

Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 42»
за 2011-2012 учебный год.

Первого сентября для 1588 учащихся нашей гимназии начнется новый учебный год. Каждый раз, когда школьники возвращаются за парты, их ждут новинки: иногда это кардинальные изменения, иногда – локальные приятные сюрпризы. 1 сентября гимназия готова принять детей. Акт готовности образовательного учреждения подписала комиссия комитета по образованию города Барнаула, в составе которой были представители отдела пожарного надзора, Роспотребнадзора, районной администрации, сотрудники УВД, представители Попечительского и Управляющего совета гимназии и родительских комитетов классов. Так что наша гимназия 1 сентября откроет свои двери. Что нового нас ждет?

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека. Личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентного подхода в образовании, так как этот подход подразумевает соблюдение следующих условий: деятельностный характер обучения; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретение опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившаяся система работы гимназии в рамках Программы развития «Самореализация учащихся и педагогов в условиях компетентного подхода» на 2010-2012 годы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потребовала переработать и дополнить программу развития. Особенностью национальной образовательной инициативы является то, что в ней прописаны шесть направлений развития общего образования. Для такой школы, как гимназия № 42, присутствие всех шести направлений является правильным.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 42» на 2011-2015 годы является логическим продолжением выше названной программы и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Достигнутые успехи способствовали присвоению гимназии статуса базовой школы и статуса стажерской площадки повышения квалификации и распространения опыта лидеров системы образования Алтайского края.

Но вместе с тем существует и ряд проблем. В частности, учебно-воспитательный процесс не является в полной мере компетенстно-ориентированным. В нем по-прежнему имеет место доминирование знаниевого подхода. Контролю и оцениванию подвергаются преимущественно когнитивные составляющие результата. Отсутствует комплексный подход к оцениванию всех сторон такой сложной, интегративной характеристики, как компетентность. Не в полной мере преподавателями гимназии используются информационные потоки, в которых пребывают гимназисты.

Недостаточно системно и регулярно ведется проектная работа учащихся. Не регламентировано, к примеру, как во время проектной работы в зависимости от профиля обучения и возраста учащихся и предмета, формируются те или иные исследовательские навыки.

При построении учебного процесса нет в полной мере опоры на выявленные в последние годы психологические механизмы научения, в частности: слабо учитывается такой фактор, как творчество, основанное на идее свободного самовыражения. Управленческий механизм нуждается в совершенствовании в связи с переходом на финансовую самостоятельность.

Концепция развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», нормативными правовыми документами Российского, регионального, муниципального уровня, Уставом гимназии.

Анализ состояния образовательной системы МБОУ «Гимназия № 42»

Анализ результатов:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие системности в осуществлении осведомленности педагогического коллектива, детей и их родителей об основных направлениях модернизации школьного образования; ● отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня; ● достижение нового качества образовательных результатов в 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение проблемного поля процесса внедрения ФГОС; ● качественное обновление содержания образования; ● усиление практической направленности учебных программ; ● создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети-школа-семья-учреждения дополнительного образования).

соответствии с государственными образовательными стандартами.	
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение (%); • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; • недостаточный охват учащихся, занятых школьной внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы выявления талантливых детей; • развитие мотивации одаренных детей; • развитие вариативности образовательного процесса, разработка образовательных программ, учитывающих склонности, способности и интересы детей; • создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении; • наличие когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива; • недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; • необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса (снижение среднего возраста педагогического коллектива); • низкая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии; • увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; • совершенствование системы работы с портфолио личных достижений педагога; • совершенствование механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимых специализированных зон в классных помещениях; • отсутствие «мест присутствия» в гимназии для организации проектной и индивидуальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-библиотечного центра и его оснащенность литературой, электронными образовательными ресурсами; • включение в школьную инфраструктуру новых

	<p>составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспеченности современным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; • отсутствие возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей; • привлечение в бюджет альтернативных источников финансирования.
Расширение самостоятельности школ	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная степень участия гимназии в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентноспособности гимназии в городском и краевом образовательном пространстве; • Обновление финансирования гимназии.

Анализ образовательной деятельности:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС; • дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, процедурами, экспертными оценками, портфолио. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное обновление содержания образования; • изменение в системах оценки (дифференциация оценки, портфолио, оценка личных достижений); • совершенствование реализации модели профильного и предпрофильного обучения.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; • наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; • модернизация психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации талантливых детей; • создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс; • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся.

педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс.	
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • Монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты; • освоение педагогами дистанционными формами обучения, дополняющими традиционный учебный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение доли педагогов с высшей категорией при прохождении аттестации в новой форме; • проведение ежегодного мониторинга качества образовательных услуг; • совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • Введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие локальной сети гимназии; • формирование единого образовательного пространства.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень совместных (ученик-учитель) здоровьесберегающих мероприятий; • недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий; • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей.
Расширение самостоятельности школы	
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация управления школой посредством смещения акцентов с управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; • модернизация системы управления гимназией.

Анализ условий:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у педагогов вариативности в выборе индивидуальной траектории повышения квалификации; • недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС; • развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

требованиям СанПиН условий обучения и воспитания.	
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации; Совершенствование стимулирования педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> Потребность в создании библиотечного информационного центра для работы педагогов и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> Недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивного зала современным оборудованием; недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; отсутствие сервисов, позволяющих проводить вебинары, организовывать дистанционное надомное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание открытой образовательной среды гимназии; формирование единого образовательного пространства; привлечение в бюджет гимназии средств альтернативного финансирования.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие лицензированного медицинского кабинета; необходимость в реконструкции школьного стадиона; отсутствие безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> Уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся, сохранение и укреплений их здоровья; включение в школьную инфраструктуру новых составляющих.
Расширение самостоятельности школы	
<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы альтернативного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Обновление финансирования гимназии.

В 2011-2012 учебном году коллектив гимназии работал над решением задач, стоящих в программе развития нашего образовательного учреждения «К новой школе через образовательные инновации». Данная программа предусматривает реализацию шести основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Рассмотрим более подробно реализацию каждого из направлений.

1.Переход на новые образовательные стандарты

В 2011-2012 учебном году было продолжено внедрение новых стандартов (ФГОС). Стандарты образования у нас в гимназии "перешли" в третий класс. Новые стандарты образования нацелены не просто дать определенный объем информации, как это было раньше, а научить ребенка находить и воспользоваться информацией, что очень актуально в современном мире. Кроме этого, важным новшеством стало деление всей учебной деятельности ребенка на две большие части - учебная и внеучебная. В связи с этим учителями гимназии была разработана и внедрена в учебный процесс **модель организации внеурочной деятельности обучающихся**. Выделение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличило возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное** - школьные спортивные секции и соревнования, Дни здоровья, семейные спортивные праздники, часы активного отдыха; **художественно-эстетическое** - посещение театров, музеев, центра народного творчества «Традиция», праздники на уровне класса и школы; **научно-познавательное** - школьные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры, викторины); **военно-патриотическое** – уроки в школьном музее, этические беседы, конкурс песни и строя. В рамках всех направлений было предусмотрено создание индивидуальных и коллективных проектов с участием родителей. Большое внимание было уделено реализации программы духовно-нравственного развития учащихся, являющейся важной составляющей основной образовательной программы начальной школы.

Важным требованием к обеспечению условий введения ФГОС в школе является создание информационной образовательной среды. В 2011-2012 учебном году все кабинеты гимназии были полностью оснащены компьютерами, мультимедийными установками, множительной техникой, созданы игровые зоны и зоны отдыха.

В новых стандартах образования отведена особая роль и для родителей: теперь они активные участники процесса обучения своего ребенка, в

частности, именно они принимали решения о дополнительных (внеучебных) программах и мероприятиях для учеников начальных классов.

Анализ успеваемости учащихся гимназии за 2011-2012 учебный год

В 2011-2012 учебном году в гимназии обучалось 1563 учащихся, 56 классов-комплектов.

1 ступень обучения - 518 учащихся (18 классов-комплектов); 2 ступень обучения - 785 учащихся (28 классов-комплектов); 3 ступень обучения - 260 учащихся (10 классов-комплектов). Оценивалось с отметками – 1443 учащихся, безотметочно обучались учащиеся 1 классов – 120 учащихся. Все учащиеся гимназии в полном объеме освоили образовательные программы. Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний по гимназии 55,24%, что выше показателей прошлого учебного года.

Сравнительный анализ успеваемости классов показал следующее:

- Начальные классы

Класс	Начало года	Конец года	Результаты	Учитель
2 А	58,06	64,51	повышение	Сукач Л.П.
2 Б	70	76,66	повышение	Бусарова Е.В.
2 В	59,37	61,29	повышение	Банцевич С.Е.
2 Г	93,54	83,87	понижение	Сенчук Т.В.
Итого	70,16	71,31	повышение	
3А	56,66	60	повышение	Шевелёва Т.П.
3 Б	63,63	52,38	понижение	Михальчук О.Д.
3 В	62,06	58,62	понижение	Глухова Т.А.
3 Г	74,19	51,61	понижение	Минаков А.Г.
3 Д	71,42	65,51	понижение	Балабекян З.С.
Итого	65,71	57,85	понижение	
4 А	46,42	67,85	повышение	Воронкова Л.А.
4 Б	28	44	повышение	Шевелёва Т.П.
4 В	61,53	88,88	повышение	Ситкарёва И.Ю.
4 Г	55,17	86,66	повышение	Борисова А.Н.
4Д	46,15	65,38	повышение	Глухова Т.А.
Итого	47,76	71,32		

Таким образом, можно сделать вывод о том, что из 14 (+4) классов начальной школы позитивная динамика прослеживается в 10 классах, причём если в параллели 2 классов она носит поступательный характер, то в

параллели 4 классов это резкий подъем результативности за счёт увеличения количества учащихся, занимающихся на 4 и 5 в классах 4 В с 16 на начало года до 24, в 4 Г с 16 в начале года до 26 в конце, в 4 Д с 12 до 17. Причём, количество учащихся, имеющих одну тройку, сократилось незначительно с 22 в начале года до 18 в классах 4 В (Ситкарева И.Ю.), 4 Г (Борисова А.Н.), в остальных классах количество учащихся с одной тройкой осталось неизменным. На следующий учебный год необходимо обратить внимание на параллель 3 -4 классов и на 4-5 классы.

- Среднее звено 5-9 классы

Класс	Начало года	Конец года	Результаты	Кл. руководитель
5 А	68,96	64,28	понижение	Русанова О.Г.
5 Б	25	40,74	повышение	Белова Т.В.
5 В	57,14	78,57	повышение	Мошкина М.В.
5 Г	70	67,74	понижение	Климова А.В.
5 Д	68,96	73,33	повышение	Проскурина О.С.
Итого	58,33	65,27	повышение	
6 А	40	46,15	повышение	Шматенко А.А.
6 Б	37,50	50	повышение	Никифорова Н.В.
6 В	25	41,66	повышение	Максимова С.Н.
6 Г	68	53,84	понижение	Кощина Т.В.
6 Д	67,74	73,33	повышение	Положеева Л.Ю.
Итого	49,36	55,97	повышение	
7 А	26,66	40	повышение	Клиновенко И.В.
7 Б	26,08	37,50	повышение	Воробьева Л.Н.
7 В	46,66	36,66	понижение	Гуш Н.Г.
7 Г	48,14	62,96	повышение	Шеланкова А.П.
7 Д	44,82	34,48	понижение	Дубцова И.Н.
Итого	38,84	42,14	повышение	
8 А	8	6,89	понижение	Сорокина Е.Е.
8 Б	39,28	39,28	равно	Сиротина Е.А.
8 В	7,69	11,53	повышение	Гусева Е.П.
8 Г	68,96	89,28	повышение	Попова Л.М.
8 Д	72,41	78,57	повышение	Овчинникова И.А.
8 Е	25,92	48,14	повышение	Темникова Л.П.
Итого	38,41	46,91	повышение	

В 5 А снижение успеваемости произошло за счёт увеличения количества учащихся, имеющих одну тройку с 4 до 6 человек. по предметам математика (Русанова О.Г.) и по русскому языку (Объедкова Е.А.), в 5 Г снижение успеваемости произошло за счёт увеличения количества учащихся, 4 ученика имеют по одной тройке по математике (учитель Климова А.В.), 6 Г произошло снижение количества учащихся, имеющих одну тройку с 8 в начале года до 4 в конце года и снижения количества

учащихся, успевающих на 4 и 5с 17 до 14 человек. 7В и 7Д снижение количества учащихся, занимающихся на 4 и 5. В 7Д классе увеличилось количество учащихся, имеющих по одной четверк в начале года до 5 в конце года.

Позитивная динамика успеваемости наблюдается в 5 ВД классах, 6 ВД, 8 ГДЕ.

- 9 классы

Класс	Начало года	Конец года	Результаты	Кл. руководитель
9 А	11,11	7,14	понижение	Азиатцева Т.В.
9 Б	20,83	11,11	понижение	Объедкова Е.А.
9 В	20,68	27,58	повышение	Григорян А.Г.
9 Г	40,62	59,37	повышение	Голонягина Е.А.
9 Д	46,87	56,25	повышение	Щедрина Н.Г.
9 Е	65,6	75	повышение	Сметанникова Е.В.
Итого	57,54	41,11		

Результаты государственной итоговой аттестации 9,11 классов

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов проводилась с участием территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК), создаваемых Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. В 2012 году государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием ТЭК проводилась по русскому языку, математике, физике письменно. Остальные экзамены (по выбору обучающегося) проводились в традиционной форме из числа следующих учебных предметов, изучающихся в 9 классе: биология, обществознание, литература, химия, география, история, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К сдаче государственных экзаменов за курс основной общей школы было допущено 180 учащихся из 180 учащихся. Все учащиеся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию, сдали все экзамены. Обязательные предметы русский язык и математику - сдавали в форме ГИА - 179 учащихся, 1 в форме ГВЭ.

Математика. Общие результаты - 80,45 %, успеваемость составила 100% (пересдавали 6 человек). Высокие результаты показали учащиеся 9 Е класса - 93,75 % качества (учитель Сметанникова Е.В.) и 9 Д классов – 96,87 % (учитель Щедрина Н.Г.), 9 Г -93,75% (учитель Русанова О.Г.) Это классы математического профиля. Хорошие результаты показали учащиеся 9 В класса (Воробьева Л.Н.) - 58,63 % качества, учащиеся 9 А, Б классов (Климова А.В.) - 61,11 %.

Русский язык. Общие результаты 100 % успеваемость, качество знаний 96,65%. Наивысшие результаты в 9 Е и 9 Б классе – 100% качество знаний

(учителя Проскурина О.С. и Обьедкова Е.А.). Хорошие результаты показали учащиеся 9 А,В классов (учитель Григорян А.Г.) – 94,64% качества.

Физику в режиме ГИА сдавал 41 учащийся (учитель Дергунов В.В.). Процент качества знаний составил 92,68%.

В традиционной форме сдавали экзамены:

- Английский язык - 29 учащихся (96,55% качества знаний), учителя Голонягина Е.А., Шитикова Л.А. Щурова Л.Л, Гуш Н.Г.
- Информатику сдавали 63 учащихся, процент качества знаний составил 96,83% Высокие результаты показали учащиеся 9 Г,Д,Е классов, учителя Юрцева С.С, Брынин Г.Э, Лашко Е.Н.
- Химию сдавали 22 человека, процент качества знаний - 63,64% (учитель Кравцов О.Н.).
- Литературу сдавали 23 человека процент качества знаний - 86,96%. Высокие результаты показали учащиеся 9 В класса - 90% качества знаний (учитель Григорян А.Г.).
- Географию сдавали 15 учащихся процент качества знаний - 86,67 (учитель Азиатцева Т.В)
- Биологию сдавали 15 учащихся процент качества знаний 66,67% (учитель Дубцова И.Н.).
- Историю сдавало 46 учащихся процент качества знаний - 78,26%. Лучшие результаты показали учащиеся 9 Б класса (83,33%).
- Обществознание сдавало 104 учащихся процент качества знаний составил - 81,73 % Лучшие результаты показали 9 Б класса - 94,44% ,9 В класс - 77,27%, 9 Г класс -90%

Аттестат особого образца «За успехи в учении» получили 13 учащихся 9 классов.

Старшая ступень обучения (10 - 11 классы)

10 классы

Класс	Начало года	Конец года	Результаты	Кл. руководитель
10 А	18,51	28,57	повышение	Цымбалист Е.В.
10 Б	42,30	46,15	повышение	Карпова О.Н.
10 В	4,5	9,52	повышение	Дронова Т.В.
10 Г	72	87,50	повышение	Крымова Л.Н.
10 Д	35,71	59,25	повышение	Козлова В.М.
10 Е	44	44	повышение	Дягилев Ю.П.
Итого	36,36	50,99	повышение	

Во всех классах отмечается повышение успеваемости. Вместе с тем, настораживает большое количество учащихся, окончивших год с одной тройкой 10 Д – 5 человек, 10 Е – 6 человек по математике, русскому языку, химии. По-прежнему остаются на контроле администрации 10 А,Б,В классы.

11 классы

Класс	Начало года	Конец года	Результаты	Кл. руководитель

11 А	16,66	20,83	повышение	Зырянова Т.В.
11 Б	10	20	повышение	Шитикова Л.А.
11 В	92,59	92,59	стабильно	Щурова Л.Л.
11 Г	60,71	85,71	повышение	Русанова О.Г.
Итого	44,95	55,00		

Учащиеся 11 классов показали хороший уровень подготовки при сдаче единого государственного экзамена. Как показано в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов по всем предметам выше краевых результатов, что свидетельствует о высоком качестве знаний учащихся гимназии.

Предмет	Средний балл по результатам ЕГЭ		Кол-во учащихся, набравших более 90 баллов
	Гимназия № 42	Край	
История	58,56	50,77	1
Информатика	78,96	60,35	3
Биология	77,11	51,4	1
Русский язык	73,23	61,15	15
Английский язык	65,17	59,66	2
Химия	66,08	52,68	1
Математика	57,09	42,01	3
Физика	62,58	47,61	2
Обществознание	60,43	54,13	2
Литература	62,75	59,37	1

Результаты успеваемости учащихся гимназии за 2011-2012 учебный год свидетельствуют о том, что педагогический коллектив школы уделяет большое внимание качественной подготовке учащихся на всех этапах обучения. По сравнению с прошлым учебным годом видна позитивная динамика успеваемости по параллелям, диагностирование в режиме Netshool позволяет учителю просмотреть динамику учебных достижений учащихся и наметить пути преодоления возникающих проблем.

В 2011-2012 учебном году проведено изучение демографической ситуации по микрорайону с целью определения перспектив комплектования начальной школы, предпрофильных и профильных классов.

Реализация программы воспитательной работы

План воспитательной работы в прошедшем учебном году был составлен с учетом действующих нормативных документов:

1. Региональной ведомственной целевой программы «Развитие образования в Алтайском крае».
2. Комплексной программы развития гимназии «К новой школе через образовательные инновации».

3. «Программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся гимназии».

4. Долгосрочных целевых программ:

- «Развитие физической культуры и массового спорта в г. Барнауле на 2010-2014г.»;
- «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле на 2010- 2014г.»;
- «Повышение безопасности дорожного движения в г. Барнауле на 2010-2012г.»;
- «Профилактика преступлений и иных правонарушений на 2010-2012»;
- «Культура г.Барнаула. 2010-2012г.»;
- «Молодежь Барнаула 2010-2014г.»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьников 2011-2015г.»;
- «Допризывная подготовка молодежи в Алтайском крае на 2010-2012г.».

Целевыми ориентирами для педагогов гимназии в ходе реализации данной программы стали:

- формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять знания и практический опыт в реальной жизни;
- создание в гимназии единого воспитательного пространства;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование педагогического корпуса классных руководителей.

По окончании диагностического этапа и организационно-подготовительных мероприятий (2010-2011уч. год) в гимназии была начата реализация практического этапа реализации программы 2011-2014г., который предусматривал работу по следующим направлениям: реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы классных ДО, мониторинг социального педагога и психолога, мониторинг динамики достижений учащихся в области творчества и социального проектирования; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; организация работы предметных МО в годовом цикле соревнований «Наукоград - 42»; сотрудничество с родительской общественностью решении актуальных вопросов. Анализ работы по Программе воспитания и социализации учащихся в период 2011-2012 показал удовлетворительные результаты.

Подпрограммы: 1. «МОЙ МИР: Я – УЧЕНИК И ЛИЧНОСТЬ».
2. «МИР ПРЕКРАСНОГО».

Основной целью работы по данным направлениям было духовно-нравственное воспитание личности, формирование базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовного нравственного воспитания».

Подпрограммы № 1-2 реализовывались через проведение следующих мероприятий:

- мониторинг социального уровня семей (составление социального паспорта гимназии);
- проведение тематических классных часов, направленных на формирование личных качеств: доброты, сострадания, любви, толерантности и др.;
- организацию внеурочной занятости учащихся;
- деятельность классных активов и школьной организации «Союз – 42»;
- участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях;
- работу с родителями;
- работу с детьми «группы риска»;
- организацию праздников, экскурсий, тематических выставок;
- деятельность школьной системы дополнительного образования;
- взаимодействие с объектами культуры, спорта.

3. «МИР ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ: Я - ГРАЖДАНИН»

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2011-2012 учебном году было гражданско-патриотическое воспитание. Работа по данному направлению реализовывалась через деятельность школьных музеев: «музея истории гимназии»; «НАРОДНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ 56 ГСКСД». Работа школьных музеев была посвящена 66-летию Великой Победы, Году Космонавтики. В структуре работы можно выделить несколько направлений: работа лекторских групп, поисковая работа, работа патриотического объединения «Россия».

Патриотическим объединением были проведены акции памяти, посвященные героям-выпускникам, А. Матросову. Для учащихся начальной школы был дан концерт «Письма, опаленные войной», а учащиеся 5-х классов уже традиционно провели исследовательскую работу по изучению истории русской армии. Ко Дню Победы была организована акция «Лента памяти», учащиеся рассказали о членах семьи, которые в разной степени были причастны к событиям времен Великой Отечественной войны. Традиционным стало участие в акции «Письмо ветерану», десятки писем к празднику были доставлены учащимися гимназии жителям микрорайона.

Учащиеся под руководством классных руководителей изучали историю гимназии, рассматривали биографию учащихся – воинов Великой Отечественной войны. Музей гимназии работал не только по изучению истории Отечественной войны, но и истории локальных воин современности.

Изучение архивных материалов позволило внести корректировку в историю создания образовательного учреждения. Был изменен год образования гимназии. Традиционно музей гимназии участвовал в выставках музейных экспозиций, посвященных Дню города и празднику Великой Победы.

Для организации и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию классные руководители и руководитель музея

привлекали студентов АлтГПА. Музей гимназии активно сотрудничал с КГБОУДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения», участвовал в совместных акциях «Навечно в земле Алтайской», «Вахта памяти».

С целью повышения внимания подрастающего поколения к истории нашей Родины, края, в гимназии проводился конкурс экскурсоводов.

Гимназисты принимали активное участие в спартакиаде допризывной молодежи, в соревнованиях «Сильные люди», в ВСИ «Зарница», в конкурсе по военно-спортивной подготовке «А ну-ка, парни!».

Учителями физкультуры был проведен конкурс для юношей «А ну-ка, парни!» Введение в учебный процесс предмета ОБЖ позволило учащимся сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Практические занятия прошли в рамках учебно-полевых сборов для учащихся 10-х классов.

Изучение прав и законов РФ

В рамках реализации Программы воспитания классные руководители осуществляли работу по формированию базовых национальных ценностей. БНЦ - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям). Важную роль играли мероприятия, посвященные избирательному праву молодежи. Изучение данной сферы способствовало формированию правовой ответственности. На сайте гимназии была оформлена страница правых знаний.

4. «МИР ЗДОРОВЬЯ»

Главная цель подпрограммы-формирование ценностного отношения к здоровью. Для реализации цели решались следующие задачи:

- Реализация городской целевой программы «Комплексные меры по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и противодействию незаконному обороту наркотиков в г. Барнауле на 2010 - 2014г».
- Проводились классные часы и тематические беседы, встречи с узкими специалистами по пропаганде ЗОЖ; (см. эл. отчеты классных руководителей).
- Проведен месячник «За здоровый образ жизни».
- Осуществляли деятельность спортивные секции по программам дополнительного образования: баскетбол, волейбол, динамические игры для младших школьников, шахматный клуб «Белая ладья», занятия Федерации «УШУ», «Школа безопасности».

- Пропаганда организации внеурочной занятости учащихся в спортивных секциях.
- Родительские собрания с освещением вопросов по ЗОЖ.
- Участие в конкурсных творческих и спортивных мероприятиях.
- Деятельность актива ДО «Здоровье». Деятельность актива проходила по следующим направлениям: работа актива ДО «Союз - 42»; оформление уголка «Здоровье»; годовая подписка на газету «Тревога» и др. тематические материалы; взаимодействие с узкими специалистами поликлиники № 3 (гинеколог, андролог); проведение диспансеризации учащихся и педагогов, медицинского осмотра учащихся, медосмотр допризывной молодежи, вакцинация; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; профилактическая работа с учащимися по вопросам режима дня и личной гигиены.
- Деятельность общественного формирования «Наркопост - 42». Профилактическая работа с учащимися «Группы риска» по вопросу формирования устойчивого отношения к употреблению ПАВ.
- Организация горячего питания в школьной столовой.

5. «МИР СЕМЬИ»

Цель подпрограммы - формирование у школьников представления о роли семьи в жизни человека. Развитие познавательного интереса к изучению семьи. Воспитание ценностного отношения к родителям, близким людям, друзьям.

Содержание подпрограммы реализовалось через работу следующих направлений:

- Проведение тематических классных часов и бесед по содержанию подпрограммы.
- Проведение праздников, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи (1- 4 кл.).
- Изучение основных аспектов «Семейного кодекса» 9-11 кл.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения.
- Организация внеурочной занятости учащихся.
- Организация горячего питания, работы бракиражной комиссии.

6. «МИР ТРУДА».

7. «МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель работы подпрограмм № 6-7 - формирование навыков общественно – полезного труда, профессиональное самоопределение учащихся 9,11 кл.

С целью формирования навыков ОПТ в гимназии проводилась работа по озеленению пришкольной территории. В летний период более 500 учащихся 7-10 классов работали на пришкольном участке, осуществляли ремонтные работы в здании гимназии.

С целью профессионального самоопределения проведены следующие мероприятия. Знакомство с профессиями осуществлялось по содержанию подпрограммы. На базе гимназии неоднократно проходили встречи с

представителями ФСБ. Краевой набор позволил учащимся из разных школ края получить информацию о деятельности ФСБ. Учащиеся 11-х вместе с классными руководителями посетили отдельные факультеты АлтГПУ, познакомились с системой набора и профессиональными характеристиками. Происходило постоянное информирование учащихся об образовательных учреждениях города, края, России, распространилась печатная рекламная продукция.

Участие в социальных акциях:

Традиционно в прошедшем учебном году гимназия принимала участие в социальных акциях:

- «Соберем детей в школу», помощь семьям учащихся при подготовке к новому учебному году. Отмечена высокая активность классов, собранные вещи переданы учащимся районных школ. Собрано канцелярских товаров, предметов одежды на сумму более 8000 руб.
- «Внимание дети!» - пропаганда безопасного поведения на дорогах. В гимназии реализуется программа по правилам дорожного движения для учащихся 1-8 классов. Активное участие штаба «Светофор» в районных и городских мероприятиях отмечено различными дипломами. За истекший период по данным ОГИБДД учащихся, нарушивших ПДД, и участников ДТП нет.
- «Подросток», «Занятость» - профилактическая работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска».

Совместная профилактическая работа социальной службы, общественного формирования «Наркопост-42», «Совета профилактики» позволила в текущем году решать проблемы коррекции поведения (успеваемости) учащихся на местном уровне, за прошедший период состоящих на профилактических учете из числа учащихся гимназии нет. Следует здесь отметить планомерную работу классных руководителей (как с учащимися, так и с их родителями), по вопросам профилактики пропусков, зависимых состояний, норм (законов) и правил поведения, установленных в обществе. За прошедший год Совет профилактики посетило около 30 учащихся, совместно с родителями были найдены оптимальные пути решения возникших проблем. Новой формой работы социальной службы стала деятельность лекторской группы, пропагандирующей интерес к изучению прав и обязанностей несовершеннолетних граждан.

С целью формирования профессиональных интересов учащихся гимназии в рамках Программы воспитания предусмотрена подпрограмма «Мир профессий». Администрация гимназии, классные руководители, родители предоставляют разнообразную информацию об образовательных учреждениях города, края, России. Учащиеся традиционно принимали участие в городской ярмарке профессий, встречах с ректорами ведущих учреждений высшего образования, посещали различные факультеты в День открытых дверей, выезжали на практико-ориентированные семинары. С целью информирования для родителей учащихся организовывались встречи с представителями высших учебных заведений. Традиционно с

учащимися 7,9,11 классов проводилась диагностика профессиональных интересов. Следует отметить, что классные руководители и родители данных параллелей не в полной мере используют возможности и услуги Центра профессиональной ориентации молодежи. Работа в данном направлении позволила бы росту профессиональных интересов после окончания учащихся 9 класса.

Реализация Программы воспитательной работы строилась в соответствии с основными направлениями, указанными ранее. Планирование воспитательной осуществлялось с учетом мероприятий, направленных на реализацию городских целевых программ. Знаменательные даты прошедшего года: «Год истории», «Год спорта и здоровья», 175-летие А.Пушкина, 190-летие Н.Некрасова, 330-летие М.В. Ломоносова, «Выборы - 2012», 75-летие Алтайского края.

Следует отметить, что одной из популярных форм организации воспитательной работы становятся экскурсии как по культурным объектам г. Барнаула, так и за пределы края. В рамках реализации программы «Культура Барнаула» учащиеся гимназии (более 600 чел.) посетили Музей литературы и искусства Алтай. Для учащихся 5,6 классов был организован лекторий «Традиции русского быта», учащиеся начальной школы осуществляют сотрудничество с ДШИ «Традиции» с. Власиха. Традиционные выезды с экскурсионной программой учащихся в г. Новосибирск, приобретают популярность экскурсии в центральные города России: Санкт-Петербург, Москва (Цымбалист Е.В., Кощина Т.В., Козлова В.М.). Примечательно и участие гимназистов в семинарах по обмену в Германии (Клиновенко И.В., Зырянова Т.В., Воробьева Л.Н.).

Важным аспектом в организации воспитательной работы является взаимодействие с родительской общественностью. По решению РК гимназии, родительский комитет собирается два раза в год на конференцию (сентябрь, апрель). В течение учебного года информирование по различным вопросам осуществлялось через собрание Управляющего совета, деятельность классных руководителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации), школьную газету «НаукОград42», сайт гимназии, электронную информационную систему «NETSCHOOL». В соответствии с ФГОС второго поколения в гимназии на протяжении двух лет действует «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся гимназии». Главная цель реализации Программы - воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

«Программа воспитания и социализации учащихся 1-11 классов МБОУ «Гимназия № 42» предполагала работу следующих подпрограмм:

* Духовно- нравственное воспитание - «Мой мир: Я – ученик и личность», «Мир прекрасного»

* Семья – важнейший институт социализации - « Мир семьи»,

- * Физическое воспитание и ЗОЖ - «Мир здоровья»
- * Трудовое воспитание как средство социализации личности школьника - «Мир труда»
- * Гражданско - правовое, патриотическое воспитание как фактор социализации - «Мир правовых знаний»
- * Профессиональная социализация - «Мир профессий»

В воспитательной работе использовались различные формы организации деятельности учащихся:

- урочная деятельность;
- внеурочная занятость (организация досуга);
- годовой цикл соревновательной работы «Наукоград - 42»;
- социальное проектирование;
- научно- практические конференции (НПК);
- деятельность ДО «Союз - 42»;
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;
- мониторинг, диагностика;
- дополнительное образование;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Управление воспитательной системой гимназии осуществлялось через структурные компоненты: классы, кружки, секции, семинары классных руководителей, предметные методические объединения, родительский комитет.

На протяжении двух последних лет в гимназии проводится целенаправленная работа по созданию Портфолио класса (лучшие печатные портфолио 6б, 6в, 6г, 6е, 7д, 8а, 8в, 8г, 8е, 9г, 10б, 11б, 11в.) и личных портфолио гимназистов. Классные детские организации под руководством классных руководителей оформили электронное Портфолио класса в «NETSCHOOL». Электронная информационная система содержит информацию о деятельности следующих классных организаций: 1а, 1в, 2в, 2г, 3г, 5г, 6а, 6в, 6д, 7б, 8а, 8д, 9г, 9е, 11б, 11в. Необходимо чтобы оставшиеся классы завершили свою работу по оформлению ПОРТФОЛИО КЛАССА в 2012-2013 учебном году.

Совершенствование учительского корпуса

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 95 педагогов. Из них - 59 (62,10%) учителя высшей квалификационной категории, 26 педагогов имеют первую квалификационную категорию (27,36%). Награждены отраслевыми наградами «Отличник народного образования» и «Почётный работник общего образования РФ» - 56 педагогов (58,94%), 6 Заслуженных учителей РФ, 1 педагог имеет награду Орден Трудового Красного знамени. Педагогический стаж более 20 лет имеют – 53 педагога (55,78%), 20 педагогов имеют педагогический стаж от 20 до 10 лет (21%), от 5 до 10 лет -9 педагогов (9,47%), 9 педагогов имеют стаж от 2 до 5 лет (%), 2 педагога имеют педагогический стаж до 2 лет

(2,10%). Идет процесс омолаживания коллектива, но в 2011-2012 учебном году в школе не было молодых специалистов. Для педагогов с небольшим стажем работы продолжалась работа института наставничества.

Курсовая подготовка, аттестация, молодые специалисты.

Доля педагогов, прошедших в 2011-2012 учебном году аттестацию на подтверждение квалификационной категории по новой системе, составило – 9,47 % (7 на высшую, 2 на первую), все подтвердили уровень своей квалификации.

Процесс модернизации российского образования предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Инструментом модернизация системы образования РФ являются Федеральные государственные стандарты (ФГОС).

В 2011-2012 учебном году курсовая переподготовка педагогов гимназии осуществлялась согласно плану мониторинга курсовой переподготовки педагогов и в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет	По ФГОС НОО и ООО
Начальные классы	10, из них дистанционно 4
Русский язык и литература	6
Математика	4
Физика	2
География	1
Химия	1
ОРСКЭ	3
Английский язык	4
Информатика	6
Технология	1
История	1
Физическая культура	2
Итого	31 педагог

В рамках «Школы профессионального роста» были проведены практико-ориентированные семинары по проблеме: «Проектирование внутренней системы управления качеством образования в условиях ФГОС» (приняли участие 16 педагогов различных предметов).

Педагоги гимназии проходили дистанционные сетевые курсы учителя русского языка и литературы, начальных классов, географии.

С 2012 года педагоги гимназии будут проходить курсовую подготовку по персонифицированной модели, в настоящее время такую курсовую подготовку прошли 3 учителя начальных классов.

В связи с тем что в гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы, все учителя информатики прошли курсовую подготовку по проблеме «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе на уроках информатики». Повысила уровень профессиональной компетентности вся администрация гимназии по проблеме внедрения ФГОС второго поколения.

Директор гимназии Татарникова Г.В. была направлена как представитель города Барнаула на курсы, которые проводила Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ по программе «Управления в сфере образования», а затем проходила командировку по обмену опытом управления в образовательной деятельности в Финляндии.

Курсовая подготовка способствует созданию необходимых кадровых условий для реализации ФГОС, и в следующем учебном году она будет осуществляться целенаправленно.

Важную роль в системе информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования играют педагогические советы. В 2011-2012 учебном году педагоги гимназии имели возможность в рамках педагогических советов обменяться опытом работы. Тематика педсоветов соответствовала Программе развития гимназии. На педсоветах шел разговор о проблемах сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности образовательного процесса, о реализации городских долгосрочных программ.

Большой интерес вызвал педсовет по теме «Деятельность гимназии по реализации ФГОС НОО и подготовке к переходу на ФГОС ООО, на котором учителя 1 и 2 начальных классов, работающие по ФГОС НОО делились опытом своей работы, говорили о проблемах.

Для осуществления ФГОС второго поколения в гимназии имеются следующие условия: качество материально-технических ресурсов, качество информационных ресурсов. Гимназия имеет современное оснащение: достаточное количество компьютеров – 128 стационарных, 25 штук мобильных, 60 –компьютеров, находящихся в свободном доступе, все кабинеты оснащены проекционными устройствами, имеется автоматизированное место учителя. В гимназии используется система авторизованного доступа педагогов и школьников к средствам ИКТ: имеются сетевые диски, доступ к которым осуществляется по логину и паролю пользователи разделены на группы в зависимости от целей использования.

Все пользователи разбиты на группы с различными правами доступа к информационным ресурсам.

Имеется хорошо развитая локальная сеть с большим количеством внутренних ресурсов, развивается беспроводной доступ к ресурсам сети с мобильных устройств: ноутбуки, нетбуки, смартфоны, телефоны, электронные учебники. Они подключены к специально разработанному порталу и обучение ведётся по новым технологиям не только с точки зрения использования оборудования, но и с использованием современных педагогических и методических комплексов.

Активно используются цифровые образовательные ресурсы. В школе действует система централизованного пополнения через библиотеку (медиаотеку) обучающих программ, цифровых энциклопедий и других цифровых образовательных материалов. Ведётся электронный

документооборот. Имеются и необходимые кадровые условия (о чём говорилось выше).

В настоящее время 8 классов начальной школы: четыре первых и четыре вторых класса работают по ФГОС. Главным условием реализации ФГОС второго поколения является преемственность всех ступеней обучения: начального, основного общего и полного общего. В следующем учебном году необходимо познакомить всех субъектов образовательного процесса с ФГОС второй и третьей ступени обучения, продолжать подготовку перехода на ФГОС ООО

Обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности.

Педагоги гимназии принимали участие в различных профессиональных конкурсах, демонстрировали опыт своей работы на мастер-классах, распространяли свой опыт через мероприятия школьного округа, стажерской площадки, через участие в конкурсах профессионального мастерства, ПНПО, дистанционных проектах, конференциях.

На конец 2011-2012 учебного года 23% педагогов имеют личное портфолио.

Двадцать четыре учителя гимназии приняли участие в конференциях, практико-ориентированных семинарах, где поделились с коллегами опытом своей работы.

Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Районный конкурс «Сердце отдаю детям»	Район	Калетина Е.Н.	Диплом 3 место
«Созвездие учительских муз»	Город	Антюфеев А.. Заливина Л.Л. Кемпф Н.Р. Рудакова В.В. Попова Л.М. Климова А.В. Щедрина Н.Г.	Диплом Щедрина Н.Г.
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных	Край Номинация «Активно внедряющие инновационные образовательные программы учителя, не вошедшие в	Юрцева С.С.	Премия

учреждений в 2012 году	число победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»		
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	Край Номинация «Педагогические работники - победители и лауреаты номинаций краевых и всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный», «Вожатый года»	Ермоленко М.В.	Премия
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	Край «Педагогические работники, ставшие призерами и лауреатами краевых, всероссийских, международных конкурсов, а также подготовившие призеров краевых, окружных, всероссийских, международных олимпиад по общеобразовательным предметам, конкурсов и научно-социальных программ»	Григорян А.Г. Брынин Г.Э. Овчинникова И.А.	
Конкурс лучших педагогических работников краевых	«Молодые специалисты, имеющие стаж работы по	Балабекян З.С.	

государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	специальности от 1 года до 3-х лет, активно применяющие инновационные образовательные технологии в процессе обучения учащихся»:		
Конкурс лучших педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений в 2012 году	«Педагогические работники краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, за высокие достижения в педагогической деятельности, выразившиеся в том числе в обеспечении стабильно высокого качества образования, в реализации современных инновационных образовательных программ и образовательных технологий»:	Минаков А.Г.	Премия
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Алтайского края	Край	Юрцева С.С. Глухова Т.А.	Глухова Т.А. Премия (Всего 20 человек, 4 из Барнаула)

(ПНПО)			
Городской конкурс «Признание» «Образование Барнаула – страницы истории края»	Город	Брынин Г.Э. Григорян А.Г. Овчинникова И.А.	
Конкурс на соискание премии имени В.К.Штильке	Город	Пшеничный А.Г.	

Развитие поддержки талантливых детей

Для учащихся в 2011-2012 учебном году были созданы условия для участия в различных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В мае 2012 года для талантливых учащихся и их наставников был проведен «Праздник успеха», в котором приняли участие 105 учащихся и 35 педагогов. Среди участников праздника были победители и призеры конкурсов и олимпиад краевого и российского уровня, а поздравляли учащихся победители и призеры творческих конкурсов.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников создан стенд победителей. В 2012-2013 учебном году необходимо включить в план издание сборника с работами победителей конференций и разработать положение об индивидуальных премиях учащимся.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 12 января по 4 февраля. Наиболее успешно в региональном туре выступили учащиеся Железнодорожного района города Барнаула, завоевавшие 34 призовых места (из них 25 мест заняли учащиеся МБОУ «Гимназия № 42»). Школьники Центрального района получили 20 призовых мест, Ленинского района – 16 призовых мест, по 15 мест получили школьники Индустриального и Октябрьского района. 22 диплома победителей и призеров получили учащиеся Бийского лицея-интерната.

Итоги участия учащихся МБОУ «Гимназия № 42» в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Количество учащихся в школе 1571 (на 01.09.2011)

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап	Заключительный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский	61	6	7	14	1	7	1	0	0	

	язык										
2	Астрономия	75	8	9	10	3	5	3	1	0	
3	Биология	79	8	10	18	2	5	4	0	0	
4	География	68	5	11	3	0	3		0	0	
5	Информатика	109	11	15	20	10	0	10	1	3	3/2
6	Искусство	15	2	1	3	2	0	1	1	0	1/0
7	История	69	8	8	16	4	8	1	1	0	
8	Литература	83	6	13	20	2	5	1	0	1	1/0
9	Математика	345	35	48	84	7	38	22	3	5	1/1
10	Немецкий язык	14	1	3	3	1	2	3	0	0	
11	Обществознание	72	5	11	16	1	8		0	0	
12	ОБЖ	53	4	8	3	0	1		0	0	
13	Право	27	3	3	5	0	1		0	0	
14	Русский язык	73	7	10	17	0	6		0	0	
16	Физика	204	21	27	48	9	23	13	1	4	
19	Химия	72	6	9	18	7	8	7	2	2	1/1
20	Экология	55	6	7	13	2	5		0	0	
	ИТОГО	1474	14 2	20 0	29 3	51	125	66	10	15	7/4

В 2011-2012 учебном году все учащиеся 5-11 классов участвовали в реализации мероприятий годового цикла соревновательной работы «Наукоград-42». Учащиеся 8-11 профильных классов помогали в проведении мероприятий для младших классов. В летней профильной смене «Наукоград-42» приняли участие 50 учащихся 5 классов, 15 учащихся 10 классов помогали в работе с 5-классниками, работая вожатыми.

В 2012-2013 учебном году необходимо организовать работу психологической службы гимназии по сопровождению талантливых детей.

В гимназии в 2011-2012 учебном году действовали предметные кружки по математике, физике, информатике, английскому языку, туризму, баскетболу, ОФП. В августе была проведена презентация программ кружковой работы, а в апреле прошли открытые занятия кружков. По данным, указанным в классных журналах, 97% учащихся заняты в системе ДО.

Развитие системы детского самоуправления ДОО «Союз - 42»

Деятельность ДОО «Союз- 42» была направлена на достижение цели: повышение роли детской организации «Союз-42» и самоуправления старшеклассников в воспитательном процессе гимназии и решение следующих задач:

- развитие самоуправления и соуправления учащихся через деятельность детской общественной организации «Союз-42»;
- систематическое обучение актива; использование разнообразных форм и методов работы в деятельности детской организации и в работе со старшеклассниками;
- привлечение каждого гимназиста детской организации к участию в различных видах творческой деятельности в рамках единого образовательного пространства.

Работа классных ДО строилась в форме социальных проектов:

- летний период 2011 экологический проект «Зеленый патруль», участники- учащиеся 7-х классов (диплом городского экологического центра).
- проект «Мир здоровья» для учащихся 5-8 кл. и «Мир законов» для учащихся 9-11кл.;
- проект «Мои любимые животные», «Семь чудес Алтая», «Моя родословная» 1-4кл;
- проект «Писатели Алтая», поисковая работа по заданиям школьного музея;
- проект «Портфолио класса» - создание электронной версии.

Классным руководителям при организации воспитательной работы следует в следующем учебном году акцентировать внимание на взаимодействие классных коллективов внутри параллели.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Работа по данному направлению осуществлялась в рамках реализации подпрограммы «Мир здоровья» - пропаганда ЗОЖ. На формирование ЗОЖ направлена деятельность школьных спортивных секций, организация внеурочной занятости учащихся в спортивных секциях системы дополнительного образования города.

Для получения профессиональной консультации по проблемам ЗОЖ, классные руководители привлекали для участия во внеклассных мероприятиях, родительских собраниях узких специалистов.

Совместно с поликлиникой № 3 (ул. Молодежная) на протяжении двух лет проводится День здоровья для пожилых людей микрорайона. Совместно с детской поликлиникой № 2 проведен медицинский осмотр учащихся, вакцинация. Центр здоровья провел медицинский осмотр учащихся 10 классов, выдал учащимся дневник здоровья. Врачи Центра здоровья дали рекомендации каждому ученику.

В 2011-2012 учебном году гимназия проводила совместные мероприятия с психолого-педагогическим центром, валеологическим центром.

С целью информирования родительской общественности о состоянии здоровья учащихся и их отношения к сохранению личного потенциала здоровья было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов. Результаты анкетирования были представлены на заседании Управляющего совета.

Финансово-хозяйственная деятельность

В 2010-2012 учебном году на выполнение муниципального задания гимназии (период с 01.09.2011г. по 01.09.2012 г.) было выделено 41810823,51 руб. Эти средства обеспечили устойчивое функционирование школы. Из этих средств

- 33747036, 53 - заработная плата трудового коллектива;
- 2224429,49 – коммунальные услуги;

- 2979981,13 – налоги;
- 69225,65 - обслуживание программ;
- 136840,17 – компенсация по методической литературе для педагогов;
- 291282,98 – льготное питание учащихся;
- 292300,00 – питание в пришкольном лагере;
- 255492,77 – приобретение основных средств;
- 385933,25 – приобретение учебников;
- 34010,31 – подписка на периодические издания;
- 125336,00 – приобретение компьютерных программ для организации учебного процесса;
- 48525,00 – повышение квалификации педагогических работников;
- 95367,09 – услуги связи;

Остальные средства израсходованы на ведения учебной, хозяйственной деятельности и содержания здания и имущества.

По субсидиям гимназии было выделено дополнительно 5212162,61 руб. На эти средства приобретено компьютерное, спортивное оборудование, мебель, техника для кабинетов трудового обучения, проведен монтаж пожарной сигнализации, оплачены услуги энергоаудита, оплачены новогодние подарки для учащихся 6-8 классов, проведен монтаж теплового пункта, закуплены школьные учебники, наглядные пособия, компьютерная техника и мебель для учащихся начальных классов, строительные материалы.

Доходы и расходы по приносящей доход деятельности составили 3986232,28 руб. Это средства родителей от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований. На первое сентября 2012 г. израсходовано 3960329,14 руб. Остаток составил 25903 руб. 14 коп.

На основании соглашения администрации МБОУ «Гимназия № 42» и профсоюзного комитета МБОУ «Гимназия № 42» о проведении мероприятий по охране труда, технике безопасности и санитарии на 2011/2012 учебный год, под контролем Управляющего Совета и ревизионной комиссии общешкольного родительского комитета, при финансовой поддержке Попечительского Совета в гимназии выполнены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Замена окон в кабинетах № 36,28,29, 32, 41,42 и актовом зале
2	Замена освещения и электропроводки в актовом зале
3	Ремонт полового покрытия и замена линолеума в кабинетах № 6, 14, 17
4	Приобретение кресел в актовый зал
5	Установка интерактивных досок в кабинетах № 9, 17
6	Установка компьютеров в кабинеты № 41,39,14,30
7	Приобретение лицензионного программного обеспечения
8	Выпуск школьной газеты

9	Капитальный ремонт мужского и женского туалетов на 2 и 3 этаже.
10	Проведение выборочного ремонта мягкой кровли
11	Установка камер видеонаблюдения
12	Проведение ремонта труб холодного, горячего водоснабжения, канализации, системы отопления
13	Проведение покрасочных работ в рекреациях и классных кабинетах
14	Капитальный ремонт туалетов и душевых комнат в спортивном зале
15	Замена школьных парт и стульев в 3 кабинетах
16	Перезарядка огнетушителей и получение акта о приемке тепла
17	Ремонт оборудования и оргтехники в 5 кабинетах
18	Приобретено учебное оборудование для кабинетов русского языка, химии, начальных классов (стенды)

Открытость образовательной среды гимназии

В гимназии организован постоянный доступ в Интернет во всех учебных помещениях, в БИЦ, бухгалтерии, у администрации. Педагоги имеют возможность использовать Интернет в обучении и внеклассной работе. Сайт гимназии в 2011 году приобрел новый вид. Сайт принял участие в краевом конкурсе «ИКТО-2011» и получил диплом призера. Новостная лента на сайте еженедельно обновляется. Согласно требованиям на сайте выставлены все уставные документы гимназии. В 2012 году создан новый раздел ФГОС, который позволит всем участникам образовательного процесса узнать о новых стандартах образования. В разделе «Инновационный опыт» освещаются вопросы внедрения ДОТ, работа школьного округа, стажерской площадки. В разделе «О гимназии» появилась система электронных опросов, которую опробовали в 2012 году для опросов учащихся и родителей 7 и 9 классов при определении профиля обучения.

В 2012-2013 году необходимо обновить страницы, посвященные истории гимназии, страницы, посвященные выпускникам гимназии.

Уже второй год в гимназии распространяется школьная газета «НаукОград42», зарегистрированная в реестре школьной прессы.

Функционирование школьного округа

Задачи школьного округа в 2011-2012 учебном году были: обеспечение доступности всего комплекса образовательных услуг учащимся на территории школьного округа с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей); обеспечение условий для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, расширение поля возможностей для реализации выпускников школ в условиях регионального

рынка труда; обеспечение условий для развития научно-методической, исследовательской и проектной деятельности, внедрения инновационных процессов в образовательные учреждения школьного округа.

В состав школьного округа входят школы: МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 60», МБОУ «СОШ № 10». В 2011-2012 учебном году проведены совместные мероприятия по математике, информатике, русскому языку в рамках работы МО. Были проведены спортивные соревнования, туристический слет и военно-спортивная игра «Зарница». Учителя начальных классов совместно создавали нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывали содержание образования и программу внеурочной деятельности.

В следующем году запланировано проведение вебинара, посвященного Году истории для школ округа, проведение дистанционных предметных марафонов по математике и русскому языку.

Функционирование стажерской площадки

Гимназия в 2011 году получила статус федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества общего образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края». Составлена информационная карта инновационного опыта гимназии, являющейся базовой площадкой по теме «Развитие связей образовательного учреждения с общественностью на основе современных информационно-коммуникационных технологий». Цели и ожидаемые результаты нововведений - обеспечение более полного и оперативного информирования участников образовательного процесса о целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения; повышение качества управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и должностными лицами (администрацией) образовательного учреждения, в том числе с учетом результатов общественных слушаний по отдельным вопросам и опросов участников образовательного процесса.

В гимназии накоплен опыт по развитию связей образовательного учреждения с общественностью на основе современных информационно-коммуникационных технологий. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении заседаний органов самоуправления, общественных слушаний по вопросам основной деятельности образовательного учреждения, сплошных и выборочных опросов участников образовательного процесса позволяет повысить качество управленческих решений, принимаемых органами самоуправления и администрацией образовательного учреждения.

Использование возможностей автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» и иных программно-технологических ресурсов в управлении качеством образования в крупном общеобразовательном учреждении позволяет обеспечить более полное и оперативное информирование участников образовательного процесса о

целях, содержании и результатах деятельности образовательного учреждения.

Реализация инновационной работы имеет следующие составляющие:

- Локальные нормативные акты об органах самоуправления общеобразовательного учреждения (управляющий совет и др.).
- Локальный нормативный акт (положение) об общественных слушаниях по вопросам деятельности общеобразовательного учреждения.
- Организационно-методические материалы для проведения опросов с целью выявления образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Организационно-методические материалы для проведения ежегодных опросов с целью оценки удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в общеобразовательном учреждении.
- Рабочие (методические) инструкции по организации и проведении опросов участников образовательного процесса на основе АИС «Сетевой город. Образование», а также посредством ресурсов официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет.
- Рабочие (методические) инструкции по организации рассылки участникам образовательного процесса и (или) другим заинтересованным лицам проектов локальных правовых актов образовательного учреждения при подготовке к общественным слушаниям.

Гимназия является базовой площадкой по теме: «Создание системы управления качеством на основе использования АИС «Сетевой город. Образование»: комплексный подход к внедрению информационных технологий в образовательный процесс».

Гимназия является лидером по темпам внедрения электронного документооборота и системы управления качеством образования. Основные отчеты, на основе которых принимаются управленческие решения различного административного уровня, в конце учебного периода создаются в автоматическом режиме. Администрация гимназии проявляет последовательность в политике использования электронной отчетности, отсутствует дублирование работы. Постепенно растет количество учителей самостоятельно работающих с электронными журналами.

Не менее активно внедряются цифровые и интерактивные средства обучения, которые делают учебный процесс интереснее, нагляднее, информативнее, что прямым или косвенным образом отражается на качестве подготовки учащихся гимназии.

Гимназия предлагает модели внедрения информационных технологий, качественно изменяющие образовательный процесс:

- Система управления качеством на основе АИС Сетевой город.
- Модель организации дистанционного обучения, средствами информационных и сетевых технологий, в том числе средствами АИС Сетевой город.

- Электронный образовательный комплекс на основе мобильных устройств чтения электронных книг enTourage eDGe.
- Мобильный класс на уроке учителя предметника.
- Интерактивные технологии в образовательном процессе.
- Учебная робототехника как средство организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Внедрение информационных технологий делает обучение в гимназии более глубоким и разносторонним, обеспечивая качественно новый, недостижимый другими средствами, уровень предлагаемых образовательных услуг.

В 2011-2012 году подготовлен совместно с научными руководителями Кучером С.Н. и Ушаковым А.А. подготовлен весь необходимый пакет документов для функционирования площадок. На базе гимназии прошли 2 семинара. Крымова Л.Н., Брынин Г.Э., Миллер А.В. представили опыт работы базовых площадок на VI краевом фестивале школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая школа Алтая 2012».

Использование в практике работы школы новых инноваций приведет к расширению числа участников образовательного процесса, принимающих участие в обсуждении актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения:

- Организация работы классных руководителей в системе «Сетевой город».
- Планирование и организация воспитательной работы с использованием ресурсов сети Интернет.
- Модернизация школьной библиотеки в БИЦ позволила сделать популярной такую форму работы, как библиотечный урок. Тематические выставки, интернет-ресурсы, художественная и научная литература позволяют учащимся на высоком уровне осуществлять подготовку не только к учебным, но и внеклассным занятиям, классным часам.
- Школьная пресса «НаукОград - 42» служит одним из средств пропаганды и информирования учащихся и их родителей.

Повышение эффективности управления через модернизацию государственно-общественной формы управления

Процесс модернизации российского образования привел нас к необходимости учиться **социальному партнерству** всех участников образовательного процесса, обеспечивающим открытость образовательного пространства школы.

Управляющий Совет гимназии был создан в 2008 году на выборной основе, в составе 11 человек: 3 представителя учительского сообщества, 2 представителя ученического сообщества, 3 представителя родительского сообщества, председатель профсоюзного комитета, представитель

учредителя и директор гимназии сроком на 3 года. Он является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, осуществляющим взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В Положении об Управляющем Совете определены цели, задачи, круг полномочий Управляющего Совета. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца.

Роль Управляющего Совета гимназии:

Стратегическая - обсуждение и участие в разработке стратегии развития образовательного учреждения. Насколько выбранная стратегия обеспечивает соотношение целей и результатов, то есть **качество результатов обучения**;

Ресурсная - обсуждение и внесение предложений о привлечении дополнительных ресурсов родителей и других представителей, их участия в финансово-экономической деятельности гимназии, то есть **качества условий для обучения**.

Информационно-координирующая – обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами с целью содействия развитию образования, то есть **качество процесса обучения**.

Основными функциями Совета являются:

- определение основных направлений развития образовательного учреждения;
- содействие в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- содействие в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей учащихся;
- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

Основными **полномочиями** Совета являются:

Управляющий Совет утверждает:

- программу развития Учреждения;
- изменения и дополнения в Устав (с последующим внесением данных изменений и дополнений на утверждение Учредителя), в том числе в части определения: прав и обязанностей участников образовательного процесса; структуры компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения; порядка и оснований отчисления обучающихся;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»);
- положение общеобразовательного учреждения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- решает другие, предусмотренные Положением об Управляющем Совете вопросы.

В 2011-2012 учебном году деятельность Управляющего совета школы осуществляется на основе изучения потребностей всех участников образовательного процесса.

Управляющим Советом решались вопросы функционирования ОУ в рамках Комплексного Процесса Модернизации образования:

- **согласование Программы развития гимназии «К новой школе через педагогические новации»,** где рассматривались вопросы о переходе школы на обучение по новым федеральным стандартам второго поколения». Сегодня по новым стандартам занимаются 8 классов начальной школы. Это 1 и 2 классы. На заседании УС 24.04.2012 были подвели итоги обучения по ФГОС НОО и обсужден план перехода на ФГОС ООО, согласование учебных планов и программно-методического обеспечения;
- **при определении основных направлений развития образовательного учреждения в 2011-2012 учебном году** рассматривались вопросы, связанные с функционированием образовательного учреждения:
 - в режиме ФГОС НОО и переходе на ФГОС ООО (в настоящее время создана рабочая группа из педагогов гимназии в количестве 15 человек, разработаны документы по переходу на ФГОС основной общей школы, создан лист готовности гимназии к введению ФГОС ООО по следующим критериям: соответствие нормативной базы требованиям ФГОС ООО, разработка основной общей образовательной программы, разработана модель организации образовательного процесса с учетом внеурочной занятости, кадровое обеспечение);
 - об оказании платных образовательных услуг (на протяжении 10 лет гимназия, согласно лицензии, имеет право оказывать платные образовательные услуги; члены Управляющего совета познакомились с системой работы гимназии по оказанию платных образовательных услуг : прогимназии и воскресной школы);
 - об оказании платных образовательных услуг «Прогимназия» (в 2011-2012 учебном году работа прогимназии была перестроена, учителя, работающие в прогимназии перешли на новую систему учебников под

редакцией д.п.н.Л. Колмагоровой и к.п.н Л.Никитиной (АлтГПА), которые предполагают комплексное построение работы на занятиях; на протяжении занятий у детей появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задаёт мотивы, учит ставить задачу, показывает способы её решения, оценивает результат; содержание предшкольного образования выстраивается с учётом становления базиса личной культуры; результаты деятельности прогимназии дают хорошие результаты, что способствует лучшему освоению школьной программы).

- об оказании платных образовательных услуг «Воскресная школа» (в 2011-2012 учебном году в целях повышения эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА гимназия заключила договор с Московским институтом открытого образования (МИОО), а также statgrad@intline.ru на проведение серии тренировочных и диагностических работ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию).

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством платных образовательных услуг проведено анкетирование, которое позволило определить направления работы на следующий учебный год.

- большое внимание члены Управляющего совета уделили вопросам **организации внеурочной занятости учащихся и летней занятости учащихся** (в 2011-2012 учебном году на базе гимназии функционировал городской оздоровительный лагерь для младших школьников, профильные смены допризывной молодёжи, предметные профильные смены как продолжение годового цикла «Наукоград-42», профильная смена «Зелёный патруль», ремонтные бригады);
- **утверждение выплат стимулирующей части Фонда оплаты труда учителей** (на протяжении всех лет функционирования Управляющий Совет утверждает выплаты стимулирующей части ФОТ оплаты труда учителей -2 раза в год. На основании «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности работников МБОУ «Гимназия №42» и порядке распределения стимулирующей части ФОТ» члены УС знакомятся с критериями оценки профессиональной деятельности учителя и результатами, выраженными в денежном эквиваленте.
- **вопросы финансово-хозяйственной деятельности гимназии, сотрудничество с Попечительским советом гимназии** (в 2011-2012 учебном году по полугодиям заслушивается отчёт директора о состоянии финансово-хозяйственной деятельности гимназии, расходовании денежных средств и привлечение дополнительных источников финансирования; на заседаниях Управляющего Совета всегда присутствует представитель Попечительского Совета Беляева Галина Фёдоровна, которая знакомит присутствующих с основными направлениями деятельности Попечительского совета гимназии, с

целью координации деятельности с Управляющим советом гимназии, особенно в части соблюдения безопасности образовательного процесса и сохранения здоровья учащихся в гимназии.

- **Выполнение СанПиН.** (в 2011-2012 учебном году на одном из заседаний Управляющего Совета заместитель директора по УВР Наймушина Е.Ф. говорила о выполнении требований СанПиН и обеспечение санитарных норм в условиях внедрения ФГОС, а школьный врач Васильева И.А. докладывала о профилактической работе по предупреждению заболеваний школьников; члены Управляющего Совета ходатайствовали перед Попечительским советом гимназии о возможности приобретения кварцевых ламп и необходимых лекарственных препаратов, ходатайство было удовлетворено полностью; членами Управляющего Совета был поставлен вопрос о возможности включения гимназии в программу «Школьный спортивный зал», в связи с объективной невозможностью осуществления занятий физической культурой при норме 3 часа в неделю, члены Управляющего Совета Атабаева О.А и Караваева Я.О. были с данным ходатайством у заместителя главы Алтайского края, но положительных результатов не удалось достичь.

Таким образом, Управляющий Совет осуществлял целенаправленную деятельность в рамках социального партнёрства со всеми субъектами образовательного процесса. Деятельность УС гимназии позволила ей получить статус стажёрской площадки.

Проведенный анализ деятельности гимназии в 2011-2012 учебном году, позволил сформулировать задачи на следующий учебный год:

- создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога;
- создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;
- создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС;
- создание в гимназии системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся,

педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;

- развитие самостоятельности гимназии в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств с целью постепенного перехода от бюджетного учреждения к автономному.