор и решение задач повышенной сложности.
7	Координатный метод решения задач по механике. Методы решения задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.
8	Задачи на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.
9	Задачи на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.
10	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.
11	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.
12	Способы и алгоритмы решения задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.
13	Способы и алгоритмы решения задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.
14	Разбор и решение задач повышенной сложности на осмысление физических понятий, величин и законов гидро- и аэродинамики.
15	Подбор и решение различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.
	<b>Молекулярная физика. Термодинамика</b>
16	Статистический и динамический подходы к изучению тепловых процессов. Разбор и решение задач на осмысление физических понятий, величин и законов.
17	Статистический и динамический подходы к изучению тепловых процессов. Разбор и решение задач повышенной сложности.
18	Задачи на описание поведения идеального газа.
19	Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами. Разбор и решение задач на осмысление физических понятий, величин и законов.
20	Газовые смеси. Полупроницаемые перегородки. Разбор задач повышенной сложности.
21	Описание процессов изменения состояния термодинамических систем. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ. Разбор задач повышенной сложности.
22	Задачи на описание явлений поверхностного слоя жидкости. Давление Лапласа.
23	Задачи на расчёт КПД реальных тепловых двигателей, круговых процессов и цикла Карно.
	<b>Электродинамика</b>
24	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона,

	силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.
25	Напряжённость и потенциал электростатического поля точечного и <i>распределённого</i> зарядов. Графики напряжённости и потенциала. Разбор задач повышенной сложности.
26	Задачи на описание систем конденсаторов. Разбор и решение задач на осмысление физических понятий, величин и законов.
27	Задачи на различные приемы расчета сопротивления разветвленных электрических цепей.
28	Закон Ома для неоднородного участка и полной цепи. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока. Разбор и решение задач на осмысление физических понятий, величин и законов.

### Рекомендуемая литература

#### Сборники задач

- Балаш В.А.* Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1974.
- Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М., Мазанько И.П.* Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела. – М.: Наука, 1990.
- Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М.* Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела.– М.: Просвещение, 1995.
- Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я.* Задачи по физике для поступающих в вузы. – М.: Наука, 1976.
- Буздин А.И., Зильберман А.Р., Кротов С.С.* Раз задача, два задача... – Библиотечка «Квант», 1990.
- Бурцева Е.Н., Пивень В.А., Терновая Л.Н.* Контрольные задания. Физика. 10–11 класс. – Краснодар: ККИДППО, 2001.
- Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С.* Физика в примерах и задачах. – М.: Наука, 1983.
- Воробьёв И.И., Зубков П.И.* и др. Задачи по физике: Под ред. О.Я.Савченко – М.: Наука, 1988.
- Всероссийские олимпиады по физике: Научн. ред. С.М.Козел, В.П.Слободянин. – М.: Вербум, 2002.
- Гельфгат И.М., Гендеништейн Л.Э., Кирик Л.А.* Решение ключевых задач по физике для профильной школы. 10-11 классы – М.: Илекса, 2016
- Гельфгат И.М., Гендеништейн Л.Э., Кирик Л.А.* 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями – М.: Илекса, 2017
- Гринченко Б.И.* Как решать задачи по физике. – СПб: Интерлайн, 2000.
- Касаткина И.А.* Репетитор по физике: В 2 т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Касьянов В.А., Игряшова И.В.* Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
- Касьянов В.А., Мошейко Л.П., Ратбиль Е.Э.* Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
- Козел С.М., Коровин В.А., Орлов В.А.* Физика. 10–11 кл.: Сборник задач и заданий с ответами и решениями. – М.: Мнемозина, 2001.
- Меледин Г.В.* Физика в задачах. Экзаменационные задачи с решениями. – М.: Наука, 1990.
- Программы элективных курсов. Физика. 9—11 классы. Профильное обучение / сост. В. А. Коровин. — М.: Дрофа, 2005. - 125

**УСЛУГА «НАУКОГРАД42 – ОЛИМПИАДНИКАМ»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**  
**«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,**  
**ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»**

6-8 класс

Учителя:

6 класс – Клепикова Светлана Владимировна, Шевченко Яна Геннадьевна

7 класс – Клепикова Светлана Владимировна, Сметанникова Елена Викторовна

8 класс – Положеева Лариса Юрьевна, Саженкова Татьяна Владимировна

9 класс – Русанова Ольга Геннадиевна, Сметанникова Елена Викторовна, Саженков Александр Николаевич

10 класс – Рудюк Елена Викторовна, Саженкова Татьяна Владимировна, Положеева Лариса Юрьевна

11 класс – Саженков Александр Николаевич

В практике конкурсных задач по элементарной математике обычно выделяют отдельные разделы, которые считаются традиционно трудными для большинства школьников. Это объясняется отсутствием единого метода или даже нескольких методов решения задач. Основная масса этих задач не предполагает выполнения действий по шаблону и формулируются логически более сложно. Задачи этого курса слабо представлены в школьных учебниках, рассматриваются их простейшие варианты. Решение данных задач требуют от школьников не только уверенного владения математическим аппаратом, но и глубокого понимания логической сути задач, применения новых, творческих или нестандартных подходов к их решению.

На занятиях теоретический материал составляет не главную часть урока, а упор делается на разбор большого количества примеров различных типов, на самостоятельный поиск путей решения задач, на решение задач разными способами.

Основными целями проведения занятий являются:

- Привитие интереса учащихся к математике;
- Углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Побуждение к самостоятельным знаниям;

Поурочное планирование. 6-8 классы

	Тема урока	Количество часов
1	Разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
2	Четность	6
3	Делимость и остатки	6
4	Принцип Дирихле	4
5	Принцип крайнего	4
6	Пример + оценка	2
7	Инварианты и раскраски	4
8	Полуинвариант	4
9	Игры	6

10	Экономические задачи. Формула простых процентов	4
11	Экономические задачи. Формула сложных процентов	2
12	Экономические задачи. Инфляционные процессы	2
13	Диофантовы уравнения первого и второго порядка	2
14	Оценки переменных. Организация перебора	2
15	Задачи на делимость. Текстовые задачи, использующие делимость целых чисел	4
16	Экстремальные задачи в целых числах	4

Поурочное планирование. 9-11 классы:

	Тема урока	Количество часов
1	Разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
2	Комбинаторика и элементы теории вероятности	6
3	Полезные преобразования и замены переменных	6
4	Нестандартные текстовые задачи	4
5	Использование свойств квадратного трехчлена в задачах с параметрами	4
6	Использование различных свойств функций и применение графических иллюстраций	2
7	Метод оценок	4
8	Задачи на доказательство	4
9	Использование особенностей условий задачи	6
10	Экономические задачи.	4
11	Геометрия. Отношение отрезков	6
12	Геометрия. Отношение площадей	4
13	Геометрия. Окружности, связанные с треугольниками и четырехугольниками	4

В результате изучения курса дает возможность учащимся:

- ознакомить учащихся с общими приемами решения олимпиадных задач;
- научиться решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения; уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- изучить математические методы решения задач экономического содержания;
- овладеть умениями и навыками решения задач с помощью экономико-математических методов;
- повысить уровень математической культуры, творческого развития, познавательной активности.

Ожидаемые результаты:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»**

**Учитель: Попова Любовь Михайловна**

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

**Целями и задачами изучения русского языка на курсах «Олимпиадный русский язык»:**

- совершенствование основных речевых навыков, развитие навыков грамотного письма;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

**Планируемые результаты изучения русского языка на курсах:**

- 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики;
- 3) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 4) изучение данных тем облегчит учащимся приобретение стилистических навыков.

**Поурочное планирование.**

№п/п		
1	Понятие о стилистике языка.	2ч
2	Структура языка и норма речи.	2ч
3	Речь разговорная и книжная. Стилль речи.	2ч
4	Синонимика элементов языка. Нейтральный стиль.	2ч
5	Разновидности книжного стиля речи.	2ч
6	Разновидности книжного стиля речи. Практика.	2ч
7	Сложная стилистическая структура.	2ч
8	Понятие о фонетической синонимии. Звуки русского языка.	2ч
9	Органы речи.	2ч
10	Книжный и разговорный стили произношения.	2ч
11	Благозвучие речи.	2ч
12	Благозвучие речи. Практика.	2ч
13	Ударение словесное и логическое.	2ч
14	Понятие о лексической синонимии. Лексика и лексикология.	2ч
15	Значение слова. Многозначность.	2ч
16	Прямое и переносное значение слов. Омонимы.	2ч
17	Лексические и стилистические синонимы.	2ч
18	Высокие слова. Научные и деловые термины. Просторечие.	2ч

19	Понятие о морфологической синонимии. Словообразование.	2ч
20	Производящая основа слова. Значение частей слова.	2ч
21	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2ч
22	Паронимы. Понятие об этимологии.	2ч
23	Понятие о синтаксической синонимии. Предложение.	2ч
24	Порядок слов в предложении. Инверсия.	2ч
25	Смысловые связи слов в предложении.	2ч
26	Предложение в диалогической и монологической речи.	2ч
27	Употребление членов предложения – средство, создающее выразительность речи.	2ч
28	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2ч

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»  
НАУКОГРАД42 - ОЛИМПИАДНИКАМ**

**Преподаватель: Самсонов Руслан Александрович**

**Курс экономической теории**

В «Курсе экономической теории» использована следующая логика изучения рыночного механизма:

- в первом разделе - **«Введение в экономическую теорию»** - освещается место и роль человека в экономике, дается представление об экономической теории как науке, ее предмете и методе, показаны основные закономерности экономической организации общества, приводится общая характеристика рыночной экономики, дается обзор важнейших направлений и школ в экономической теории.
- во втором разделе - **«Микроэкономика»** - анализируются механизмы рынка совершенной и несовершенной конкуренции, теории фирмы и организационные формы бизнеса, рынки факторов производства, преимущества и недостатки рыночного механизма, связанные с так называемыми провалами рынка, экономическая теория благосостояния.
- в третьем разделе - **«Макроэкономика»** - рассматривается национальное хозяйство в целом, показаны роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы, анализируются проблемы макроэкономического равновесия и нестабильности. Здесь же анализируется значение кредитно-денежной и налогово-бюджетной системы в современной рыночной экономике.
- в четвертом разделе - **«Международные аспекты экономической теории»** - показываются особенности функционирования рыночного механизма в открытой экономике, рассматриваются проблемы и противоречия при достижении внешнего экономического равновесия.
- в пятом разделе - **«Теоретические проблемы перехода к рыночной экономике»** - дается характеристика командно-административной системы, рассматриваются основные закономерности переходной экономики.

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа

1. 1	Человек в мире экономики
2.	Предмет и метод экономической теории
3.	Микроэкономика
4.	Основные закономерности экономической организации общества
5.	Общая характеристика рыночной экономики
6.	Механизм рынка совершенной конкуренции

7.	Экономика неопределенности, спекуляции и страхования
8.	Теория производства
9.	Рынок труда и заработная плата
10.	Рынок капитала и процент
11.	Предпринимательство и прибыль
12.	Преимущества и недостатки рыночного механизма
13.	Макроэкономика
14.	Роль государства в рыночной экономике
15.	Кредитно-денежная политика
16.	Рынок ценных бумаг
17.	Макроэкономическая политика. Основные модели
18.	Социальная политика государства
19.	Макроэкономическое равновесие
20.	Экономический рост
21.	Международные аспекты экономической теории
22.	Платежный баланс и обменный курс
23.	Теоретические проблемы перехода к рыночной экономике
24.	Командно-административная система
25.	Проблемы перехода к рыночной экономике
26.	Итоги изучения курса

В результате изучения курса дает возможность учащимся:

- ознакомить учащихся с общими приемами решения олимпиадных экономических задач;
- научиться решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения; уметь строить и исследовать простейшие модели;
- изучить математические методы решения задач экономического содержания;
- овладеть умениями и навыками решения задач с помощью экономико-математических методов;

Ожидаемые результаты:

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
«ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СВЕРХ ЧАСОВ И СВЕРХ ПРОГРАММ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ,  
ПРЕДУСМОТРЕННОЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ»  
НАУКОГРАД42 - ИЗОСТУДИЯ  
54 часа, 2 часа в неделю**

**Учитель: Тушева Татьяна Викторовна**

**Пояснительная записка.**

Направленность программы является программой общекультурной направленности, предполагает внеурочный уровень освоения знаний и практических навыков. Является модифицированной. Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщать детей к творчеству. Программа занятий студии изобразительного искусства ставит целью пробуждать и укреплять интерес и любовь к изобразительному искусству, развивая эстетические чувства и понимание прекрасного; совершенствовать изобразительные способности, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение и мышление; знакомить с искусством родного края, с произведениями изобразительного и декоративно - прикладного искусства, расширять и углублять возможности детского творчества за рамками школьной программы, дает возможность одаренным детям получить творческое удовлетворение от созданного ими. Изобразительная деятельность- это своеобразная форма познания реальной действительности окружающего мира, постижения художественного искусства, и поэтому требует углубленного изучения.

**Основная цель программы:** приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих **задач:** воспитательной – формирование эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосоздания; художественно – творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей; технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции). В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

**Принцип построения программы:** На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возраста к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строиться

на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Содержание образовательной программы кружка проектируется с учетом приоритетных *принципов*:

### **1. Многообразия.**

Разнообразие форм и содержания внеурочной деятельности;

разнообразие видов деятельности, доступных учащимся образовательного пространства;

разнообразие участников образовательного процесса с их ценностями, целями, взглядами, предпочтениями;

Многообразие необходимо для создания условий выбора учащимся вида деятельности и отношения к этой деятельности, как источника их развития.

### **2. Открытости.**

Образовательная программа является открытой системой, т.е. воспринимает воздействия внешней среды и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых учащихся, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования, взаимодействуя с другими образовательными программами. Именно открытость позволяет образовательной программе развиваться, усложняться, обмениваться информацией.

Использование этих принципов в проектировании образовательной программы создает условия для: свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации учителя на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможности свободного самоопределения и самореализации в образовательном процессе как ребенка, так и учителя; единство обучения, воспитания, развития в процессе реализации программы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ: занятие в свободное время; обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия. Формы занятий. Одной из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

**Формы занятий:** беседы; практические занятия; индивидуальные и групповые занятия; коллективная работа; экскурсии; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; смотры – конкурсы; выставки.

Художественная деятельность на занятиях кружка находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях; изучение творческого художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных); просмотр видеоматериалов.

Также в процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Предлагаемая программа построена так, чтобы во внеурочное время дать учащимся более глубокие представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Программа предполагает целостный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, народное декоративно-прикладное искусство, лепку, моделирование из бумаги, оригами, аппликацию, мозаику.

Развернутое тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю (56 часов за учебный год).

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
- 3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
- 4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
- 5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;
- 6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
- 7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;
- 8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;
- 9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
- 10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- 11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;
- 12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- 2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

- 3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях поли художественного воспитания;
- 4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- 5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- 6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
- 7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации

по мотивам разных видов искусства.

- 8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства

В результате посещения занятий студии изобразительного искусства **ученик научится:**

- понимать отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенностям художественных средств различным видам и жанрам изобразительного искусства;
- закономерностям строения изображаемых предметов, основным закономерностям наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- различным приемам работы карандашом, акварелью, гуашью;
- знать деление изобразительного искусства на жанры, понимать специфику их изобразительного языка;
- понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опыт предыдущих поколений.

**Должен научиться:**

- применять на практике законы цветоведения, правила рисунка, живописи и композиции, чувствовать и уметь передать гармоничное сочетание цветов, тональные отношения;
- правильно определять размер, форму, конструкцию и пропорции предметов и грамотно изображать их на бумаге;
- Передать в работе не только настроение, но и собственное отношение к изображаемому объекту;
- передавать в рисунке, живописи и сюжетных работах объем и пространственное положение предметов средствами перспективы и светотени;
- наблюдать в природе и передавать в сюжетных работах влияние воздушной перспективы
- в сюжетных работах передавать движение;
- искать наилучшее композиционное решение в эскизах, самостоятельно выполнять наброски и зарисовки к сюжету;
- приобретет навыки творческого видения и корректного обсуждения выполненных работ.

**Ученик сможет решать следующие жизненно – практические задачи:** владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал; выполнять рисунки, композиции, панно, аппликация; работать по репродукциям, картинам выдающихся художников и рисункам детей; делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению; понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ними.

**Ученик способен проявлять следующие отношения:** проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ; эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков; слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; предлагать свою помощь и просить помощи у товарища; понимать необходимость добросовестного отношения к общественно – полезному труду и учебе.

*Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится по форме:* конкурсы; выставки детских работ; в конце года готовится итоговая выставка работ.

**Поурочный план. 54 часа, 2 часа в неделю**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание занятий.</b>	<b>Цели занятий.</b>
Живопись. 32 часа	Развитие у детей цветовосприятия через выполнение ряда заданий на уже знакомые приёмы работы с цветовым пятном. Закрепление навыков получения цветового пятна разной степени эмоциональной выразительности, освоение цветовых контрастов. Один из основных моментов - освоение детьми знаний о тёмном пятне как пятне цветном. В связи с этим выполнение задания на изображение цветных теней. Практическая работа: изображение сюжетных композиций, пейзажей, натюрмортов, природных объектов	<b>Иметь представление</b> о живописных пейзажах русских художников <b>Использовать</b> выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла. <b>Применять</b> средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных работах. <b>Различать и использовать</b> основные и составные, теплые и холодные цвета. <b>Продумывать и выстраивать</b> композицию рисунка
Графика. 20 часов	. Знаний о языке выразительной графики, использование знакомых приёмов работы, выполнение творческих заданий на передачу перспективы, выразительности тоновых пятен, их контраста. Освоение новых графических материалов (уголь, мел в различных их сочетаниях). Работа с цветными карандашами, решение образных задач на передачу игры света. Закрепление способов работы в печатных техниках. Новая учебная задача - рисовании е без отрыва от плоскости листа гелиевой ручкой: от начала и до конца изображения (цветов, пейзажей, деревьев, веток и т.д.) рука не отрывается от поверхности листа. Практическая работа: изображение цветов, растений, деревьев, пейзажей, натюрмортов, портретов.	<b>Применять</b> средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах. <b>Различать и использовать</b> основные и составные, теплые и холодные цвета. <b>Продумывать и выстраивать</b> композицию рисунка <b>Передавать</b> характер природных явлений выразительными средствами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, композиция). <b>Использовать</b> различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы
Организация и обсуждение выставки детских работ 2 часа	Обсуждение достигнутых результатов позволяет подвести итог художественного развития как всего коллектива, так и отдельных его членов. В результате восприятия продуктов творческой деятельности школьники с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг наилучших результатов в отдельных видах станкового искусства. Кроме того, в процессе обсуждения дети могут высказывать свои суждения как по поводу отдельных тем занятий, так и по вопросам языка художественной выразительности изобразительного искусства	<b>Моделировать</b> художественными средствами сказочные и фантастические образы. <b>Различать</b> произведения ведущих центров народных художественных ремесел России. <b>Узнавать</b> отдельные выдающиеся отечественные произведения и называть их авторов. <b>Рисовать</b> по представлению на обозначенные темы. <b>Знать</b> традиции своего народа, запечатленные в искусстве. <b>Продумывать и выстраивать</b> композицию рисунка

**Используемая литература:**

1.Рисунок для изостудий от простого к сложному. Москва, 2006

2. И.П. Волков // Художественная студия в школе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993
3. Копцев, В. Созидающий ребенок // Искусство в школе. – № 4. – 1999.
4. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд: книга для учителя. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995.
6. Программно-методические материалы: изобразительное искусство и художественный труд для 5–9 классов / под ред. Б. М. Неменского. – М.: Дрофа, 2000.
7. Программы средней общеобразовательной школы с краткими методическими рекомендациями: изобразительное искусство и художественный труд. 1–8 классы. – М.: Просвещение, 1990.
8. Рубинштейн, Р. Как рисовали древние египтяне / Юный художник. – 1984.– № 11.
9. Рябина, Т. Новые материалы для уроков изобразительного искусства // Первое сентября. – Искусство. – 2002. – № 20 (260).
10. Рябцев, Ю. С. История русской культуры XI–XII веков. – М.: ВЛАДОС, 1997.
11. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство. – Обнинск: Издательство «Титул», 1996.