



**3.3.1. Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы, ученая степень	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория учитель/руководитель
			общий	в данном учреждении	
Директор	Татарникова Генриетта Викторовна	Высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, кандидат педагогических наук, 25 лет	10	10	Высшая/высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михеева Ирина Геннадьевна	Высшее, историк, преподаватель истории и обществознания, 35 лет	23	23	Высшая/высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Исаева Татьяна Ивановна	Высшее, математик, преподаватель математики, 33 года	10	10	Высшая/высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Наймушина Елена Федоровна	Высшее, биолог, преподаватель биологии и химии, 24 года	17	17	Высшая/высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Крымова Лариса Николаевна	Высшее, учитель математики, информатики и ИКТ, кандидат педагогических наук, 21 год	3	3	Высшая/первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Екшибарова Наталья Александровна	Высшее, географ, преподаватель географии, 20 лет	3	3	Высшая/первая
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Колупаев Валерий Александрович	Среднее-профессиональное, техник-механик	3	3	Высшая/первая
Главный бухгалтер	Коротких Наталья Васильевна	Среднее-профессиональное, плановик-бухгалтер	3	3	—

**3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность, включая педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)**

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	111	100	
Из них:			
- на I ступени	16	14%	
- на II ступени	49	44%	
- на III ступени	46	42%	
- из них внешних совместителей	9	8%	
Вакансии (указать должности)	нет	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	106	95%
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	5	5%
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по			

соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	2	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	79	71%
	- высшую	61	55%
	- первую	18	16%
	- вторую	нет	нет
Состав педагогического коллектива	- учителя (основные\совместители\директор)	83/6/5	ИТОГО 120/13/9
	-педагогические работники (основные\совместители\директор)	8/3/1	
	-администрация (основные\совместители\директор)	8/0/0	ВСЕГО 142
	-учебно-вспомогательный персонал (основные\совместители\директор)	7/2/3	
	-младший обслуживающий персонал (основные\совместители\директор)	14/2/0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	6%
	5-10 лет	8	7%
	свыше 20 лет	97	87%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		4	3,6%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		49	44%
Победители ПНПО		14	13%
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года Алтай»		7	6%
<b>Общая информация</b>			
Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42»		
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное Гимназия		
Организационно-правовая форма	Муниципальная		
Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула		
Год основания	1920 год		
Юридический адрес	г.Барнаул, проспект Красноармейский, 133		
Телефон (факс)	8 (3852)627280		
Адрес сайта	<a href="http://s42.asu.ru">http://s42.asu.ru</a>		
e-mail	<a href="mailto:tg@42.asu.ru">tg@42.asu.ru</a>		
Структура ОУ	Начальное общее образование – 1-4 классы                      Основное общее образование – 5-9 классы Среднее (полное) общее образование - 10-11 классы		
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Союз-42»		
Формы ГОУ	Управляющий Совет		
<b>Ресурсная база</b>			
Помещение, его состояние	Здание построено в 1976 году. Состояние здания удовлетворительное.		
Спортивный зал	1		
Актовый зал	1		
Спортивная площадка	Спортивная площадка    Беговая дорожка    Площадка для баскетбола и для волейбола		
Пришкольная территория	2 га		
<b>Ученики</b>			
Общее количество учащихся на 01.09.2013	1562 человек		
Начальное общее образование	469 человек		
Среднее общее образование	772 человек		
Среднее полное образование	321 человек		

<b>Содержание образования</b>	
За счет компонента ОУ в 1-7 классах ведутся предметы	Краеведение Обществознание Введение в информатику Развитие познавательных способностей Основы безопасности жизнедеятельности Введение в физику Практикум по решению сюжетных задач Олимпиадная математика
8-9 предпрофильные классы по направлениям	Гуманитарное Естественнонаучное Математическое
За счет компонента образовательного учреждения в 8-9 классах преподаются предметы	Основы безопасности жизнедеятельности Русская словесность Культурное наследие России Практикум по решению физических задач Программирование Риторика Лабораторный химический практикум Экология и человек Клетки и ткани Химия в задачах и упражнениях Мировая художественная культура
Профили на ступени полного среднего образования (профильные предметы)	Гуманитарный Естественнонаучный Математический
За счет компонента образовательного учреждения в 10-11 классах преподаются предметы и предметные курсы	Информатика и ИКТ Регуляция биологических функций человека Законы экологии Программирование География Искусство (МХК) Русское правописание: орфография и пунктуация Практикум по решению физических задач
Дополнительные платные услуги	«Воскресная школа», «Прогимназия»
<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ</b>	
Художественно-эстетическое	Поэтическая студия «Вдохновение» Театральная студия Танцевальная студия Редакция газеты «НаукОград42»
Военно-патриотическое	Музей Боевой Славы 56 ГСКСД Музей истории гимназии Патриотическое объединение «Россия»
Туристско-краеведческое	Курс «Краеведение» Туристическая секция
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол
<b>Реализуемые в гимназии программы и социальные проекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Допризывная подготовка молодежи в Алтайском крае»</li> <li>• «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле на 2010-2014»</li> <li>• «Молодежь Барнаула»</li> <li>• «Культура Барнаула»</li> <li>• «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Барнауле»</li> <li>• «Развитие физической культуры и массового спорта в городе Барнауле на 2010-2014»</li> <li>• «Повышение безопасности дорожного движения в городе Барнауле»</li> <li>• «Развитие образования г. Барнаула»</li> <li>• «Развитие общественных инициатив в Барнауле»</li> </ul>
<b>Традиции гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Первого звонка</li> <li>• Праздник «Посвящение в гимназисты»</li> <li>• День Учителя День матери</li> <li>• ВСИ «Зарница»</li> <li>• «Вахта памяти» (Пост № 1)</li> <li>• ГЦСР «Наукоград-42»</li> <li>• Математические интеллектуальные игры</li> <li>• Музейные чтения Встречи с ветеранами войны и труда</li> <li>• Конкурс «Я – исследователь»</li> <li>• Фестиваль патриотической песни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Праздник Последнего звонка</li> <li>• Мероприятия для талантливых школьников «Праздник успеха», «Созвездие талантов»</li> </ul>		
<b>Награды общеобразовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимназия – победитель ПНПО 2006 года</li> <li>• Гимназия включена в 100 лучших образовательных учреждений России</li> <li>• Гран-при «Самое ИКТ-активное учреждение»</li> <li>• Гимназия вошла в 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»</li> <li>• Гимназия включена в ежегодный реестр России «Ведущие образовательные учреждения России»</li> <li>• Сайт МОУ «Гимназия № 42» вошел в 100 лучших сайтов общероссийского рейтинга школьных сайтов</li> <li>• В 2012 году гимназия стала победителем конкурса «100 престижных школ Сибири» <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 2011 году гимназии присвоен статус базовой площадки Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края» по направлениям: создание системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование»: комплексный подход к внедрению информационных технологий в образовательный процесс; развитие связей образовательного учреждения с общественностью на основе современных информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• В 2013 году гимназии присвоен статус ресурсного центра Федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края»</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Связь с учреждениями других типов</b>			
Дошкольного образования	ДОУ № 193		
Образовательными учреждениями региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках школьного округа: МБОУ «СОШ№78», МБОУ «Лицей№3», МБОУ «СОШ№60», МБОУ «СОШ№10»</li> <li>• В рамках курсовой подготовки на базе стажерской площадки и курсов АКППРО со школами края</li> </ul>		
Учреждениями дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ ДОД «ДЮЦ» Железнодорожного района г. Барнаула</li> <li>• Объекты культуры: театры, музеи, выставочные залы, библиотеки г. Барнаула</li> <li>• Объекты спорта: спортивные комплексы, стадионы, спортшколы г. Барнаула, ДЮСШ №6</li> <li>• Объекты медицины и здоровья: МУЗ «Детская городская поликлиника № 3», АКНД, МОУ для детей ЦДК</li> </ul>		
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом инвалидов, Дом ребенка ТОО «Красноармейский»</li> <li>• Музей боевой славы 56 ГСКД</li> <li>• Совет ветеранов «Память» Благотворительный фонд «Милосердие»</li> </ul>		
Высшего профессионального образования	АлтГУ, АлтГТУ, АлтГПА, АлтГМУ, ФПК и ППРО		
<b>Успехи учащихся</b>	<b>2010-2011 уч год</b>	<b>2011-2012 уч.год</b>	<b>2012-2013 уч.год</b>
Получили на ЕГЭ более 90 баллов	32,4%	25%	25%
Средний балл ЕГЭ информатика	77,04(край 61,25)	78,96(край60,35)	82,45(город 69,61)
Средний балл ЕГЭ биология	65,13(край 52,78)	77,11(край51,4)	74,11(город62,3)
Средний балл ЕГЭ литература	69,8 (край 57,76)	62,75(край59,37)	69 (город 60,8)
Средний балл ЕГЭ английский язык	66,7 (край 58,14)	65,17(край59,66)	71,43 (город 78,06)
Средний балл ЕГЭ химия	67,08(край 51,78)	66,08(край52,68)	73,35(город 72,13)
Средний балл ЕГЭ русский язык	76,25(край 59,28)	73,23(край61,15)	76,25 (город67,18)
Средний балл ЕГЭ математика	62,75(край 44,31)	57,09(край42,01)	64,45 (город 50,97)
Средний балл ЕГЭ география	63,75(край 55,42)	-	75,85(город 68,51)
Средний балл ЕГЭ обществознание	65,25(край 57,36)	60,43(край54,13)	68,79 (город 61,57)

Средний балл ЕГЭ физика	51,39(край 48,26)	62,58(край47,61)	68,6 (город 59,32)
Средний балл ЕГЭ история	55,76(край 48,74)	58,56(край50,77)	64,56(город56,68)
Победители и призеры муниципального тура всероссийской олимпиады	158	176	166
Победители и призеры регионального тура всероссийской олимпиады	23	25	30
Победители и призеры заключительного тура всероссийской олимпиады	3	3	7

### Организация образовательного процесса (на 01.09.2013)

#### 1. Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Кол-во обучающихся	469	772	321	1562
Общее количество классов	16	26	12	54
Средняя наполняемость классов	29,31	29,69	26,75	28,93
Кол-во классов, в которых осуществляется предпрофильная подготовка		11		
Кол-во классов с профильным обучением			12	

#### 2. Профили обучения

Профиль	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Математический	6	172
Естественнонаучный	2	48
Гуманитарный	4	101

#### 3. Продолжительность учебного года

Классы	1 класс	5-8,10 класс	2-4, 9, 11 класс
Количество недель	33 недели	35 недель	34 недели

#### 4. Учебный план образовательного учреждения составлен на основе БУП – 2004, ФГОС.

#### 5. Структура классов образовательного учреждения по уровню и направленности реализуемых программ

Классы		Кол-во классов (всего 56)
Всего классов 1-4		16
Из них:		
Реализующие ФГОС		16
Всего классов 5-7		15
Всего классов 8-9		11
Из них:		
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам гуманитарного профиля		3
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам математического профиля		5
Реализующих дополнительную (предпрофильную) подготовку по предметам естественнонаучного профиля		3
Всего классов 10-11		12
Из них:		
Реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам гуманитарной направленности		4
Реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам математического профиля		6
Реализующих дополнительную (профильную) подготовку по предметам естественнонаучной направленности		2

#### 3.3.3. Победы педагогов гимназии в профессиональных педагогических конкурсах (2010-2013 годы)

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2010-2011	Кравцов ОН	Учитель химии	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Всероссийский	Победитель

2011-2012	Глухова ТА	Учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Всероссийский	Победитель
2012-2013	Юрцева СС	Учитель информатики и ИКТ	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Всероссийский	Победитель
2012-2013	Григорян АГ	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Учитель года Алтая»	Городской Краевой	Финалист Участник
2012-2013	Шеланкова АП	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Городской	Финалист
2012-2013	Кравцов О.Н. Кощина Т.В. Сметанникова Е.В. Григорян А.Г. Овчинникова И.А.	Учитель химии Учитель русского языка и литературы Учитель математики Учитель русского языка и литературы Учитель математики	Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2013 году	Краевой	Участник
2012-2013	Ермаков А.В.	Учитель физической культуры	Конкурс «Лучший учитель физической культуры»	Городской	Финалист
2012-2013	Шилова О.А.	Психолог	Краевой конкурс «Лучший психолог»	Краевой	Призер
2012-2013	Юрцева С.С.	Учитель информатики	ИКТО «Интернет-проект»	Краевой	Призер
2011-2012	Калегина Е.Н.	Педагог ДПО	Конкурс «Сердце отдаю детям»	Городской	Финалист
2011-2012	Щедрина Н.Г.	Учитель математики	«Созвездие учительских муз»	Городской	Призер
2011-2012	Юрцева СС Ермоленко МВ Минаков АГ	Учитель информатики Учитель истории Учитель начальных классов	Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	Краевой	Призер
2011-2012	Брынин ГЭ	Учитель информатики	Краевой конкурс «ИКТО - 2011» в номинации «Лучший сайт ОУ»	Краевой	Призер
2010-2011	Ермоленко МВ	Учитель истории	Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Всероссийский	Победитель
2010-2011	Ермоленко МВ	Учитель истории	Конкурс «Учитель года Алтая»	Краевой	Победитель
2010-2011	Глухова ТА Миллер АВ Юрцева СС	Учитель начальных классов Учитель информатики Учитель информатики	Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	Краевой	Призер

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	200	226 м <sup>2</sup>	Ванна моечная – 6 шт. Весы электронные порционные – 5 шт. Весы электронные товарные – 1 шт. Водонагреватель проточный – 2 шт. Зонт вытяжной пристенный – 2 шт. Зонт вытяжной центральный – 1 шт. Котел пищеварочный – 1 шт. Ларь морозильный – 1 шт. Мармит 1-х блюд – 1 Мармит 2-х блюд – 2 шт. Машина посудомоечная – 1 шт. Машина протирачно-резальная – 1 шт. Мясорубка – 1 шт. Овощерезка – 1 шт. Пароконвектомат – 1 шт. Плита электрическая – 2 шт. Прилавки – 4 шт.

			<p>Сплитсистема – 1          Стеллаж кухонный – 6 шт.          Столы для посуды – 12 шт.          Тележка сервировочная – 1 шт.          Гестомес – 1 шт.          Шкаф пекарский – 1 шт.          Шкаф расстоечный – 1 шт.          Шкаф холодильный – 2 шт.          Электрокипяtilьник – 1 шт.          Гастроемкость – 3 шт.          Стул венский – 200 шт.</p>
<b>Актовый зал</b>	300	228 м <sup>2</sup>	Стул Персона – 300 шт.
<b>Библиотека</b>	50	86 м <sup>2</sup>	<p>Шкафы книжные – 3 шт.          Стеллаж – 54 шт.          Стол компьютерный – 10 шт.          Стол детский – 2 шт.          Стул Венус – 50 шт.          Аппаратно-программный комплекс – 1 шт.          Видеомагнитофон – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          МФУ – 1 шт.          Ноутбук – 3 шт.          Принтер – 1 шт.          Рабочее место библиотекаря – 2 шт.          Ресепшн – 1 шт.          Телевизор – 1 шт.          Фотоаппарат – 2 шт.</p>
<b>Спортивный зал</b>	-	304 м <sup>2</sup>	<p>Банкетка школьная - 1 шт.          Лыжи – 33 комплекта          Ноутбук – 1 шт.          Компрессор – 1 шт.          Комплект лыжного инвентаря – 2          Мяч баскетбольный – 18 шт.          Мяч волейбольный – 19 шт.          Мяч для метания – 30 шт.          Секундомер – 4 шт.          Спортивная форма (команда) – комплект          Акустическая система – 2 шт.          Радиосистема – 1 шт.          Усилитель – 1 шт.          Гантели – 4 шт.          Гири – 2 шт.          Гранаты – 8 шт.          Мат гимнастический – 14 шт.          Мяч футбольный – 7 шт.          Перекладина – 2 шт.</p>



			Пистолет стартовый – 1 шт. Сетка баскетбольная – 5 шт. Скамья гимнастическая – 8 шт. Штанга – 3 шт. Кольцо баскетбольное – 2 шт. Кубок – 3 шт. Майка – 10 шт. Форма баскетбольная – 10 шт.
<b>Медицинский кабинет</b>	-	19,2 м <sup>2</sup>	Ростомер – 1 шт. Холодильник – 1 шт. Ширма – 1 шт. Шкаф для книг – 1 шт. Шкаф многофункциональный – 1 шт. Кушетка процедурная – 1 шт. Облучатель – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Столик медицинский – 3 шт.
<b>Кабинет ОБЖ</b>	-	55,8	винтовка пневматическая – 3 шт. макет автомата «Калашникова» - 1 шт.
<b>Мастерская столярная</b>	20	62,6 м <sup>2</sup>	Ноутбук Долото – 2 шт. Дрель – 1 шт. Кусачки торцовые – 2 шт. Лобзик – 4 шт. Машина шлифовальная Метчики – 15 шт. Наковальня – 1 шт. Напильник – 10 шт. Ножницы по металлу – 4 шт. Ножовка – 40 шт. Рубанок – 19 шт. Токарный станок по дереву – 5 шт.
<b>Кабинет домоводства</b>	20	71,3 м <sup>2</sup>	Набор досок разделочных Набор кастрюль Набор посуды Сковорода – 2 шт. Чайный прибор Машинка швейная – 7 шт. Компьютер Монитор Проектор Оверлок Плита электрическая Доска гладильная Утюг Чайник

Наличие материально-технических условий	- помещений;	<b>Учебные кабинеты - количество</b> Кабинеты начальной школы - 8 Кабинет русского языка - 5 Кабинеты математики - 5 Кабинет ОБЖ - 1 Кабинет искусства - 1 Мастерская столярная - 1 Комбинированная мастерская домоводства - 1 Спортзал - 1                   Тренерская - 2 Актовый зал - 1 Кабинет географии - 1 Кабинет физики - 2           Кабинет истории - 3 Кабинеты информатики - 3 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет иностранного языка - 4 Кабинет психолога - 1 Кабинет социального педагога - 1 Музей - 1 Библиотечно-информационный центр - 2 Кабинет педагога дополнительного образования - 1 Серверная - 1 <b>Помещения:</b> Лабораторно-практические - 4 Санитарно-гигиенические - 12 Социально-бытовые - 12 <b>Методическая литература</b> число книг - 16113 брошюр, журналов - 653 фонд учебников (2011/2012/2013) - 9448\13781\15245 научно-педагогической и методической литературы - 2384
---	--------------	---

### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="http://s42.asu.ru">http://s42.asu.ru</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет	

	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, социальные сети, скайп, электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
д) учреждений дополнительного образования детей	Да	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		100% учебных помещений подключены к ЛВС
Количество обучающихся на 1 компьютер		2011 год – 23 учащихся 2012 год – 14 учащихся 2013 год – 9 учащихся

### 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Библиотечно-информационный центр Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	6 компьютера и 3 ноутбука с выходом в Интернет, 194 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2011 год – 17184 2012 год – 17026 2013 год - 16113

<p>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;</p> <p>- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.</p>	100%			
		2011	2012	2013
	Метод. лит-ра	1480	1483	1562
	Справ. лит-ра	805	810	822
	ИТОГО	2285	2293	2384
Период издания	60	63	69	
<p><b>Подписка 2012-2013 учебный год:</b></p> <p><b>Журналы:</b>  «Воспитание школьников», «Классный руководитель»,  «Работа социального педагога», «Абитуриент»,  «Школа ремесел»,  «Божий мир»,  «Коллекция идей»,  «Мир техники»,  «Популярная механика», «Юный краевед»,  «Юный техник»  «Школа управления ОУ»,  «Семья и школа»  «Путеводная звезда» и др.  <b>Электронная подписка на газету «Первое сентября»</b>  <b>и предметные приложения по всем предметам к ней (23 издания, 50 кодов доступа)</b></p>				

#### Участие БИЦ в проектах

№	Название	Уровень	Результат
1	Малая Родина – центр Вселенной (фонд Пушкинская библиотека) 10 б класс	Всероссийский	Сертификат участника
2	Путешествие с литературными героями – 2013 (школьный сектор Ассоциации РЕЛАРН) 5д класс	Всероссийский	Пока нет результатов
3	Новогоднее путешествие с Голубой Стрелой 3 б класс	Сибирский округ	Грамота от областной детской библиотеки им. А.М. Горького + книга.
4	«Культурно-исторические места города Барнаула» 10 б	Краевой	1 место, 2 место
5	Экологическими тропами Большого Алтая 8 б класс	Международный	Пока нет результатов
6	Школа цифрового века (для учителей)	Россия	Грамота

#### 4. Содержание образовательного процесса:

##### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ):

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует

	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ, Управляющим советом
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на ступени начального общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да
Основная образовательная программа НОО	Содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся	Да
	Содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных)	Да
	Содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов	Да

#### 4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели.

- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
- в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Учебный план МБОУ «Гимназия № 42» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента Государственного Стандарта 2004 года и Федерального Государственного образовательного Стандарта 2009 года. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе БУП ФГОС 2009 года (1-3 классы), вторая часть составлена на основе БУП ФГОС 2004 года (4-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

МБОУ «Гимназия № 42» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 42» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий БУП-2009 с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (ФГОС-2009). Внеурочная деятельность в 4 классах не внесена в учебный план в связи с отсутствием бюджетного финансирования и оплачивается за счет внеаудиторной занятости.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В связи с тем, что образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.), часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Во 2-х классах преподаются предметные курсы: краеведение, развитие познавательных способностей (РПС), в 3-х классах преподаются предметные курсы: краеведение, введение в информатику, в 4-х классах преподаются предметный курс: введение в информатику.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). МБОУ «Гимназия № 42» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание

занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. В 2012-2013 учебном году предложены занятия:

- 1 класс: прикладное творчество, изостудия, мир деятельности, мир сказок.
- 2 класс: прикладное творчество, изостудия, мир театра, проектная деятельность.
- 3 класс: изостудия, мир театра, проектная деятельность, робототехника.
- 4 класс: изостудия, мир театра, проектная деятельность, робототехника.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия № 42» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 42» определяет режим работы учащихся 1-4 классов следующим образом: для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, для учащихся 2-4 классов продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В федеральном компоненте учебного плана для 4 классов количество часов на изучение предметов федерального компонента соответствует требованиям. С учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в федеральный компонент введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», а 1 час на преподавание литературного чтения взят из компонента образовательного учреждения.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Основные учебные предметы федерального компонента учебного плана начальной школы дополнены предметами культурологического направления из часов компонента образовательного учреждения: «Введение в информатику», «Краеведение». Введение курса информатики в 3-4 классах за счет часов компонента образовательного учреждения сориентировано на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечивает более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие); во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН ( 2.4.2. 1178-02).

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составлен на основе БУП-2004 года. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математика, русский язык, история, биология); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (практикум по решению задач, биологический практикум, краеведение, введение в физику, культурное наследие России и др.).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в Гимназии осуществляется предпрофильная подготовка (8-9 класс) и профильное обучение (10-11 класс) по гуманитарному, естественно-научному и математическому профилям. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предпрофильных и профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Гимназия обеспечивает свободу выбора обучающимися предметов и курсов профильного и предпрофильного обучения на второй и третьей ступени образования в форме специализированных классов.

По своей структуре учебный план гимназии в 5-11 классах соответствует базисному учебному плану 2004 года. На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Количество часов, выделенных на преподавание русского языка соответствует БУП-2004; изменения внесены с учетом авторских программ Т. Барановой, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского и за ступень обучения с 5 по 9 класс выдаются необходимое по БУП-2004 количество часов. На изучение математики и биологии выделено 6 и 2 часа соответственно, что соответствует авторским программам (за счет компонента образовательного учреждения).

В 5-7 классах, в предпрофильных 8-9 классах гуманитарного направления за счет компонента ОУ введен предмет «Русская словесность», Мировая художественная культура, Риторика, Культурное наследие России. В предпрофильных классах гуманитарного направления на изучение основного иностранного языка отводится 3 часа.

В гимназии для преподавания математики используется типовая учебная программа, которая обеспечивается базовым компонентом. Для усиления практических и теоретических знаний из часов школьного компонента выделен час на предмет «Решение сюжетных задач» в 5-9 классах и «Олимпиадная математика» в 5-х классах. В 7-9 классах за счет компонента ОУ добавлен час на преподавание математики, который обеспечивается авторской программой по предмету и УМК. В 8-9 предпрофильных классах математического направления выделено 7 (5 часов из федерального компонента и 2 часа из школьного компонента) часов на преподавание математики (алгебра+геометрия), что соответствует программе и поддерживается УМК А.Г. Мордковича.

В гимназии существует программа непрерывного преподавания информатики с 3 по 11 класс. В связи с этим в школьный учебный план в 3-7 классах введен 1 час «Введение в информатику», в 8 классах – 1 час, а в 9 классах – 2 часа из федерального компонента, что соответствует БУП-2004. В 8-9 классах математического направления введен 1 час из школьного компонента «Программирование».

Преподавание физики, химии, биологии осуществляется в 5-9 общеобразовательных классах по государственным программам и базовым учебникам. В 6 классах для проработки систематического курса физики введен курс «Введение в физику». В 7-9 классах на преподавание физики отведено 2 часа, а в 8-9 классах математического направления и 10-11 классов математического профиля за счет часов школьного компонента введен курс «Практикум по решению физических задач». Преподавание биологии начинается с 6 класса, в 5 классе вводится интегрированный предмет «Природоведение». В 8 - 9 предпрофильных классах естественно-научного направления число часов химии и биологии соответствует БУП 2004 года, за счет часов компонента образовательного учреждения вводятся предметы, расширяющие образовательные области биология и химия.

Изучение географии в гимназии начинается в 5 классе в процессе изучения учащимися интегрированного курса «Природоведение». В 6 классах 1 учебный час отводится за счет часов федерального компонента на предмет «География». В 7-9 классах на изучение предмета отводится 2 базовых часа, а в 10-11 по 1 часу.

На преподавание истории в 5-8 классах в учебном плане отведено 2 часа. В 9 классе за счет компонента ОУ на преподавание курса истории добавляется 1 час, данное количество часов поддерживается авторской программой и соответствующим УМК. Учебный предмет «Обществознание» изучается по учебному базисному плану с 6 по 11 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». На его изучение отведено в 6-9 классах – 1 базовый час, в 10-11 классах – 2 часа. В 8-9 классах гуманитарного направления вводится за счет компонента образовательного учреждения введен предметный курс по истории «Культурное наследие России».

Количество часов предметной области «Искусство»: «Музыка» и «ИЗО» в учебном плане 5-9 классов соответствуют базисному учебному плану.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования. Призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента ГСОО.

За основу учебных планов для классов математического профиля взят примерный учебный план физико-математического профиля. Профильными предметами математических классов являются: математика, физика, информатика. Часы компонента образовательного учреждения переданы на расширение предметной области курса математики, на практикумы по решению физических задач. За основу учебных планов в классах естественно-научного профиля взят примерный учебный план химико-биологического профиля. Для учащихся гимназии предоставляется возможность профильного изучения математики, физики, химии и биологии. С этой целью в учебных планах часы компонента образовательного учреждения выделены на элективные курсы по биологии. В классах гуманитарного профиля за основу взят учебный план социально-гуманитарного профиля. Внесенные изменения в структуре профильных предметов объясняются спецификой учебных программ, реализуемых в данных классах, а также социальным заказом родителей и обучающихся. Профильными предметами в данном профиле являются русский язык, литература, история, обществознание. Часы компонента образовательного учреждения направлены на преподавание географии, информатики и ИКТ, Мировой художественной культуры. Введены в гуманитарных классах элективные курсы по русскому языку и истории. В связи с тем, что предмет «Обществознание» на профильном уровне не включает разделы право и экономику в гуманитарных классах введены за счет компонента ОУ предметы Право и Экономика.

Элементы дистанционных образовательных технологий внедряются на уроках географии в 10-11 классах, химии в 9-11 классах, физики в 9-11 классах, биологии в 9-11 классах, алгебры в 10-11 классах. Согласно краевой концепции внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в систему общего образования гимназия реализует межшкольную модель. Основным средством реализации электронного обучения является автоматизированная система «Сетевой город. Образование». В данной системе располагаются информационные, практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи».

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувство уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 5-11 классах вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», в 5-7, 9 классах за счет компонента образовательного учреждения, в 8, 10-11 за счет федерального компонента.



В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3 час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» увеличена максимально допустимая недельная нагрузка во 2-4 классах-26 часов, 5 класс-32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 класс – 36 часов, 10-11 класс – 37 часов.

В учебных планах МБОУ «Гимназия № 42» в предметах, преподаваемых за счёт компонента образовательного учреждения, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы. В нашем понимании учебный предмет - предмет, обеспеченный УМК и авторским планированием; предметный курс – предмет, на который отсутствует хотя бы один из выше перечисленных компонентов или курс, разработанный непосредственно педагогом. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических объединений, на заседаниях НМС. Процедура оценивания предметных курсов описана в образовательной программе гимназии. Процедура утверждения предметных курсов описана в локальном акте ОУ.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5—8 кл.), а также по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 42» работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 и 10 классах составляет 35 недель, а в 9 и 11 классах 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 2 смены. Начало уроков в первой смене – 8.00., во второй – 14.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут. Данный режим работы гимназии обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью. В гимназии оборудованы и оснащены компьютерами 3 учебных кабинета, библиотечно-информационный центр, лаборантские кабинетов биологии, химии, физики, начальных классов, в преподавании учебных предметов используется 2 мобильных класса и комплект электронных учебников. В библиотечно-информационном центре учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети ИНТЕРНЕТ, имеется 4 компьютера и 4 ноутбука, что позволяет осуществлять внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

В учебном плане МБОУ «Гимназия № 42» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам.		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы ОУ	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

#### **4.4. Расписание учебных занятий:**

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с Роспотребнадзором
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Да

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель				
	Ступень	Предмет	2011	2012	2013
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной школы (за 3 года);</li> <li>- основной школы (за 3 года);</li> <li>- средней школы (за 3 года).</li> </ul>				
Средний балл ГИА:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2011, 2012,2013 годах ;</li> <li>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2011, 2012,2013 годах</li> </ul>				
Средний балл ЕГЭ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по математике в 11 классах в 2011, 2012,2013 годах</li> <li>- по русскому языку в 11 классах в 2011, 2012,2013 годах</li> </ul>				
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на профильном уровнях				
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	2011, 2012,2013 годах				
Результаты мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>по русскому языку в 2011, 2012,2013 годах</li> <li>по математике в 2011, 2012,2013 годах</li> </ul>				
Результаты государственной аттестации выпускников (итоговой ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИА по математике в 9 классах (новая форма);</li> <li>- ГИА по русскому языку (новая форма);</li> </ul>				

Предмет	2011	2012	2013
Информатика	77,04	78,96	82,5
Биология	65,13	77,22	74,1
Литература	73,3	62,75	68,9
Химия	67,08	66,08	73,4
Обществознание	64,9	59,97	68,4
История	55,76	58,78	64,8
Физика	51	62,58	68,6

Рус.яз.	2011	2012	2013
% кач-ва	69,6	74,3	65,5
%успев	100	100	100
СОУ	57	59,7	58,5

Матем.	2011	2012	2013
% кач-ва	84,8	89	73,4
%успев	100	100	100
СОУ	63,4	64,6	61,7

(выше/ниже/равны краевого значения):	- ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Выше краевого Выше краевого
--------------------------------------	--	--------------------------------

**6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		имеются
План методической работы	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и программы развития гимназии;	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>МО учителей начальных классов; МО учителей русского языка МО учителей математики; МО учителей естественных дисциплин; МО учителей общественно-научных дисциплин; МО учителей искусства; МО учителей информатики; МО учителей иностранного языка; МО учителя физической культуры</i>
	- повышение профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической грамотности педагогов	да

**ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В программе развития гимназии разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Гимназия № 42».

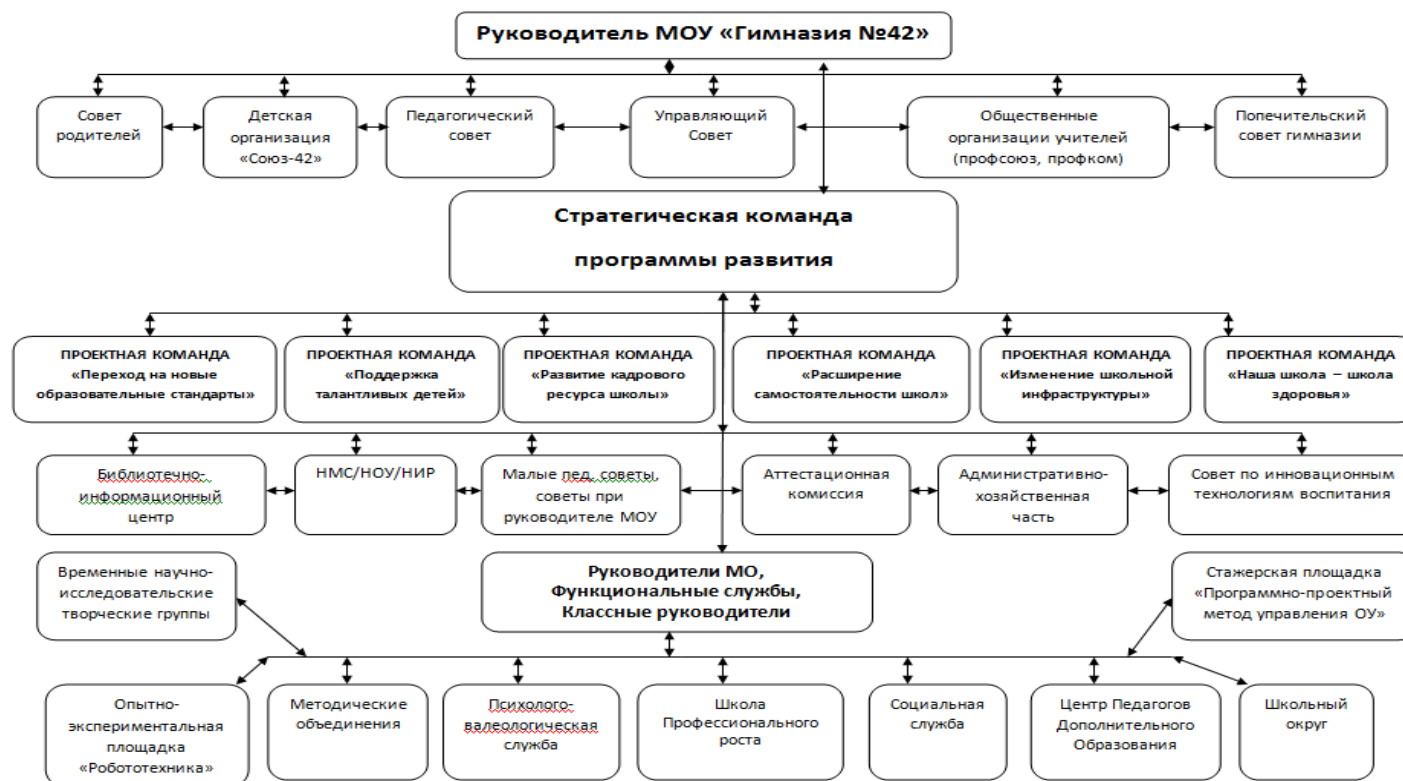
В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальные органы самоуправления – Управляющий совет, Попечительский совет с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии. В гимназии широко развито детское ученическое самоуправление, действует детская организация «Союз-42».

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, детская организация «Союз-42», редакция школьной газеты «Наукоград-42», родительский комитет. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не

соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы).

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы. Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

1. **Стратегическая команда программы развития**, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям: переход на новые образовательные стандарты, поддержка талантливых детей, развитие кадрового ресурса школы, расширение самостоятельности школы, изменение школьной инфраструктуры, наша школа – школа здоровья. Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.
2. **Проектные команды программы развития** по каждому направлению собираются еженедельно по вопросам оперативного управления реализацией проектов.



Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе. Набор в проектные команды производится на основании конкурса образовательных инициатив. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

3. **Орган государственного управления ОУ (Управляющий совет)** наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. **Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей, общественные организации** гимназии ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

План работы НМС составлен на основе комплексной программы развития МБОУ «Гимназия № 42», плана работы гимназии обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Алтайском крае», дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения. Проекты комплексной программы развития «К новой школе через образовательные инновации» являются разделами плана работы гимназии. Цели и задачи, выдвинутые в программе развития, являются целями и задачами плана работы.

<b>Цель Программы</b> <b>Целевые ориентиры гимназии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.</li> <li>Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентноспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире.</li> </ul>						
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога;</li> <li>создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;</li> <li>создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;</li> <li>создание в гимназии системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС;</li> <li>создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;</li> <li>развитие самостоятельности гимназии в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств с целью постепенного перехода от бюджетного учреждения к автономному.</li> </ul>						
<b>Программные мероприятия, целевые индикаторы (разделы плана работы)</b>	<p>Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:</p> <table border="0" data-bbox="600 711 1771 798"> <tr> <td>Переход на новые образовательные стандарты</td> <td>Развитие системы поддержки талантливых детей</td> </tr> <tr> <td>Совершенствование учительского корпуса</td> <td>Изменение школьной инфраструктуры</td> </tr> <tr> <td>Сохранение и укрепление здоровья школьников</td> <td>Расширение самостоятельности школы</td> </tr> </table>	Переход на новые образовательные стандарты	Развитие системы поддержки талантливых детей	Совершенствование учительского корпуса	Изменение школьной инфраструктуры	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Расширение самостоятельности школы
Переход на новые образовательные стандарты	Развитие системы поддержки талантливых детей						
Совершенствование учительского корпуса	Изменение школьной инфраструктуры						
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Расширение самостоятельности школы						

### **6.1. Инновационный режим работы гимназии**

#### **Функционирование стажерской площадки**

Гимназия в 2011 году получила статус федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края». Составлена информационная карта инновационного опыта гимназии, являющейся базовой площадкой по теме «Развитие связей образовательного учреждения с общественностью на основе современных информационно-коммуникационных технологий». Цели и ожидаемые результаты нововведений: обеспечение более полного и оперативного информирования участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения; повышение качества управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и должностными лицами (администрацией) образовательного учреждения, в том числе с учетом результатов общественных слушаний по отдельным вопросам и опросов участников образовательного процесса.

В гимназии накоплен опыт по развитию связей образовательного учреждения с общественностью на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении заседаний органов самоуправления, общественных слушаний по вопросам основной деятельности образовательного учреждения, сплошных и выборочных опросов участников образовательного процесса позволяет повысить качество управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и администрацией образовательного учреждения.

Использование возможностей автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» и иных программно-технологических ресурсов в управлении качеством образования в крупном общеобразовательном учреждении позволяет обеспечить более полное и оперативное информирование участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения.

Реализация инновационной работы имеет следующие составляющие:

- Локальные нормативные акты об органах самоуправления общеобразовательного учреждения (управляющий совет и др.)
- Локальный нормативный акт (положение) об общественных слушаниях по вопросам деятельности общеобразовательного учреждения
- Организационно-методические материалы для проведения опросов с целью выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Организационно-методические материалы для проведения ежегодных опросов с целью оценки удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в общеобразовательном учреждении

- Рабочие (методические) инструкции по организации и проведении опросов участников образовательного процесса на основе АИС «Сетевой город. Образование», а также посредством ресурсов официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет
- Рабочие (методические) инструкции по организации рассылки участникам образовательного процесса и (или) другим заинтересованным лицам проектов локальных правовых актов образовательного учреждения при подготовке к общественным слушаниям

Гимназия является базовой площадкой по теме: «Создание системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование»: комплексный подход к внедрению информационных технологий в образовательный процесс».

Гимназия является лидером по темпам внедрения электронного документооборота и системы управления качеством образования. Основные отчеты, на основе которых принимаются управленческие решения различного административного уровня, в конце учебного периода создаются в автоматическом режиме. Администрация гимназии проявляет последовательность в политике использования электронной отчетности, отсутствует дублирование работы. Постепенно растет количество учителей самостоятельно работающих с электронными журналами.

Не менее активно внедряются цифровые и интерактивные средства обучения, которые делают учебный процесс интереснее, нагляднее, информативнее, что прямым или косвенным образом отражается на качестве подготовки учащихся гимназии.

Гимназия предлагает модели внедрения информационных технологий, качественно изменяющие образовательный процесс:

- Система управления качеством на основе АИС Сетевой город.
- Модель организации дистанционного обучения, средствами информационных и сетевых технологий, в том числе средствами АИС Сетевой город.
- Электронный образовательный комплекс на основе мобильных устройств чтения электронных книг enTourage eDGe.
- Мобильный класс на уроке учителя предметника.
- Интерактивные технологии в образовательном процессе.
- Учебная робототехника, как средство организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Внедрение информационных технологий делает обучение в гимназии более глубоким и разносторонним, обеспечивая качественно новый, недостижимый другими средствами, уровень предлагаемых образовательных услуг.

<b>Наименование работ и услуг, выполненных в рамках деятельности площадки</b>	
Корректировка состава рабочей группы	
Участие в разработке нормативно-правовой базы площадки	
Методическое сопровождение участников рабочей группы	
Сопровождение апробации технологии обучения с использованием ЭОК	
Сопровождение апробации цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски	
Сопровождение апробации комплексов цифровых образовательных конструкторов и цифровых лабораторий	
Поиск и экспертная оценка новых цифровых и интерактивных средств и технологий обучения	
Распределение учебного оборудования по членам рабочей группы	Получение учебного оборудования для стажировочной площадки
Обучение членов рабочей группы использованию нового оборудования	Организация и проведение обучающих семинаров Вебинары по использованию оборудования
Подготовка материалов для передачи группы PR-сопровождения	
Апробация технологии обучения с использованием ЭОК	Апробация цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски
Апробация комплексов цифровых образовательных конструкторов и цифровых лабораторий	
Технической сопровождение стажировочной площадки	Монтаж и настройка учебного оборудования
Подготовка материалов для презентации на фестивале лучших школ. Участие в фестивале лучших школ	

**МБОУ «Гимназия № 42» - базовая школа округа**

Полное наименование ОУ	Наименование мероприятий, организованных для учащихся округа	Количество педагогов базовой школы, работающих в школах округа	Наименование мероприятий, организованных для педагогов округа	Наименование учреждений и организаций - социальных партнеров, кроме школ и детских садов

МБОУ "Гимназия № 42"	– Математические интеллектуальные игры: 5,6,8 кл-"Математическое домино", – 7,9 кл - "Гонка за лидером" Игры по информатике: – "Олимпиада для начальной школы", – Чемпионат по программированию, – Олимпиада по программированию на языке Лого – ВСИ "Зарница"	23	– Консультирование педагогов по математике, информатике, физике. – Семинары по робототехнике и программированию в визуальных средах – Семинар "Из опыта внедрения ФГОС НОО" для учителей начальной школы	– АлтГТУ АлтГПА АлтГУ ГОУ ДОУ ДЮЦ Железнодорожного района – МБОУ ДО Детский оздоровительно-образовательный валеологический центр – Отдел полиции Железнодорожного района – Библиотека №1 – КАУ "Алтайпреьера" Кинотеатр "Преьера" – Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской
-------------------------	--	----	--	--

**Гимназия № 42 работает в инновационном режиме**

Победы во всероссийских и краевых конкурсах			Инновационная инфраструктура системы образования Алтайского края (тематика)		Экспериментальная и инновационная деятельность (тематика)
ПНПО (год)	Новая школа Алтая (год)	Других конкурсов с 2010 по 2013 год (название конкурса)	Окружной ресурсный центр	Базовая площадка ФСП	Краевая площадка
2006	2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>«100 престижных школ Сибири» - победитель</li> <li>«Элита Российского образования» -победитель</li> <li>Сайт гимназии вошел в 100 лучших сайтов общероссийского рейтинга школьных сайтов</li> </ul>	Ресурсный центр «Достижение нового качества образования через использование инновационных педагогических технологий»	Развитие связей ОУ с общественностью на основе ИКТ Создание системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование». Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	«Электронный журнал» в ОУ учреждениях Алтайского края «Модернизация ОУ путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся»

**6.2. Мероприятия, организованные учреждением, мероприятия, проведенные на базе учреждения за 3 года:**

Дата	Мероприятие	Уровень
10.11.2010	«Формирование математической компетентности школьников средствами современных УМК»	Край
27.09.2010	«Проблемы внедрения Linux»	Город
29.09.2010	Авторский семинар доктора физико-математических наук, профессора, заведующего кафедрой элементарной математики Московского педагогического государственного университета, автора УМК «Геометрия», разработчика заданий ГИА и ЕГЭ Смирнова Владимира Александровича	
01.11.2010	Научно-практический семинар председателей образовательных округов и руководителей базовых школ ОО по проблеме повышения качества образования в регионе, проводимый в рамках межвузовской НПК «Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае «Концепция МПЦУ в региональном повышении качества образования»	Край
Март 2011	Финал конкурса «Учитель года Алтая»	Край
17.10.2011	Семинар «Эффективное использование ЦОР в образовательном процессе».	Россия
20.10.2011	Методическое объединение, посвященное Всемирному дню библиотекаря	Город
4 раза в год	Методическое объединение учителей английского языка, математики, информатики, начальных классов	Край
08.11.2011	Семинар «Учитель года Алтая-2012».	Край
2 раза в год	Методическое объединение библиотечарей.	Город

06.03.2012	Семинар библиотекарей города АИБС «ИРБИС – 64»	Город
26.03.2012	Семинар библиотекарей края АИБС «ИРБИС – 64»	Край
05.2012	Открытые мероприятия для сотрудников «Эврика» по использованию нового оборудования и ЭОР в учебном процессе	Край
ноябрь	Знакомство с образовательным учреждением иностранных студентов (Китай), обучающихся в АлтГТУ	Международный
2 раза в год 2012	МО по математике, информатике, начальные классы, физика, химия, география.	Город
Июнь	Проверка ГИА – математика.	Город
Октябрь-ноябрь 2012	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике, математике, физике, астрономии	Город
Август	Городское совещание директоров	Город
Февраль	Конкурс «Я исследователь»	Город
Июнь 2012	Эксперт-выезд представителя Министерства образования и науки РФ по использованию в образовательной практике гимназии электронных образовательных ресурсов	Россия
Март 2012, ноябрь 2013	Олимпиада краевая «Предметный марафон» по математике, биологии, географии.	Край
Февраль	Курсы АКППРО, АлтГПА: математика, химия, начальные классы	Край
Февраль	Краевое ПМО учителей математики	Край
Август	Работа секции в рамках августовской конференции (директора края).	Край
2012 год	Три мероприятия в рамках стажерской практики для слушателей края по государственному общественному управлению	Россия
07.09.2012	Плановая эвакуация при пожаре. Директора и учителя ОБЖ.	Город
20.09.2012	Семинар «Обмен опытом» Директора Забайкальского округа	Россия
26.09.2012	Методическое объединение «АИБС «ИРБИС-128».	Город
22.11.2012	Методическое объединение «Проектная деятельность библиотекаря»	Город
20.12 – 21.12.2012	Семинар «Учитель года Алтая –2013»	Край
14.01-17.01.2013	Курсы библиотекарей АИБС «ИРБИС 128»	Край
20.02.-21.02.2013	Семинар «Электронный учебник»	Край
28.02.2013	Семинар Издательство «Академучебник»	Край
04.03.2013	Семинар Издательство «Вентана-Граф» учителя края	Россия
08.04.2013	Экономическая игра. Учащиеся гимназии, представители Москвы	
25.08.2012	Заседание МО района по математике, информатике, физике, начальных классов	Город
Ноябрь	Заседание МО района по математике, информатике, физике, начальных классов	Город
Январь	Заседание МО района по математике, информатике, физике, начальных классов	Город
Март	Заседание МО района по математике, информатике, физике, начальных классов	Город
08.11.2012	Заседание краевого МО учителей математики по разработке концепции повышения качества математической грамотности	Край
15.08.2013	Совещание организаторов летних профильных смен по математике и робототехнике	Край
04.03.2013	Учебно-методический семинар издательства «Вентана-граф» «Формирование УУД в предметной области математика как средство реализации ФГОС». Методист по математике издательства, Москва	Россия
20.02.2013-21.02.2013	Семинар «Создание основанной ИКТ системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам» - ЭОК «Живой урок». Ведущий семинара Колбин РВ, Челябинский ГПУ	Россия
15.04.2013-18.04.2013	Неделя Казахстана в АлтГПА (открытые уроки, встреча администрации, совещание)	Международный

**7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: учителя;	2011\2012\2013 годы 23\23\24
	воспитатели ГПД;	1\0\0
	педагоги дополнительного образования;	6\6\8
2 - 3 ступень	- учителя;	88\89\86
	- педагоги дополнительного образования;	6\6\8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели ГПД</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- классные руководители</li> <li>- педагог-организатор;</li> <li>-заместитель директора по ВР;</li> <li>-педагог-психолог</li> <li>-педагогические работники учреждений науки</li> </ul>	<p>Нет 1\1\0 37\38\39\ Нет 1\1\1 2\2\2 6\6\6</p>
Полнота реализации программ 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <p>1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основная образовательная программа НОО содержит описание системы оценки внеучебных достижений учащихся.</li> <li>– Внеурочная деятельность учащихся строится собственными силами.</li> <li>– В гимназии организованы оборудованные площадки для свободного самовыражения (газета, сайт, музей, изостудия, театральная площадка).</li> <li>– В учреждении имеется мобильная естественнонаучная лаборатория.</li> <li>– В гимназии для учащихся начальных классов имеются мобильные рабочие места</li> <li>– Количество кабинетов, в которых обучаются по ФГОС – 8</li> <li>– Количество кабинетов начальных классов, которые обеспечены интерактивным комплектом – 8.</li> </ul> <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да</p>
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Нет</p>

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями – науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	Спортивный зал, кабинет педагогов дополнительного образования, кабинет психолога, музей, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, библиотечно-информационный центр. Имеется Имеется Имеется система опросов, электронный журнал Имеется скайп, веб-камеры, электронный журнал Да																				
Охват обучающихся внеурочными занятиями:	-1 ступень; -2 и 3 ступени (в сравнении со ср. областным показателем - 78,4 %).	100% 75%																				
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		Полностью																				
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть																				
Победы обучающихся в, фестивалях, проектах, конкурсах, выставках	- на всероссийском уровне; (2011\2012\2013 годы) - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	0/7/5 11/18/22 40/40/60																				
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется																				
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - динамических перемен	Есть Есть Есть																				
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td>1359</td> <td>1281</td> <td>1210</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>125</td> <td>173</td> <td>286</td> </tr> <tr> <td>Специальная</td> <td>54</td> <td>56</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Освобождены</td> <td>39</td> <td>49</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	2011	2012	2013	Основная	1359	1281	1210	Подготовительная	125	173	286	Специальная	54	56	37	Освобождены	39	49	27
Группа здоровья	2011	2012	2013																			
Основная	1359	1281	1210																			
Подготовительная	125	173	286																			
Специальная	54	56	37																			
Освобождены	39	49	27																			
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выше среднего</td> <td>103</td> <td>104</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>1438</td> <td>1428</td> <td>1310</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>29</td> <td>27</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2011	2012	2013	Выше среднего	103	104	136	Средний	1438	1428	1310	Ниже среднего	29	27	40				
Показатель	2011	2012	2013																			
Выше среднего	103	104	136																			
Средний	1438	1428	1310																			
Ниже среднего	29	27	40																			
Динамика преступлений, правонарушений. Состоят на учете в ОДН		2011-1 человек, 2012-0 человек, 2013- 1 человек																				
Пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Пропусков нет																				
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Функционирует система опросов на сайте и через Электронный журнал																				

**Организация внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов в рамках ФГОС начального общего образования (2 года)**

№	Основные показатели	2011-2012	2012-2013
1	Всего учащихся 1-2 классов в районе (городе)	120	228
2	Число учащихся, охваченных внеурочной деятельностью (1 ученик считается только 1 раз)	120	228
3	% учащихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа учащихся 1-2 классов (в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	100%	100%
	в том числе по направлениям деятельности:		
5	Спортивно-оздоровительное, чел.	0	74
	Спортивно-оздоровительное, % от общего числа уч-ся 1-2 классов, в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	0	32,4
6	Духовно-нравственное, чел.	80	135
	Духовно-нравственное, % от общего числа уч-ся 1-2 классов, в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	67%	59,2%
7	Общеинтеллектуальное, чел.	120	228
	Общеинтеллектуальное, % от общего числа уч-ся 1-2 классов, в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	100%	100%
8	Общекультурное, чел.	34	67
	Общекультурное, % от общего числа уч-ся 1-2 классов, в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	28	29,3
9	Социальное, чел.	0	107
	Социальное, % от общего числа уч-ся 1-2 классов, в 2011-12 уч.г. – от общего кол-ва уч-ся 1 классов)	0	46,9%
10	Число учащихся 1 (для 2011-12 уч.г), 1-2 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, чел.	0	0
	% учащихся 1 (для 2011-12 уч.г), 1-2 классов, не охваченных внеурочной деятельностью, от общего числа учащихся 1-2 классов	0	0
	<b>Общий процент охвата школьников организованным досугом</b>		<b>100%</b>

**8. Уровень развития информационной образовательной среды гимназии**

Информационная образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:

1. совокупность программно-аппаратных средств и систем,
2. компьютерных информационных (локальных, глобальной) сетей и каналов связи,
3. организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).

Отталкиваясь от данной компонентной структуры опишем состояние информационной образовательной среды гимназии на июнь 2013 года.

**8.1. Программно-аппаратные средства**

Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров используемых в гимназии составляет 148, из них используемых в учебных целях – 112 единиц, 31 компьютер работает в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: бухгалтерия, администрация, хранилище БИЦ. Из 148 компьютеров 35 — это ноутбуки, 5 — планшетные компьютеры.

В гимназии активно используются 2 мобильных класса:

- начальная школа (15 нетбуков с сенсорным экраном и 1 учительский ноутбук, объединяемые в единую систему управления в рамках одного кабинета);
- информатика и ИКТ (11 ноутбуков). В течение учебного года уроки информатики и ИКТ в профильном математическом 11 Д классе проводились с использованием мобильного класса на базе кабинета дополнительного образования, учитель Г. Э. Брынин.

В 18-ти учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области. К 2013-2014 учебному году планируется установка еще 3 интерактивных досок. Гимназия использует интерактивные доски различных производителей (Interwrite, Hitachi, PolyVision), однако заслуженной популярностью среди педагогов пользуется интерактивные доски SmartBord (14 кабинетов).

Все учебные кабинеты гимназии оснащены мультимедийными проекторами.

В рамках работы базовой площадки и стажерской практики гимназия продолжает работать в проекте электронный образовательный комплекс «Живой урок». В гимназии успешно используются две электронно-цифровые лаборатории: Архимед и Vernier. ЭЦЛ Архимед используется на уроках физики, химии, биологии, информатики, во внеурочной деятельности. На сегодняшний день в гимназии используется 27 комплектов электронных конструкторов Lego NXT. Конструкторы используются на уроках информатики и ИКТ и во внеурочной деятельности на всех ступенях обучения. Учащиеся успешно осваивают новые технологии, о чем говорят победы в краевых, региональных и Всероссийских конференциях и олимпиадах по робототехнике. В рамках работы движения «Образовательная робототехника в

Алтайском крае» гимназия активно сотрудничает с кафедрой теоретических основ информатики Алтайской государственной педагогической академии. В прошедшем учебном году активно использовалась система интерактивного голосования Votum (30 пультов) и Smart (12 пультов). Системы голосования активно используются учителями начальной школы, информатики, физики.

Являясь крупнейшим общеобразовательным учреждением с наиболее развитой материальной базой, гимназия на протяжении учебного года обеспечивала аппаратной и методической поддержкой проведение мероприятий различного уровня: краевая профильная смена по робототехнике; краевая профильная смена по математике и физике; зимний лагерь по робототехнике для учащихся школ Алтайского края; семинары по внедрению ЭОК «Живой урок».

Общие показатели	Показатели	
Аппаратное обеспечение	Количество компьютеров в школе (участвующих в административном и учебно-воспитательном процессе)	148
	Количество ноутбуков	35
	Количество учебных помещений	37
	Кол-во компьютеров на одного учащегося	0,08705882
	Количество обучающихся на один компьютер	11,4864865
	Количество учебных помещений, оснащенных компьютерами	37
	Доля учебных помещений, оснащенных компьютерами	100%
	Кол-во учительских компьютеров	50
	Кол-во учительских компьютеров на одного учителя	0,32
	Доля учительских компьютеров к общему числу учителей	59%
	Кол-во компьютеров, используемых в административных целях	7
	Кол-во административных компьютеров на одного администратора	1
	Процент административных компьютеров на число администраторов	100%
	Количество учебных кабинетов с проектором	38
	Доля проекционных устройств к числу учебных кабинетов	1,02702703
	Количество принтеров	25
	Доля кабинетов с принтером (или МФУ) к общему числу учебных кабинетов	76%
	Количество сканеров	8
Количество ксерксов	4	

	Количество МФУ	20
	Количество интерактивных досок	16
	Доля интерактивных досок к общему числу учебных кабинетов	43,24%
	Количество компьютеров, подключенных к школьной локальной сети	126
	Доля компьютеров, подключенных к школьной ЛВС к общему числу компьютеров	100%
	Количество учебных кабинетов, подключенных к школьной сети	37
	Доля учебных кабинетов, подключенных к школьной сети к общему числу учебных кабинетов	100%
	Количество компьютеров, подключенных к Интернету	148
	Доля компьютеров, подключенных к Интернету к общему числу компьютеров	100%
	Скорость подключения к Интернету	15 Мб/сек
	Наличие выделенного сервера в ОУ	Да
Программное обеспечение	Количество ЦОР в медиатеке (библиотеке)	
Кадровое обеспечение	Количество педагогов, свободно владеющих компьютером	60
	Доля педагогов, имеющих базовую ИКТ-подготовку	100%
	Количество педагогов, разрабатывающих собственное ЦОР	43
	Доля педагогов, разрабатывающих собственные ЦОР	51%
	Количество педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	85
	Доля педагогов, повысивших уровень ИКТ-компетентности	100%
	Количество педагогов, использующих ИКТ в УВП	85
	Доля педагогов, использующих ИКТ в УВП	100%
	Количество педагогов, принявших участие в интерактивных конкурсах и олимпиадах	
	Количество специалистов технической службы	3
Встроенность ИКТ в	Количество проведенных уроков с цифровой поддержкой (без уроков информатики)	более 50000

образовательный процесс	Количество кружков по ИКТ	5
	Кол-во уроков информатики в неделю	154
	Коэффициент загрузки компьютерного класса (кол-во уроков неделю/максимально возможное проведение уроков в неделю)	0,71

## 8.2. Компьютерные информационные сети и каналы связи

Все компьютеры гимназии объединены локальной сетью. Кроме выхода в Интернет, локальная сеть имеет внутренние ресурсы:

- файловый сервер на основе операционной системы Linux,
- сервер NetSchool, обеспечивающий автоматизацию учебно-административного процесса,
- собственный почтовый сервер,
- веб-сервер,
- прокси-сервер,
- сервер Википедии гимназии.

На файловом сервере каждый ученик и учитель имеет собственный, защищенный паролем раздел для хранения своих материалов, кроме того, есть тематические разделы, доступные определенным группам – только учителям, или учителям конкретного методического объединения. В настоящее время работа с сетевыми дисками файлового сервера вышла на проектный уровень. Большинство документооборота между учителями и администрацией, внутри учительского сообщества ведется с использованием сетевых дисков гимназии. Кафедрой информатики и ИКТ создано методическое хранилище, в котором можно найти материалы к урокам информатики и ИКТ во всех параллелях каждой ступени обучения.

Прокси-сервер позволяет контролировать выход в Интернет, каждый учитель и ученик имеет свой собственный логин и пароль, лимит трафика, который он может потратить за месяц. Для всех логинов ведется история серфинга, что позволяет контролировать детей, ограничивая посещение ими нежелательных ресурсов. Один раз в четверть производится автоматический расчет рейтинга ресурсов, с целью анализа эффективности использования сети, и поиска ресурсов для внесения в список блокирования. Анализ посещенных учителями и учащимися сетевых ресурсов показывает, что первая сотня самых популярных адресов относится к сайтам образовательного или информационного содержания. Это подтверждается результатами успеваемости гимназистов, и количеством участников очных, и что в данном случае важнее, дистанционных конкурсов и олимпиад.

В течение последних 9 лет в гимназии развивается беспроводная сеть, сейчас установлено 9 точек доступа, которые перекрывают все здание гимназии. Беспроводное подключение к сети используется как для возможности выхода в интернет с мобильных ПК (ноутбуки, нетбуки, планшеты) так и со стационарных компьютеров в отдельных кабинетах, где организация проводной сети невозможна.

Благодаря беспроводной сети в гимназии стало возможным использование мобильного комплекта мультимедийного оборудования, состоящего из ноутбука, проектора и колонок в любой точке гимназии без потери функциональности. Ноутбук, находящийся в актовом зале может подключиться к файловому серверу, что позволяет использовать на публичных мероприятиях все имеющиеся в распоряжении гимназии материалы – фильмы, музыку, презентации, официальные отчеты, фотографии, демонстрировать сайт гимназии, и показывать электронные журналы NetSchool на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях.

Из осторожного эксперимента беспроводная сеть стала неотъемлемой и естественной частью школьной жизни, однако практика показала ее место – подключение компьютеров с нестабильным местом размещения, ноутбуков – скорость беспроводного подключения заметно уступает витой паре. Поэтому стратегия гимназии заключается в проводном подключении каждого кабинета, для увеличения скорости передачи информации используются гигабитовые магистрали, которые соединяют ключевые сетевые коммутаторы. К сожалению, на настоящем этапе развития, гимназия не может позволить полный переход на гигабитовую скорость. Однако программа информатизации гимназии предполагает постепенное увеличение количества гигабитовых подключений.

### 8.2. Сайт гимназии

Сайт гимназии в текущем году успешно продолжил свою работу. В течение года было проведено несколько изменений в дизайне сайта, которые позволили создать общее стилевое решение в корпоративном стиле гимназии. В течение года на сайте была опубликована 171 запись, освещающая все направления деятельности гимназии, таким образом частота публикации новостей составляет 0,57 записей в сутки или 4 записи в неделю. Количество посещений сайта в среднем составляет 4766 посещений в месяц из них 63,3% посетителей сайта — посетители вновь вернувшиеся на сайт, и 38,7% новые посетители.

Демография посещений сайта гимназии включает не только пользователей Российской Федерации (96,72%), но и пользователей из других государств (3,28%). Около 12% посетителей сайта используют для доступа мобильные устройства, что говорит о необходимости развития мобильной версии сайта и адаптации его для доступа с мобильных устройств. Этому способствует, в том числе, введенная в 2011 году систему WordPress

## 9. Общие выводы:

Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия № 42» (выполнен на основе реализуемой программы развития гимназии)

### Анализ результатов:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточная осведомленность участников образовательного процесса об основных направлениях модернизации школьного образования;</li><li>• отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС ООО;</li><li>• достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание нормативной базы для внедрения ФГОС ООО;</li><li>• качественное обновление содержания общего образования</li><li>• создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).</li></ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение;</li><li>• низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;</li><li>• развитие познавательной мотивации талантливых детей;</li><li>• создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;</li><li>• развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.</li></ul>
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива;</li><li>• недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации;</li><li>• необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций членами педагогического коллектива;</li><li>• гармонизация возрастного состава педагогического корпуса;</li><li>• создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li></ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях;</li><li>• отсутствие «мест присутствия» в гимназии для организации проектной и индивидуальной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li><li>• включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li><li>• расширение возможностей организации внеклассной работы;</li></ul>
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни;</li><li>• отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья;</li><li>• внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;</li><li>• уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.</li></ul>
<b>Расширение самостоятельности школ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• недостаточная степень участия гимназии в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии;</li><li>• повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве;</li><li>• организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций;</li><li>• расширение «пределов» общего образования.</li></ul>

**Анализ образовательной деятельности:**

<b>Проблемы развития гимназии</b>	<b>Задачи развития гимназии</b>
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС;</li> <li>• дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания образования;</li> <li>• совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой;</li> <li>• наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;</li> <li>• системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся;</li> <li>• развитие мотивации талантливых детей;</li> <li>• развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;</li> <li>• создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.</li> </ul>
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты;</li> <li>• освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС;</li> <li>• обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.</li> </ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li> <li>• расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень совместных здоровьесберегающих мероприятий для участников образовательного процесса;</li> <li>• недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>• внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
<b>Расширение самостоятельности школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии;</li> <li>• повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления школой;</li> </ul>

**Анализ условий:**

<b>Проблемы развития гимназии</b>	<b>Задачи развития гимназии</b>
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие материально-технических условий для введения ФГОС;</li> <li>• развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;</li> <li>• развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.</li> </ul>
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивного зала современным оборудованием;</li> <li>недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</li> <li>включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;</li> <li>создание единой открытого информационного образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся.</li> </ul>
<b>Расширение самостоятельности школы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие системы альтернативного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии;</li> <li>повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве;</li> <li>организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций;</li> <li>расширение «пределов» общего образования.</li> </ul>

Директор МБОУ «Гимназия № 42» \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

МП